



プロジェクト型研修プログラムを核とする 東北地区高専連携による学生相互交流の多角的質保証

副校長 竹茂 求
 (仙台高専国際交流企画会議議長)

JASSO平成28年3月17日

仙台高専の紹介 1/2

平成21年10月1日に
 高度化再編で統合して開校

広瀬キャンパス
 (旧仙台電波高専)



仙台駅



名取キャンパス
 (旧宮城高専)



仙台高専の紹介 2/2

広瀬キャンパス 旧仙台電波高専



名取キャンパス 旧宮城高専



■ 準学士課程 (5年間)

- 情報システム工学科 (40名)
- 情報ネットワーク工学科 (40名)
- 知能エレクトロニクス工学科 (40名)
- 機械システム工学科 (40名)
- 電気システム工学科 (40名)
- マテリアル環境工学科 (40名)
- 建築デザイン学科 (40名)

■ 専攻科 (2年間)

- 情報電子システム工学専攻 (30名)
- 生産システム工学専攻 (40名)

教職員数			学生数					
			名取キャンパス			広瀬キャンパス		
教員	職員	非常勤	本科	専攻科	留学生	本科	専攻科	留学生
133	97	31	835	92	7	590	62	6

※ 職員数には有期雇用職員含む
 ※ 非常勤数には非常勤講師、課外活動指導員、TAは含まない

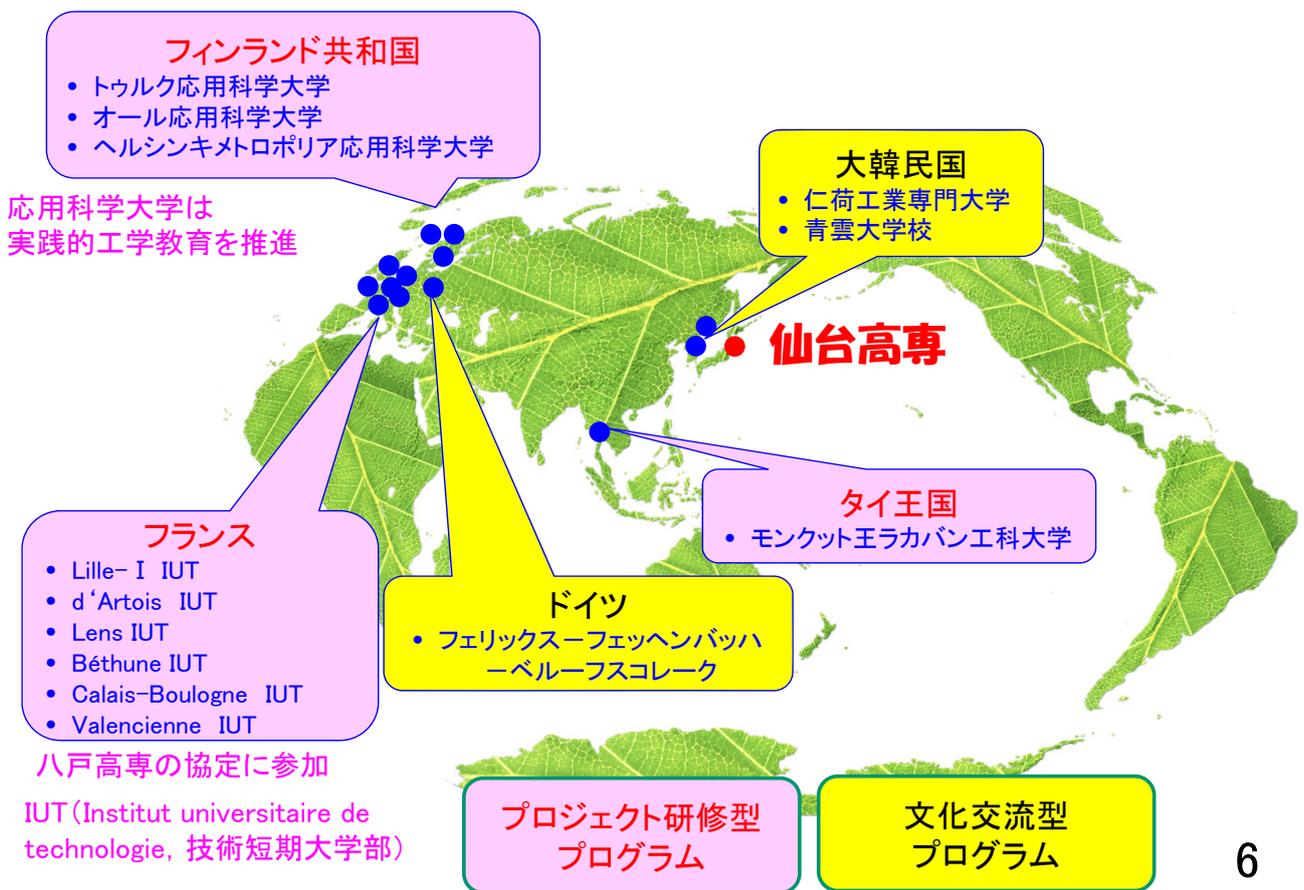
プロジェクト研修を核とする 双方向型国際交流プログラム

仙台高専の国際交流事業における プロジェクト研修型プログラム

	受入国	派遣国	期間
国費等の留学生受入 (日本語で授業)	東南アジア モンゴル等		3年間 (3,4,5年生)
文化交流型 プログラム	ドイツ等	ドイツ等	2週間程度
●プロジェクト研修型 プログラム	フィンランド フランス タイ国	フィンランド フランス タイ国	1ヶ月～1年

専門性を活かした交流として、H20から実施

仙台高専の交流校と交流形態



プロジェクト研修型プログラムの開発の背景

(1) 社会、産業のグローバル化により、

- 外国語によるコミュニケーション力
- 異文化との対応力

が必須になってきた

(日本語、日本文化の理解の重要性は当たり前)

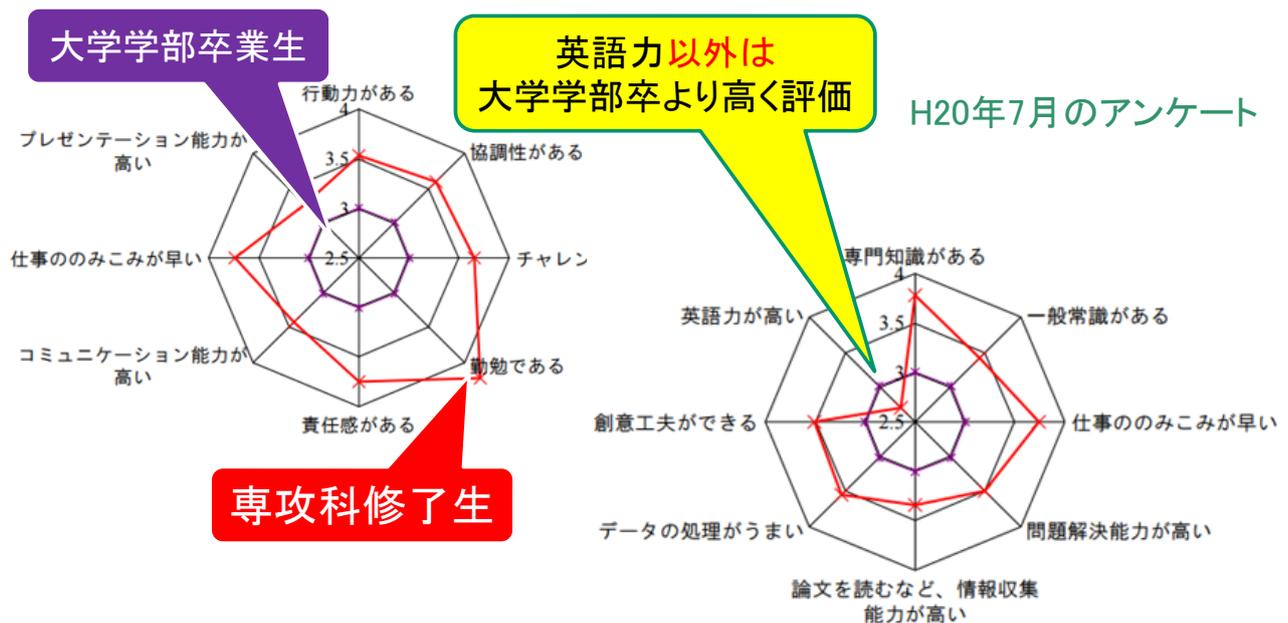
(2) 以前から、高専生は英語が弱いと指摘されていた

(資料) 企業による専攻科修了者の評価ならびに専攻科教育への要望「専攻科修了生に係る企業アンケートの結果報告」中央教育審議会大学分科会高等専門学校特別委員会：第12回(H20.7.7)

(3) 高専こそ、「専門性の高い」国際化教育を「早期から」実施可能と考えた(鉄は熱いうちに叩け！)

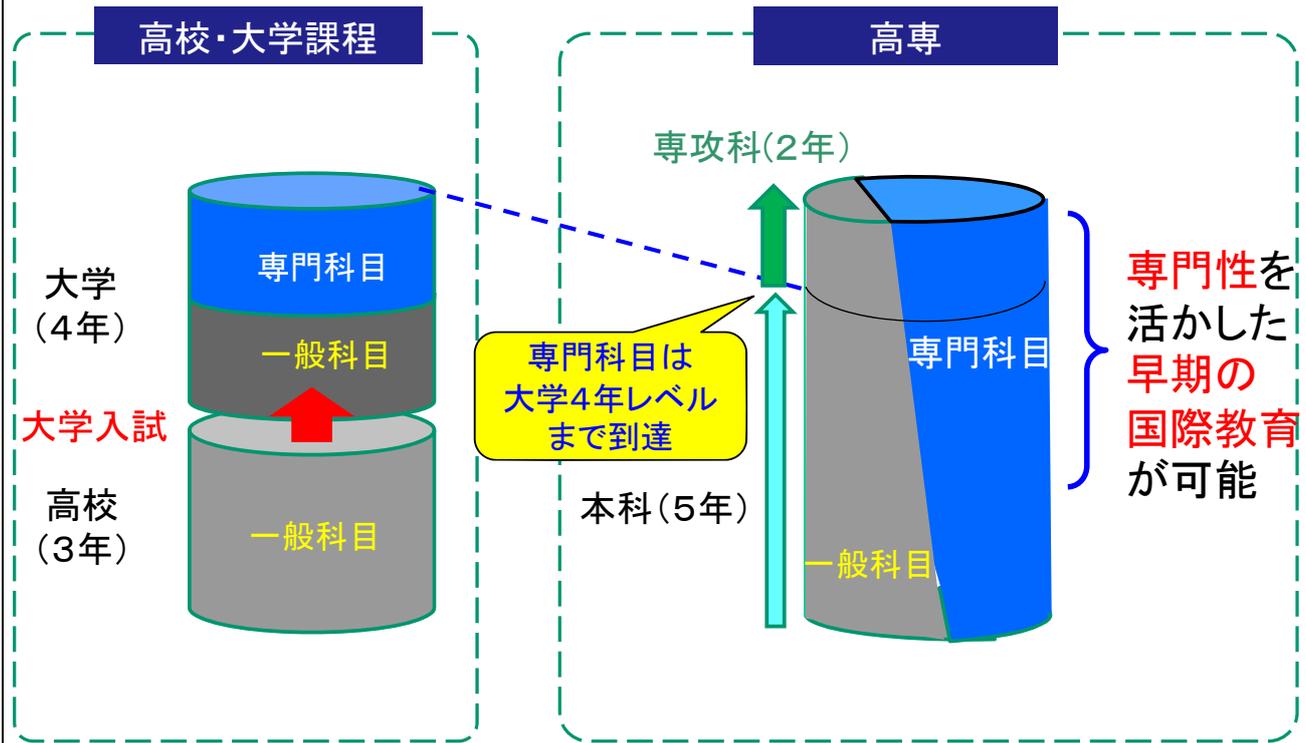
7

企業による専攻科卒業生の評価 (大学学部卒と比較)



- 専攻科修了生は大学学部卒よりも、専門知識があり、勤勉である
..... しかし、英語が弱い

高専入学時から「くさび形」専門教育



仙台高専：プロジェクト研修を核とする学生交流事業 文部科学省の大学教育GP事業に採択

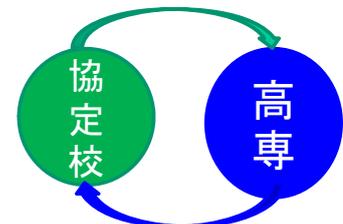
2008

大学教育の国際化加速プログラム
学術交流協定を介した高度先進共同教育

2009 - 2011

大学教育・学生支援推進事業
学生国際交流事業における教育の質の保証

受入研修生



派遣学生

- 専門カリキュラムに良く接続する研修を
- 双方向の学生に提供

教育の質保証

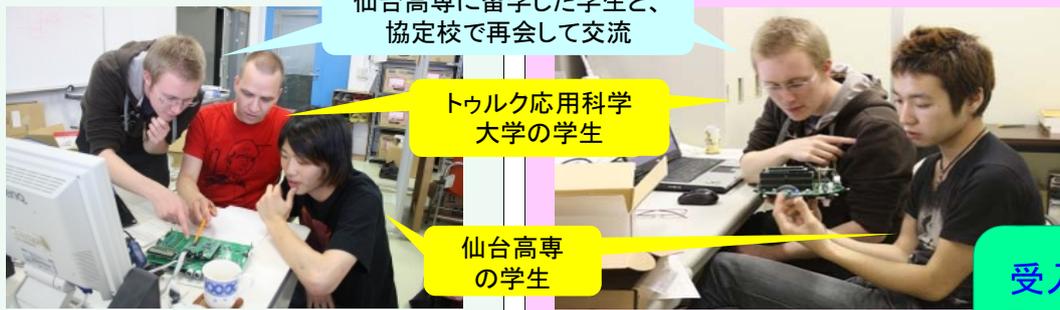
特に優れており波及効果がある取組に選定

東北・北海道地区高専の
事業に拡大

研究室でのプロジェクト研修を核とする双方向の交流プログラム

●仙台高専の研究室で

●トゥルク応用科学大学の研究室で



仙台高専に留学した学生と、
協定校で再会して交流

トゥルク応用科学
大学の学生

仙台高専
の学生

受入研究室との
マッチングが重要
(教職員交流で開発)

学生の専門分野の適性・能力に応じた研修プログラム



ヘルシンキ応用科学
大学の学生

仙台高専
の学生

11

研修テーマ例 (仙台高専広瀬キャンパスの例)

●海外研修生の研修テーマ例

◆ フィンランド(トゥルク応用科学大学)の学生

- Remote Magnetic Sensing System with Network Device
- The Development of the Reservation and Data Collection System for the Student Counseling

◆ フランス(リールIUT)の学生

- Development of Web Application using Database System
- Artifact Theater Project

◆ タイ国(モンクット王ラカバン工科大学)の学生

- Design and implement PID control algorithm via network on android platform

●本校学生の研修テーマ例

◆ フィンランド(ヘルシンキメトロポリア応用科学大学)にて

- Development of Remote Training System for Embedded System
- Development of Programming Language and Platform Specialized in Multimedia Processing
- Development of e-learning System for Learning MySQL Manipulation Language

◆ タイ国(モンクット王ラカバン工科大学)にて

- Development of Communication Program Simulator Using Java Script
- Ontology-based E-Health System with Thai Herb Recommendation

12

インターンシップとして単位認定

■派遣 仙台高専が単位認定



専攻科 海外インターンシップ
1ヶ月(8~9月、2~3月)
(H27から3ヶ月に延長)

- インターンシップ単位
3~6単位⇒12単位まで拡大(H27から)

5年生 海外長期インターンシップ
5ヶ月(9~2月)

- 前期の卒業研究とインターンシップ単位
卒業研究 7単位(専門科目)
課題研究 4単位(一般科目)
課題研究 10単位(専門科目)

■受入 海外協定校が単位認定

- フィンランドの応用科学大学、フランスのIUTからの受入
4月~7月、9月~2月(3ヶ月~5ヶ月):大学3年生が中心
- タイ国のKMITLからの受入
4月~6月(6週間):大学2年生が中心

13

仙台高専の学生派遣・受入数(プロジェクト研修型)

●受入(40日、3ヶ月、6ヶ月、1年)

※フィンランド 協定大学から	GP		GP						
	'06	'07	'08	'09	'10	'11	'12	'13	'14
タイKMITL		10	12	14	12	4	14	16	12
※HMUAS	2	2		1	2	-	4	2	2
仏IUT				2	2	-	3	4	4
※TUAS					5	-	4	5	7
Total	2	12	12	17	21	4	25	27	25

●派遣(1ヶ月、5ヶ月)

東日本大震災の影響

協定大学へ	'06	'07	'08	'09	'10	'11	'12	'13	'14
タイKMITL		2	3	4	1	3	3	3	2
※HMUAS			7	3	6	5	6	12	5
仏IUT					4	1	4	4	2
※TUAS				5	7	6	8	10	2
※OUAS									1
Total		2	10	11	18	15	21	29	12

14

派遣プログラム

15

派遣学生の様子

事前研修



英語による研究発表指導



協定校でのオリエンテーション



協定校の研究室で

協定校で



海外企業に研究成果発表



協定校のゼミで

帰国後



英語による成果発表会

16

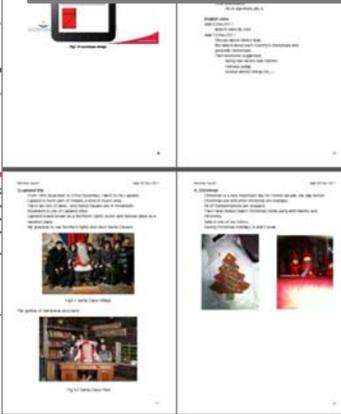
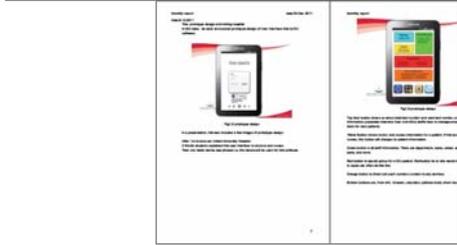
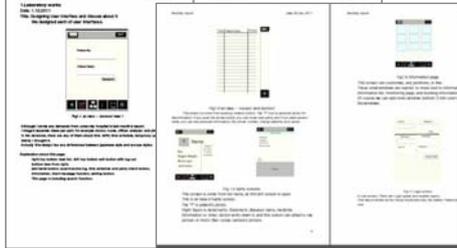
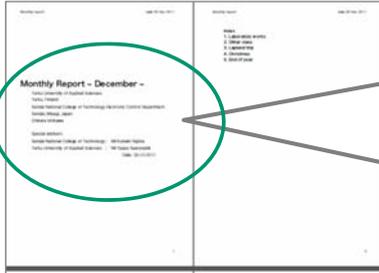
派遣学生の月報

Monthly Report ~ December ~

Turku University of Applied Sciences
 Turku, Finland
 Sendai National College of Technology Electronic Control Department
 Sendai, Miyagi, Japan

Special advisers
 Sendai National College of Technology :
 Turku University of Applied Sciences :

Date: 30.12.2011



高専の指導教員
 に経過報告

派遣学生の成果報告書

発表番号 [3]
 平成 23 年度 卒業研究発表会 予稿
Developing Medical Tablet for Intensive Care Unit
 Information Engineering : [redacted] Supervisors : Prof. [redacted]

1. Background

The business flow at hospitals seems to be highly complicated and huge. Therefore, the concern over the application of information technology at hospitals has increased. These technologies are represented by electronic medical records (EMR) and patient information systems (PIS). However, hospitals deal with huge amount of information. An effective information access is also crucial element of work at hospitals[2]. In order to obtain effective information access and get rid of managing information on paper, a variety of information technologies are introduced. However, due to rapid introducing IT systems, they prevent medical staff work rather than help in some cases.

The present study was carried out in order to find out appropriate applications of information technology for hospitals. This work has been done in cooperation with a hospital in Turku which uses some information systems and is seeking a suitable system.

Practise

In order to investigate an appropriate system, we have had some opportunities to interview with Intensive Care Unit of Turku University Hospital which has some problems around IT systems. Especially, the follow three sections of Intensive Care Unit are regarded as the target of this study: head nurse group, secretary office, and system coordinator group. The problems of the three sections are not also independent but they are closely related. Because they use the same IT infrastructure and they work together.

Therefore, after the information from the three departments was gathered, they were combined to propose the solution.

3. Environment of the hospital

As a result of analysis of the interviews, it was found that the hospital has many different systems and they are not connected. In other words, the systems do not have consistency. A nurse wants to record the same data in different systems. On the security, the nurse has to insert own card and use password. This situation for the hospital information system is not suitable. The current framework, which is used in the hospital, is not suitable for the intensive care unit. The current framework, which is used in the hospital, is not suitable for the intensive care unit.

発表番号 [3]

Finland. Even though the system was customized for the hospital, these customizations are just temporary repairs to avoid inconvenience. Hence, for example, the user interfaces of the systems are not so friendly for this hospital's users. In addition, the system is frozen frequently because the system is not stable. It is hard to say that they are efficient systems.

How to manage record

Management of the hospital encourages all staff to use IT system to record all information. However, the medical staff is not positive to use it because paper is quick and easy way to manage information in some cases. There is different opinion between management of hospital and medical staff. Turku University Hospital tries to shift to electronic data instead of paper document. However, some of doctors still managed on paper. Doctors prefer paper rather than electronic data.

daily responsible doctors and their addresses. Bottom buttons function for several things such as to launch a browser and to check contact addresses of staff



Figure 1 general info



Figure 2 patient detail info

Figure 2 indicates detailed patient information such as patient name, room number, and bed number. In the text box, user can write some special information such as allergic of a patient.

Summary

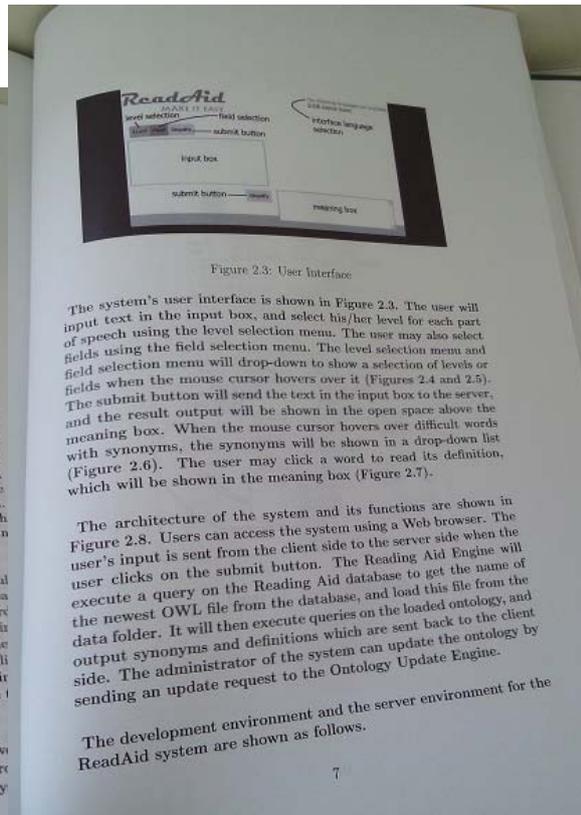
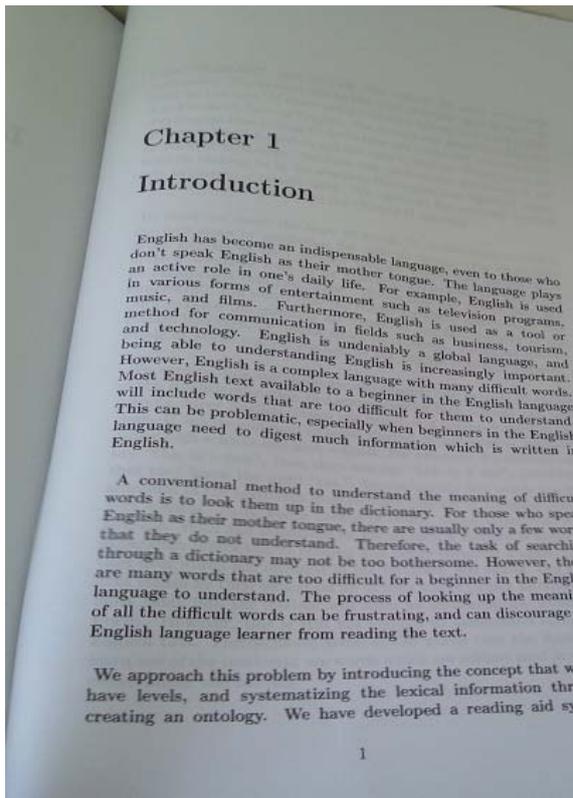
In this paper, we propose a way to solve problems at a University Hospital through interviews, surveys and our analysis. As the next step, interfaces Figure 1 should be improved using feedback from users. In order to implement our solution, software developers have to be found.

References

- 1. Lundgrén-Laine H, Mustola L-M, Salanterä S. Professional information needs of ICU shift nurses. ANZICS/ACCN, Intensive Care ASM, Adelaide, Australia, 13-15.10.2011.
- 2. Lundgrén-Laine H, Suominen H, Kostio E, Salanterä S. Intensive care admission and discharge - decision-making points. The 10th International symposium on Nursing Informatics, 28.6-1.7.2009, Helsinki, Finland.



緊急治療室管理アプリの開発
 (フィンランドの病院インタビュー中)



研修内容の多角化による質の保証(派遣学生)

研究室でのプロジェクト研修以外に

- ① 協定校で開講されている英語による専門授業の単位取得
(サマースクール参加を含む)



- ② オウル応用科学大学(フィンランド)のゲームクリエイター育成カリキュラムに参加(仙台市との連携)

社会人を含むグループでゲームを企画・設計・製作し、企業化を目指す。

現地参加した後、帰国後はスカイプで連携(好成績を残した)





IUT A de Lille

Les premiers étudiants japonais accueillis

Tous ont bénéficié d'une formation de français langue étrangère avant de commencer leur cursus. Près de 40 % des étudiants accueillis viennent de pays non-européens : Japon et Russie. Les programmes proposés par l'Assemblée des Directeurs d'IUT (ADULT) ont permis également d'accueillir 2 étudiants chinois et 2 étudiants japonais.

Des cours de japonais

A cette fin, un cours de japonais a été mis en place à IUT A de Lille depuis plusieurs années de façon à permettre une meilleure intégration des étudiants sur place. IUT A de Lille accueille prochainement un groupe d'universitaires des villes de Sendai, Touruoka, Fukushima et Kinokuni.

Pour la première fois, un groupe de 13 étudiants japonais a été accueilli en septembre suite à l'accord-cadre signé avec le "Kosen" (équivalent des IUT au Japon) de la région de Tohoku situé dans la partie nord de l'île principale de Honshu.

Quelques améliorations sont encore à apporter pour optimiser cet échange qui permet également à une dizaine d'étudiants de IUT A de Lille de partir faire leur stage de fin de DUT au Japon.

IUT A de Lille a également gardé à l'esprit l'accueil d'autres partenaires étrangers avec la visite d'une délégation norvégienne de Sor-Trondelag à Trondheim, de l'ETS de Montréal et du Cégep de Sherbrooke.

IUT A de Lille réalise à lui seul 1/3 de l'activité ERASMUS de l'Université de Lille, contribuant ainsi à la distinction reçue par la Commission Européenne, qui a créé un label qualité destiné à honorer les universités ou écoles les plus engagées dans le dispositif ERASMUS SOCIÉTÉS.

Cette année 2010-2011 s'annonce exceptionnelle pour l'accueil des étudiants étrangers à IUT A de Lille puisque **dès le mois de septembre 50 étudiants ont été accueillis dans les différents départements, dont 13 japonais et 6 Russes.**



Le Magazine des IUT de France - Mars 2011

Saako Angry Birds seuraajakseen piikkipelin?

Opiskelijoilla Turussa kymmeniä ideoita tulevaisuuden hittituotteista

Tuusa Tuomari
KAM NÄYTYN

Tuomari Tuusa ICT-työssä on ollut mukana useita vuosia. Hän on ollut mukana Angry Birds -pelin kehittämisessä ja on ollut mukana myös muissa pelien kehittämisprojekteissa. Hän on ollut mukana myös muissa pelien kehittämisprojekteissa.

Ilmestysalustalla, jolla on ollut mukana useita vuosia. Hän on ollut mukana Angry Birds -pelin kehittämisessä ja on ollut mukana myös muissa pelien kehittämisprojekteissa.

Ilmestysalustalla, jolla on ollut mukana useita vuosia. Hän on ollut mukana Angry Birds -pelin kehittämisessä ja on ollut mukana myös muissa pelien kehittämisprojekteissa.

Ilmestysalustalla, jolla on ollut mukana useita vuosia. Hän on ollut mukana Angry Birds -pelin kehittämisessä ja on ollut mukana myös muissa pelien kehittämisprojekteissa.

Ilmestysalustalla, jolla on ollut mukana useita vuosia. Hän on ollut mukana Angry Birds -pelin kehittämisessä ja on ollut mukana myös muissa pelien kehittämisprojekteissa.

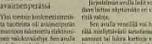
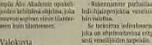
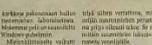
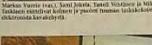
Ilmestysalustalla, jolla on ollut mukana useita vuosia. Hän on ollut mukana Angry Birds -pelin kehittämisessä ja on ollut mukana myös muissa pelien kehittämisprojekteissa.

Ilmestysalustalla, jolla on ollut mukana useita vuosia. Hän on ollut mukana Angry Birds -pelin kehittämisessä ja on ollut mukana myös muissa pelien kehittämisprojekteissa.

Ilmestysalustalla, jolla on ollut mukana useita vuosia. Hän on ollut mukana Angry Birds -pelin kehittämisessä ja on ollut mukana myös muissa pelien kehittämisprojekteissa.

Ilmestysalustalla, jolla on ollut mukana useita vuosia. Hän on ollut mukana Angry Birds -pelin kehittämisessä ja on ollut mukana myös muissa pelien kehittämisprojekteissa.

Ilmestysalustalla, jolla on ollut mukana useita vuosia. Hän on ollut mukana Angry Birds -pelin kehittämisessä ja on ollut mukana myös muissa pelien kehittämisprojekteissa.

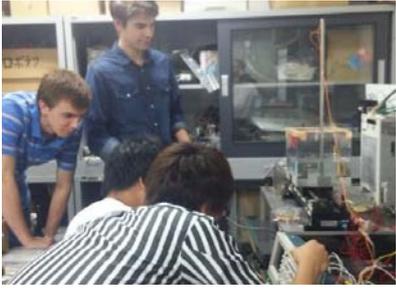


IUT A de Lille (フランス)

Turku UAS (フィンランド)

受入プログラム

海外学生の研修の様子



研究室の学生と



日本語・日本文化の講義



研究室の指導教員・学生と



学寮食堂にて
協定校からの視察教員と



地域の行事に参加

23

研修内容の多角化による質の保証(海外学生)

研究室でのプロジェクト研修以外に
地元企業でのインターンシップ

●H24

- (株)ミウラセンサー研究所:2名、3週間
有害元素判定装置、歩行バランスセンサーの実習と応用
- ソニーケミカル & インフォメーションデバイス(株):2名:3週間
生産技術

●H25

- アルプス電気(株)古川工場:2名:3週間
ソフトウェア系及びアンテナ系での実習

●H26

- (株)アドバンテスト仙台事業所内:3名:4週間
教育用テスト端末CX50の電気・電子教材開発、トランジスタの
静特性・動特性実習プログラムの機能改善、英語化対応
- アルプス電気(株)古川工場:3名:4週間
GUIデザイン、ソフトウェア開発に関する実習

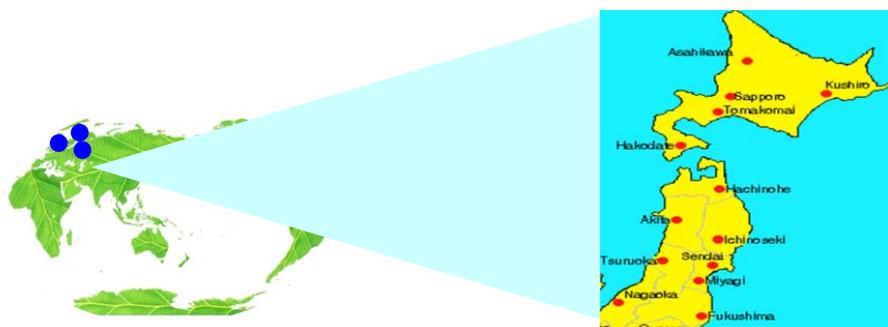


24

事業の展開

東北・北海道地区高専で連携して派遣・受入 1/2

学術交流協定締結		
	海外協定校	日本
5.10.2010	IUT 'A' de Lille , France	東北地区高専との 包括協定
2.3.2012	Metropolia UAS Turku UAS , Finlanf	東北地区高専との 包括協定
24.6.2012	The Université d'Artois , France	東北地区高専・函館高専との 包括協定





① 東北・北海道地区高専の海外インターンシップ担当者会議
(毎年、情報交換・連携)



② プロジェクト成果合同発表会
 ・ フランスから来日の教員が審査
 ・ 東北・北海道地区のフランス研修生が**合同成果報告**

③ JASSO奨学金(学生派遣・受入)の共同申請
 H24から高専も申請可
 仙台高専は、フィンランドとの交流を代表申請して採択H24-27)

協定校教員の教育・研究の連携

■ 教育の連携(毎年)

① 集中講義



フィンランドの教員が仙台高専学生に講義 (ICT技術、組込システム等)



仙台高専の教員がフィンランドのサマースクールで集中講義(組込システム)

② 学校紹介



協定校の教員が仙台高専学生に国と学校を紹介



仙台高専の教員が協定校の学生に仙台と学校を紹介

■ 研究の連携

仙台高専とトゥルク応用科学大学(フィンランド)の教員による、高齢者の運動を動機付けるエクササイズゲームの共同開発が進んでいる

プログラムの評価

29

研修プログラム（派遣）の教育効果

(1) 英語力の1年間での向上

■ TOEIC_IP (0-990点) H21～24年の調査

- 一般学生全員 (3年→4年) : 平均 **13.5点アップ**
全国高専平均: 5点アップ
- 派遣学生28名 (派遣前→後) : 平均 **123.4点アップ**
派遣前 (平均461.6) → 後 (平均585.0)

■ TOEICスピーキングテストIP (0-200点) H23、24年の調査

- 一般学生 (専攻科51名) : **1年間では殆ど伸びない**
平均60.6点 → 平均60.6点
- 派遣学生 (5年) : 平均 **24.3点アップ**
派遣前 (平均77.6) → 後 (平均101.9)

(2) 参加学生の多くは、専攻科に進学して国際会議で発表

(H24年度5名、H25年度2名、H26年度4名)

… しかし、数値で測れない成果がある

30

2008年派遣学生(当時5年生)の卒業後

学生	派遣国	本科卒業後			
A君	タイ国	専攻科 ※	大学院 (東北大)	現在博士 課程在学	国際会議等発表多数
B君	フィンランド	専攻科	大学院 (東大)	就職	→ 起業して独立 (海外とも取引)
C君	フィンランド	専攻科	大学院 (奈良先端)	就職	日本人がシリコンバレー で起業した会社で活躍
D君	タイ国	専攻科 ※	大学院 (東北大)	就職	研究者としての 海外調査員
E君	フィンランド	専攻科	大学院 (東北大)	就職	海外の技術的文書を日 常的に調査
F君	フィンランド	専攻科	大学院 (筑波大)	就職	国際会議等発表
G君	フィンランド	専攻科 ※	就職		特に国際的な仕事は無し
H君	フィンランド	専攻科 ※	就職		特に国際的な仕事は無し
I君	フィンランド	就職			特に国際的な仕事は無し

※ 専攻科でも海外
インターンシップ参加

31

プログラムの意義と課題

● プロジェクト研修型プログラムの意義

専門技術(工学)の研修

- 英語が得意でなくても、初めは専門知識で
コミュニケーション可能

→ 国際性・英語力向上への意欲が高くなる

● 双方向型研修プログラムの意義

- 学生間の「継続的な国際交流の輪」が自然に形成

● 課題

- 全学生の国際化教育への展開

最後に、卒業生の声をご紹介します

現在、バンコクのエンジニアをマネジメントしてシステムの共同開発をしています。その関係でタイに出張してきました。以前はベトナムのエンジニアに発注して、こちらで上流工程を、先方が下流工程を開発をしたこともありました。両方とも現地とスカイプを使って英語で打合せしました。今後、上海に出張予定です。

タイやフィンランドへの留学経験は海外へのハードルを下げ、興味を出させてくれました。まさか、あの経験や英語がここまで有用になってくるとは想像できませんでした。

プロジェクト成果発表会
(トゥルク応用科学大学)

33

34

仙台高等専門学校 広瀬キャンパス
専攻科 情報電子システム工学専攻 2年
佐野 修弥

35

留学とその後

● 留学先と期間(JASSOの支援による)

① Helsinki Metropolia University of Applied Sciences
(ヘルシンキメトロポリア応用科学大学)

- 国 : フィンランド共和国
- 期間 : 本科5年、平成26年8月～, 4ヶ月間

② Oulu University of Applied Sciences
(オウル応用科学大学)

- 国 : フィンランド共和国
- 期間 : 専攻科1年、平成27年9月, 1ヶ月間

● 留学期間終了後

- アプリコンテスト”DA・TE Apps! ITALL賞”(平成27年)
- ITALL株式会社1ヶ月インターンシップ(平成27年9月)

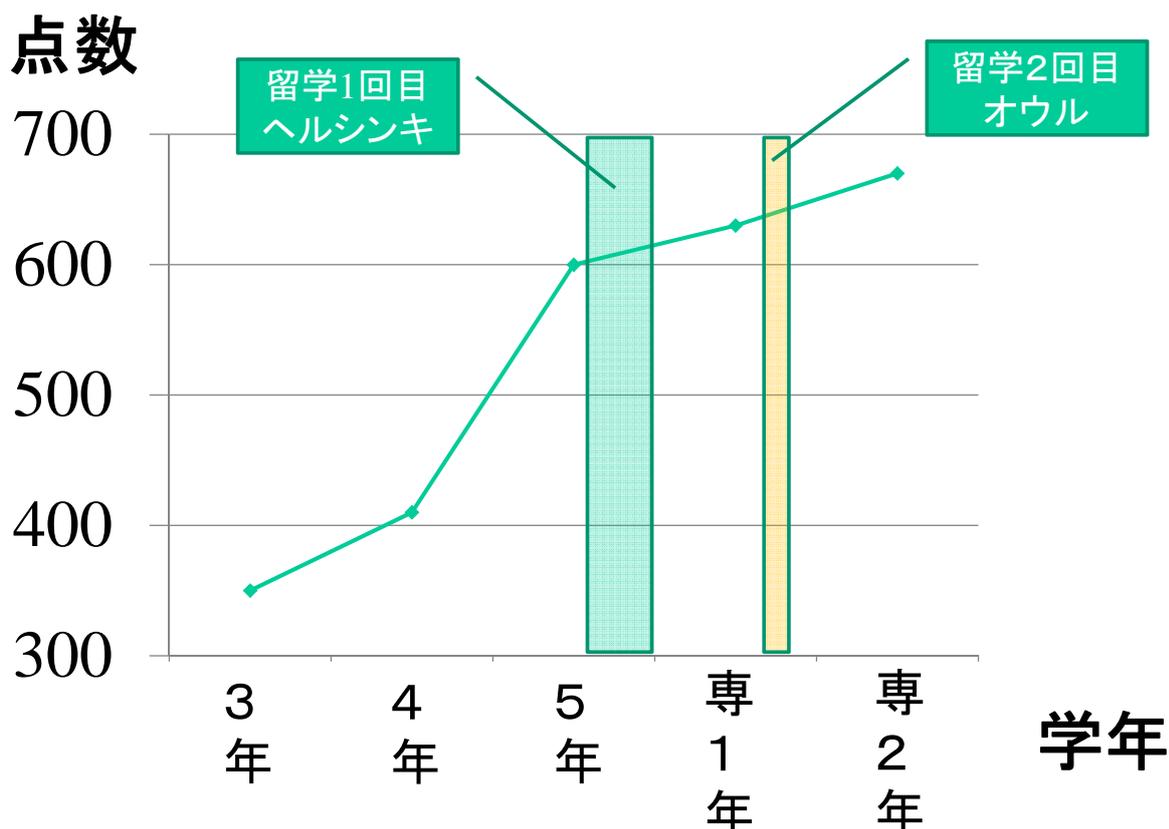
36

1 度目の留学の経緯

1. 本科1年～3年では、海外や英語に**全く興味無し**。むしろ英語の時間が苦痛であるくらいの**英語苦手**。
2. ある日、海外留学プログラムのポスターを学内で発見。その留学先の国名の中に、フィンランドを発見。
3. それまで強い興味を抱いていたフィンランドに**是非留学したい**と決意し、TOEICを受験。
4. 一番最初の得点は**350点**。留学プログラムで派遣されるためには400点必要。
5. 必死に勉強して400点を無事獲得。首都ヘルシンキへの留学は何故か希望者が少なく、**決定**。

37

留学とTOEICスコアの遷移



38



- 高専と同様に、実践的な工学教育を推進
 - ヘルシンキ中心部や近郊に多くのキャンパスがあり、多くの学生・留学生がキャンパス間を移動する。
 - 主に機械、電気電子、マテリアル系のクラスが多い
 - 私の履修科目（英語で）
 - 英語でのディスカッション・ディベート
 - webプログラミング
 - 現地研究室での研究
 - 日本語のTA
- など

HMUASで感じた3つのこと

1. 日本への関心
2. 学生への信頼度・学生の自主性
3. 実践的・実用的な講義の数々

初留学でわからないことばかりで毎日が精一杯
現地に居住し、勉強することの大変さを知る。

現地での友人たちとの交流、人付き合いを通して友人の作り方、マナーを学ぶことができた。

2度目の留学の経緯

1. 当時協定校ではないオウル応用科学大学、またオウルゲームラボのプログラムの話を提案頂く。
2. フィンランドが個人的に大好きになっていた私だが、フィンランド人となにか一緒にものづくりをする機会がなかったことに気付く
3. 聞いてみれば「基本的にもものづくりのワークショップで、座学は短め」とのこと、いい経験になるかもしれないと思い、再度留学を決意(9ヶ月ぶり2回目)

41

オウル応用科学大学（専攻科1年次）

OAMK OULU UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES



首都ヘルシンキから飛行機で1時間半

●プログラム“Oulu Game Lab” (OGL)

大学の講義の一環として、

- ゲーム企画
- ゲーム企画のプレゼン
- ゲーム制作

を行う。

起案から起業までを実習。

優れたプロジェクトは出資され、実際に会社を運営(現在3つの会社が運営されている。)

42

Oulu Game Lab competition

割り振られたチームでゲーム開発(プロジェクトワーク)

- 定期的に**GATE**という「つまらないゲームのプロジェクトを終了させる」コンテストが行われる。
- 最終的に3チームまで残る。
- 他の全てのプロジェクトが中止を宣告される。
- 廃案になったプロジェクトメンバーは他の班に回される

	審査員	通過数/ 参加チーム	1チームあたりの人数
Gate1	お互い	10/20	2-3
Gate2	専門家	5/10	4-6
Gate3	専門家	3/5	8-10

43

Oulu Game Lab competition



44



アイデアを出してチームで一つのものを作り上げていく。さまざまな問題が立て続けに発生

- 考えや指針の食い違い
- 技術的な問題
- 迫る発表日

●私の結果

- 3つのコンペティションのうち2つを合格。その結果を持って帰国
- その後チームリーダーJuhoさんがCo-founder & Chief Creative Officer Kaamos Games Ltd. に就任, 現在活動中

45

2度の留学の生活の中で困ったこと

JASSOの支援を非常にありがたく思った時・・・

1. 郵便局や銀行で賃貸料を振り込んだとき
2. 現地での生活必需品の購入
3. フィンランド国内, フランスを小旅行をしたとき

46

OGGL実習中に感じた3つのこと

1. 意見・企画を出してみることでセンスが磨かれる
2. いろいろな人と話をする事で視野が広がる
3. 一生懸命であれば仲良くなれる

ご支援、ありがとうございました。