

平成27年度（2015年度）日本留学試験

# 日本語

## （125分）

### I 試験全体に関する注意

1. 係員の許可なしに、部屋の外に出ることはできません。
2. この問題冊子を持ち帰ることはできません。

### II 問題冊子に関する注意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見ないでください。
2. 試験開始の合図があったら、下の欄に、受験番号と名前を、受験票と同じように記入してください。
3. 問題は、記述・読解・聴読解・聴解の四つの部分に分かれています。それぞれの問題は、以下のページにあります。

	ページ
記述	1～3
読解	5～31
聴読解	33～47
聴解	49～52

4. 各部分の解答は、指示にしたがって始めてください。指示されていない部分を開いてはいけません。
5. 足りないページがあったら手をあげて知らせてください。
6. 問題冊子には、メモなどを書いてもいいです。

### III 解答用紙に関する注意

1. 解答は、解答用紙に鉛筆（HB）で記入してください。
2. 記述の解答は、記述用の解答用紙に日本語で書いてください。  
読解・聴読解・聴解の問題には、その解答を記入する行の番号 **1**、**2**、**3**、…がついています。解答用紙（マークシート）の対応する解答欄にマークしてください。
3. 解答用紙に書いてある注意事項も必ず読んでください。

※ 試験開始の合図があったら、必ず受験番号と名前を記入してください。

受験番号			*				*						
名前													

# 記述問題

## 説明

記述問題は、二つのテーマのうち、どちらか一つを選んで、記述の解答用紙に書いてください（解答用紙には、テーマの番号を書く必要はありません）。

文章は横書きで書いてください。

解答用紙の裏（何も印刷されていない面）には、何も書かないでください。

## 記述問題

以下の二つのテーマのうち、どちらか一つを選んで 400～500字程度で書いてください  
(句読点を含む)。

- ① 衣服には、けがや気温の変化から体を守るという役割がありますが、衣服の役割はそれだけではありません。

体を守ることに他に、衣服にはどんな役割があると思いますか。具体的な例を挙げて、あなたの考えを述べなさい。

- ② スポーツには、運動の技術や能力を高めるという利点がありますが、スポーツの利点はそれだけではありません。

運動の技術や能力を高めることに他に、スポーツにはどんな利点があると思いますか。具体的な例を挙げて、あなたの考えを述べなさい。

# 読解問題

## 説明

読解問題は、問題冊子に書かれていることを読んで答えてください。

選択肢 1, 2, 3, 4 の中から答えを一つだけ選び、読解の解答欄にマークしてください。

II 次の文章は、学校図書館による、図鑑を使った小学一年生のための活動について書かれています。筆者が最も言いたいことはどれですか。

2

男女のペアになって一緒に昆虫図鑑を見るという活動をしました。まずは協力してページをめくりながら知っている虫について見ました。次に使い方のページを見て、この図鑑はどのようなつくりで、どんなことが調べられるか、昆虫の大きさの表し方はそれぞれどこで測っているかなどを確認しました。目次、索引はどのように並んでいるのかを見て、どのような時に目次を使うと便利か、索引を使うのはどういう時か、索引では言葉がどのように並んでいるのかなどをていねいに見ていきました。

後日、この日にいっしょに確認したことを図書館クイズとして二人一組でやったところ、ほとんどの子どもが覚えていました。

図鑑は\*ビジュアルなものですが、参考図書を使って調べるための基本的な要素がほとんど盛り込まれています。中・高学年になって実際に\*\*調べ学習をする時に、このようにていねいに図鑑を学んだことが生きると思います。

(吉岡裕子『協働する学校図書館—子どもに寄り添う12か月—』少年写真新聞社)

\*ビジュアル：視覚的

\*\*調べ学習：自分たちで本などを見て調べる学習の方法

1. 図鑑の使い方を学ぶことで、物事を調べる基礎的な方法が身につけられる。
2. 他人と一緒に調べ学習をすると、子どもは協力の大切さを理解するようになる。
3. 図鑑の内容をクイズにすると、覚えた知識を忘れなくなる。
4. 読書に興味がない子どもも、図鑑をしっかりと読むことによって、本が好きになる。

VII 次の文章の内容と合っているものはどれですか。

7

建築を設計するには、建築意匠、建築構造、建築設備の三者のプロフェッショナルが必要です。建築意匠のプロフェッショナルは、建築家（アーキテクト）と呼ばれ、建築の設計（デザイン）、すなわち建築の平面計画、外観デザイン、インテリアデザイン、色彩計画の設計を行います。建築設備には、水道、ガスの配管、空調、電気、エレベーターなどがあり、建築設備のプロフェッショナルである設備技術者はこれらを取り扱います。建築構造のプロフェッショナルである構造技術者の役割は、建築の構造（骨組）が、自分自身の重さ（自重+積載荷重）と、外から加わる力（地震、風、雪などの荷重）に対して壊れないで安全であるようにすることです。

建築にかかわるプロフェッショナルというと、一般的には「建築家」だけがイメージされるかもしれませんが。実際、建築設計に当たっては、建築家が統括し、そのもとで構造と設備の技術者がそれぞれの分野の設計を行います。日本のような大地震国では、耐震設計という点から構造技術者の役割が重要視されています。建設費全体に占める構造の比率は二割程度ですが、もし、地震で構造が壊れたならば、建築全体の損害になってしまうからです。

（岩田衛「大空間構造から地球環境建築へ 建築構造」岩波書店編集部編  
『いま、この研究がおもしろい Part 2』岩波書店）

1. 構造にかかる費用が特に大きいため、設計全体でも構造技術者が中心となる。
2. 耐震構造の設計は設備技術者を中心としてなされ、構造技術者が工事する。
3. 日本のように地震が多い国では、構造技術者の役割が重要となる。
4. 建築家は建築意匠、設備、構造のすべてのプロフェッショナルとして設計に携わる。

IX 都市で雨の流出率が高い原因の一つとして、この文章で述べられているのはどれですか。

9

舗装道路に降った雨は、しみ込むことも、水たまりをつくることもなく、すぐに側溝などに流れ込む。また、家々が立ち並び、屋根に落ちた雨滴は樋を通してそのまま下水道に流れてしまう。

舗装道路や屋根面積の増加は雨降りを苦痛でなくすることに成功したが、このことは少なくとも二つの大きな問題をつくり出してしまった。都市型の洪水と都市の砂漠化である。降雨が地面にしみ込まずにすぐに流れ出してしまう割合を流出率といい、「流出量／降水量」で計算される。流出率は自然地では0.2と計算され、地面が露出した荒地で0.4、そして都市では0.8以上とされる。降った雨の80%がすぐに下水道等流れ出し、都市河川は洪水の危険に直面する。

(三島次郎『街角のエコロジー』玉川大学出版部)

1. 道路の多くが舗装されていること
2. 下水道が完備されていないこと
3. 短い間に雨が多く降ること
4. 道路に雨水がたまること

XV 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

かつて、日本においては、貧困問題は高齢者の問題と理解されてきた。逆にいえば、子どもがいるような勤労世代の世帯においては、貧困問題は発生しないと考えられていたのである。勤労世代の失業率も低いし、母子世帯などの「特殊なケース」（と理解されてきた）を除けば、子どもが貧困の中で育つことなどないと思われてきたのである。むしろ、低年金や無年金など「働けない」高齢者や障害者の問題として扱われてきた。貧困問題の<sup>(1)</sup>このような理解のもと、生活保護制度も高齢者世帯と疾病・障害を抱える世帯および母子世帯が受給世帯の圧倒的多数を占めるように運営されてきたのである。しかし、年齢層別に\*貧困率をみると、女性の高齢者の貧困率は高いが、男性においては、25歳未満の子どもの貧困率は、65歳以上の高齢者の貧困率を超えている（図表1-3）。

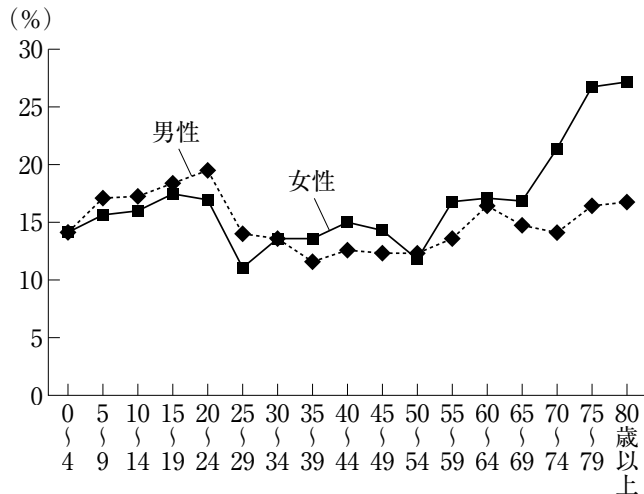
つまり、人生の中で、最も貧困リスクが高い時期が子ども期である、という現象が起こってきているのである。これは<sup>(2)</sup>\*\*\*<sup>ゆ</sup><sup>ゆ</sup>由々しき問題である。なぜなら、子ども期の貧困は、その後の人生に深い<sup>つめあと</sup>爪痕を残すからである。貧困状況に育った子どもは、学力や学歴が低いリスク、健康状態が悪いリスク、大人となっても貧困であるリスクが、そうでない子どもに比べて高い。統計的には、子ども期の貧困は、成人となつてからの賃金や生産性も低くするので、社会経済全体にも大きな損失となる。

（阿部彩『子どもの貧困Ⅱ—解決策を考える』岩波書店）

\* 貧困率：収入が一定の水準に達していない人の割合

\*\* 由々しき：重大な





図表 1-3 貧困率（年齢層別，性別）（2009年）  
 （出所）内閣府男女共同参画会議基本問題・影響調査専門調査会  
 女性と経済ワーキンググループ資料

問 1 下線部(1)「このような理解」の内容として，最も適当なものはどれですか。

19

1. 高齢者や障害者，子どものいる世帯の貧困率が高い。
2. 貧困は高齢者や障害者に多いものだ。
3. 高齢者や障害者でなくても貧困に陥る。
4. 子どもは貧困状態にあってもそれを乗り越えられる。

問 2 下線部(2)「<sup>ゆ</sup>々<sup>ゆ</sup>しき問題」と筆者が考える理由として，最も適当なものはどれですか。

20

1. 子ども期の貧困は大人になった後まで悪影響が残り，社会的損失につながるから
2. 高齢者の貧困のほうが重大だとして，子ども期の貧困は軽視されがちだから
3. 子ども期の貧困が想定されておらず，政府からの支援がないから
4. 母子世帯が予想より多くなり，子ども期の貧困が増えたから

XVI 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

産業革命以来、機械の進歩はわれわれにさまざまな便利をもたらした。そのため、機械が進歩すれば進歩するほど、人類は幸福になれると考えられてきた。そして機械の進歩とともに、人間もまた平行して進んでいると信じられてきたのであった。

ところが機械のスピードが増し、メカニズムが複雑になるにつれて、進歩していたのは機械のほうだけで、それを扱う人間の側は、肉体も精神ももとのままだったということにようやく気がついたのである。

人間と機械との間にできたこの谷間を、なんらかの方法で埋めない限り、機械が人間の能力を超えた働きを要求するようになるであろう。そして交通事故をはじめとして社会的災害や、事故の起こる原因にもつながるであろうことが心配されてきた。

そこで、機械や装置をつくるにあたっては、まず使う側の人間の諸機能をよく知って、それに合わせて、人間本位の設計をすべきだという考え方が出てきた。これが人間工学の基本になる思想である。… (略) …

これまで機械は機械として、また、それを操縦する人間は人間として、別々に分離した形で考えていたけれども、実際には人間と機械は一つのシステムとしてつながったものであるから、人間—機械系としてとらえなければ、全体は円滑に能率よく活動しないということがわかったのであった。

(小原二郎監修 渡辺秀俊・岩澤昭彦『インテリアの人間工学』ガイアブックス)

問1 この文章は、機械の進歩と人間との関係についてどう述べていますか。

21

1. 機械の進歩とともに、人間の幸福感も増した。
2. 人間は、複雑に進歩した機械を問題なく操作できるようになった。
3. 機械が進歩する一方で、人間の肉体は弱くなった。
4. 人間は機械と同様には進歩できなかった。

問2 筆者によれば、人間工学の考え方に合っているものはどれですか。

22

1. 人間の能力と同じことができる機械をつくるべきだ。
2. 人間の能力を超えた働きをする機械をつくるべきだ。
3. 人間の能力に合わせて働くような機械をつくるべきだ。
4. 人間の能力を向上させるような機械をつくるべきだ。

# 聴読解問題

## 説明

聴読解問題は、問題冊子に書かれていることを見ながら、音声を聴いて答える問題です。

問題は一度しか聴けません。

それぞれの問題の最初に、「ポーン」という音が流れます。これは、「これから問題が始まります」という合図です。

問題の音声の後、「ポーン」という、最初の音より少し低い音が流れます。これは、「問題はこれで終わりです。解答を始めてください」という合図です。

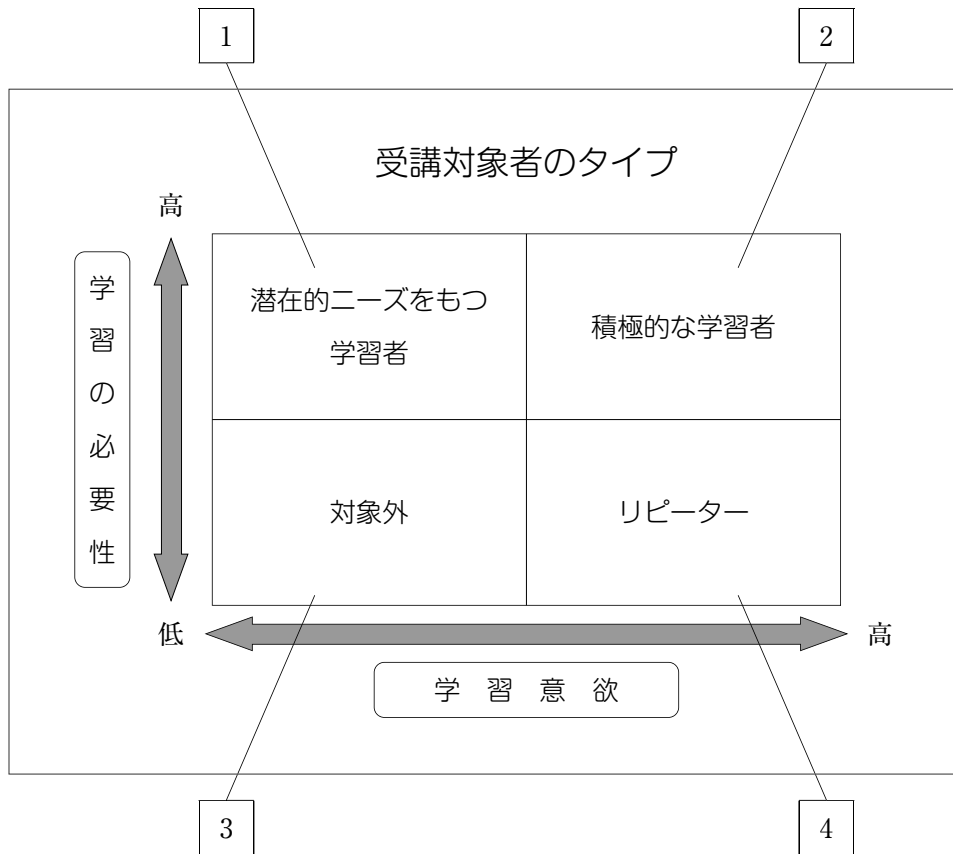
選択肢 1, 2, 3, 4 の中から答えを一つだけ選び、聴読解の解答欄にマークしてください。

1 番の前に、一度、練習をします。

## 12番

先生が、社会教育学の授業で、市民講座の受講者の集め方について話しています。この先生が最後にする質問の答えはどれですか。

12



(佐藤晴雄『学習事業 成功の秘訣！ 研修・講座のつくりかた』東洋館出版社 を参考に作成)

# 聴解問題

## 説明

聴解問題は、音声を聴いて答える問題です。問題も選択肢もすべて音声で示されます。問題冊子には、何も書かれていません。

問題は一度しか聴けません。

このページのあとに、メモ用のページが3ページあります。音声を聴きながらメモをとるのに使ってもいいです。

聴解の解答欄には、『正しい』という欄と『正しくない』という欄があります。選択肢1, 2, 3, 4の一つ一つを聴くごとに、正しいか正しくないか、マークしてください。正しい答えは一つです。

一度、練習をします。

この問題冊子を持ち帰ることはできません。