

#### 4. 障害を理由とする特別措置を行った入学者詳細

区分	学部・学科（通学）												
	特別入試				以 特 外 の 入 試	小 計	学 部 ・ 学 科 （ 通 信）	大 学 院 （ 通 学）	大 学 院 （ 通 院）	専 攻 科	計		
	A O 入 試 （ 人）	推 薦 入 試 （ 人）	特 別 入 試 （ 人）	障 害 者 入 試 （ 人）									
大学	視覚障害	盲	2	10	2	14	4	18	13	3	0	0	34
		弱視	14	19	1	34	35	69	1	3	0	0	73
	聴覚・ 言語障害	聾	6	40	7	53	36	89	0	6	0	0	95
		難聴	16	37	5	58	67	125	1	7	0	1	134
		言語障害のみ	1	1	0	2	0	2	0	0	0	0	2
	肢体 不自由	上肢機能障害	0	3	0	3	2	5	1	3	0	0	9
		下肢機能障害	12	27	1	40	25	65	9	11	0	1	86
		上下肢機能障害	8	16	2	26	16	42	0	7	1	0	50
		他の機能障害	2	0	0	2	4	6	0	3	0	0	9
	重複	4	4	0	8	6	14	0	1	0	0	15	
	病弱・虚弱	1	3	3	7	21	28	0	0	0	0	28	
	発達障害	LD	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2
		ADHD	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
		高機能自閉症	0	1	0	1	2	3	0	0	0	0	3
	その他	1	3	0	4	25	29	27	2	0	0	58	
	計		67	164	21	252	246	498	52	46	1	2	599

出典：平成19年度大学・短期大学・高等専門学校における障害学生の修学支援に関する実態調査結果報告書（平成19年5月1日現在 回収率100.0%）

3

#### 5. 授業保障の実施状況

区分	学校種別	支援障害学生		
		学校数 （校）	授業保障実施 校数 （校）	授業保障 実施率※ （%）
21人 以上	大学	16	16	100.0
	短期大学(部)	1	1	100.0
	高等専門学校	-	-	-
	小計	17 (14)	17 (14)	100.0 (3.8%) (100.0)
11～ 20人	大学	33	33	100.0
	短期大学(部)	-	-	-
	高等専門学校	1	1	100.0
	小計	34 (27)	34 (26)	100.0 (7.0%) (96.3)
6～ 10人	大学	64	64	100.0
	短期大学(部)	1	1	100.0
	高等専門学校	1	1	100.0
	小計	66 (43)	66 (41)	100.0 (11.0%) (95.3)
2～5人	大学	202	192	95.0
	短期大学(部)	22	21	95.5
	高等専門学校	15	14	93.3
	小計	239 (205)	227 (172)	95.0 (46.1%) (83.9)
1人	大学	109	95	87.2
	短期大学(部)	45	38	84.4
	高等専門学校	9	8	88.9
	小計	163 (179)	141 (120)	86.5 (32.2%) (67.0)
大学	424	400	94.3	
短期大学(部)	69	61	88.4	
高等専門学校	26	24	92.3	
計	519 (468)	485 (373)	100.0% (100.0%) (79.7)	

出典：平成19年度大学・短期大学・高等専門学校における障害学生の修学支援に関する実態調査結果報告書（平成19年5月1日現在 回収率100.0%）

4

## 6. 授業保障内容別・障害種別（総表）

区 分	視覚		聴覚・言語		肢体不自由		病弱・虚弱		発達障害		その他		計	外部団体との連携	
	実施校数 (校)	実施率 (%)	実施校数 (校)	実施率 (%)	実施校数 (校)	実施率 (%)	実施校数 (校)	実施率 (%)	実施校数 (校)	実施率 (%)	実施校数 (校)	実施率 (%)		(校)	連携校数 (校)
1 点訳・墨訳	63 (58)	42.3 (42.0)	1 (0.7)	0.3 (0.2)							2 (1.5)	2.8 (2.8)	66 (58)	28	26.7
2 教材のテキストデータ化	51 (54)	34.2 (39.1)	6 (7)	2.0 (2.7)	3 (3)	1.0 (1.4)	1 (1)	1.9 (2.9)			2 (1)	2.8 (4.8)	63 (65)	1	1.0
3 教材の拡大	78 (72)	52.3 (62.2)	8 (7)	2.7 (2.7)	7 (5)	2.2 (2.3)	1 (1)	2.2 (2.9)			2 (1)	2.8 (4.8)	95 (85)		
4 ガイドヘルプ	25 (24)	16.8 (17.4)	3 (5)	1.0 (2.0)	29 (26)	9.3 (12.1)					3 (1)	4.2 (4.8)	60 (56)	4	3.8
5 リーディングサービス	31 (29)	20.8 (21.0)	3 (5)	1.9 (2.0)	1 (1)	0.3 (0.3)							35 (34)		
6 手話通訳	1 (1)	0.7 (0.7)	87 (74)	29.7 (29.0)							1 (1)	1.4 (1.4)	89 (75)	47	44.8
7 ノートテイク	11 (13)	7.4 (9.4)	196 (185)	66.9 (72.5)	23 (23)	7.4 (10.7)			2 (1)	6.1 (4.5)	6 (1)	8.3 (4.8)	238 (223)	50	47.6
8 パソコン要約筆記	6 (6)	4.0 (4.3)	80 (65)	27.3 (25.3)	4 (4)	1.3 (1.9)					4 (1)	5.6 (4.8)	94 (75)	20	19.0
9 試験時間延長・別室受験	93 (82)	62.4 (59.4)	23 (17)	7.8 (6.7)	107 (92)	34.3 (42.8)	15 (9)	28.3 (26.5)	6 (6)	18.2 (27.3)	27 (10)	37.5 (47.6)	271 (216)	1	1.0
10 解答方法配慮	69 (67)	46.3 (48.6)	35 (24)	11.9 (9.4)	60 (53)	19.2 (24.7)	3 (4)	5.7 (11.8)	6 (5)	18.2 (22.7)	7 (2)	9.7 (9.5)	180 (155)		
11 パソコンの持込許可	46 (46)	30.9 (33.3)	26 (15)	8.9 (5.9)	44 (35)	14.1 (16.3)	3 (1)	5.7 (2.9)	2 (1)	6.1 (4.8)	3 (1)	9.7 (4.8)	128 (98)		
12 注意事項等文書伝達	38 (32)	25.3 (23.2)	119 (91)	40.6 (35.7)	23 (21)	7.4 (9.8)	7 (8)	13.2 (23.5)	10 (2)	30.3 (9.1)	9 (2)	12.5 (9.5)	206 (156)	1	1.0
13 使用教室配慮	24 (6)	16.1 (4.3)	22 (5)	7.5 (2.0)	152 (110)	48.7 (51.2)	8 (7)	15.1 (20.6)	3 (2)	9.1 (9.1)	17 (4)	23.6 (19.0)	226 (134)	1	1.0
14 実技・実習配慮	49 (5)	32.9 (3.6)	64 (6)	21.8 (2.4)	132 (18)	42.3 (8.4)	36 (9)	67.9 (26.5)	14 (1)	42.4 (4.5)	26 (3)	36.1 (14.3)	321 (42)	5	4.8
15 教室内座席配慮	54 (4)	36.2 (2.9)	144 (13)	49.1 (5.1)	179 (13)	57.4 (6.0)	13 (1)	24.5 (2.9)	8 (1)	24.2 (2.9)	25 (1)	34.7 (4.8)	423 (31)	1	1.0
16 ビデオ教材字幕付け	1 (1)	0.7 (0.7)	32 (30)	10.9 (11.8)	1 (1)	0.5 (0.5)							33 (31)	3	2.9
17 FM補聴器・マイク使用	1 (1)	0.7 (0.7)	49 (40)	16.7 (11.8)	4 (4)	1.3 (1.3)			2 (1)	6.1 (4.8)	2 (1)	2.8 (4.8)	58 (34)	1	1.0
18 専用机・イス・スペース確保	21 (15)	14.1 (10.1)	14 (11)	4.8 (3.4)	194 (31)	62.2 (14.4)	3 (1)	5.7 (2.9)	2 (1)	6.1 (4.5)	13 (1)	18.1 (4.8)	247 (34)	2	1.9
19 チャーター又はテーピング・アシスタントの活用	15 (15)	10.1 (10.1)	23 (18)	7.8 (5.6)	20 (15)	6.4 (4.5)	1 (1)	1.9 (1.9)	3 (1)	9.1 (4.5)	3 (1)	4.2 (4.8)	65 (34)	1	1.0
計	149 (138)	- (-)	293 (255)	- (-)	312 (215)	- (-)	53 (34)	- (-)	33 (22)	- (-)	72 (21)	- (-)	485 (397)	105	-

出典：平成19年度大学・短期大学・高等専門学校における障害学生の修学支援に関する実態調査結果報告書（平成19年5月1日現在 回収率100.0%）

## 7. 障害学生の卒業後の進路

H18年度 最高年次 障害学生数	H18年度 卒業の 障害 学生数	H18年度卒業した障害学生の進路状況										
		※H19年5月1日現在										
※H18年5月1日現在		A	B	C	D	E	F	G	その他			
(人)		大学院	大学 学部	短期 大学 本科	専 攻 科	臨 床 研 修 医 生 （ 予 定 者 を 含 む ）	専 修 学 校 ・ 教 育 訓 練 校 等	医 療 ・ 福 祉 施 設	就 職 者 （ 左 記 を 除 く ）	一 時 的 な 職 に 就 い た 者	そ の 他	
(人)		(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)		
大学	928	765	72	46	1	1	1	20	7	368	19	230
	A～Fのうち就職している者（上段の内数）		1	23	0	0	-	0	2	-	-	-

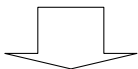
出典：平成19年度大学・短期大学・高等専門学校における障害学生の修学支援に関する実態調査結果報告書（平成19年5月1日現在 回収率100.0%）

## 8. 日本学生支援機構の取組①

障害学生の修学支援は、各大学等が独自に取り組み

課題:各大学等間における情報共有がされていない。

機構のHPで公開



ある程度標準化した情報を提供することで、その情報を参考に各大学等が体制を整備

### ①はじめて障害学生を受け入れるにあたって

障害学生の受け入れにあたって、入学準備から入学後のさまざまな場面での必要な支援体制や方策を時系列にわかりやすく解説

### ②障害学生修学支援メニュー

※「障害学生修学支援メニュー見直しに関する検討委員会」を設置し、障害種別ワーキンググループにより専門的な観点から見直し中

障害学生を受け入れる際、どういった支援が必要かをメニュー形式で情報提供

### ③障害学生修学支援のためのFAQ

※追加作業中

障害学生修学支援についての基本的な疑問にQ&A形式で解答

3

## 8. 日本学生支援機構の取組②

### ①障害学生支援についての教職員研修プログラム開発事業検討委員会(平成20年度より)

障害のある学生は多種多様であり、障害のない学生と同様の学修環境を提供するためには、大学等による専門的な知識に基づき組織的に支援していくことが重要。しかし、現在、多くの大学等における障害学生の受け入れ・支援体制は十分とは言えない状況にあることから、各大学等における教職員研修の実践事例の分析等を通じ、障害学生支援についての教職員研修プログラムを開発することを目指し、有識者等で構成される本委員会を設置し、検討中。

### ②第8回障害学生修学支援セミナー(平成16年度より)

<平成20年度の概要>

日 時：平成21年1月30日(金曜日) 9時30分～17時(受付開始 9時)

場 所：独立行政法人日本学生支援機構 「東京国際交流館プラザ平成」国際交流会議場

申 込 締 切：平成20年12月12日(金曜日)

プログラム：各大学等において多く課題として挙げられている「発達障害」、「支援体制」、「社会への接続」について、各講師による講演を行い、参加者の課題解決につながる情報提供と更なる知識形成を目的に開催。

「(1)発達障害」については、大学と医療との連携、学生支援GP採択校による大学等における取組事例

「(2)支援体制」については、異なる体制である三つの大学による支援のポリシー、体制構築までの経緯や課題、その解決方法など

「(3)社会への接続」については、社会で活躍されている障害者の方に、これまでの経験を踏まえ、大学における支援や、社会との接続の課題等

についてお話しいただく。

### ③障害学生修学支援に関する規定及び様式等 ※現在取りまとめ中

### ④「大学と学生」平成20年10月号 絶賛発売中！ 340円

論説 発達障害の大学生に対する大学と医療の連携～診断と告知を中心に～福田 真也(相州メンタルクリニック中町診療所)

事例紹介 「オフ」と「オン」の調和による学生支援～発達障害傾向をもった大学生へのトータル・コミュニケーション支援～

齋藤 清二(富山大学)

仙台電波高専における発達障害をもつ学生への支援～特別支援教育推進室によるこれまでの取組～

野田 泰久(仙台電波工業高等専門学校)

解説 「発達障害に関する基礎知識」高等教育機関における障害学生の実態について

日本学生支援機構

資料 「発達障害に関する法令・通知」

日本学生支援機構