

「令和5年度全国キャリア教育・就職ガイダンス」

【日時】2023年6月20日（火）13:00～13:30

**グローバル人材育成を掲げる中規模大学の  
留学生向けキャリア教育・就職支援**  
— 産官学連携、教職協働、部門間連携をキーワードに —

名古屋経済大学 キャリアセンター・経営学部 講師 伊藤 繁生  
名古屋経済大学 キャリアセンター 副部長 坪井 啓太

# 発表構成

- (1) はじめに ※概要参照
- (2) 名古屋経済大学（以下、本学）の紹介
- (3) 本学の留学生向けキャリア教育・就職支援
- (4) 今後の教育・支援のさらなる充実に向けて
- (5) おわりに

## (2) 本学の紹介 (概要)

### 沿革

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| 1907年 (明治40年) 4月 | 名古屋女子商業学校設置の認可を得、5月に開校 |
| 1945年 (昭和20年) 4月 | 財団法人市邨学園を組織            |
| 1965年 (昭和40年) 4月 | 市邨学園短期大学を開学            |
| 1983年 (昭和58年) 4月 | 名古屋経済大学に改称             |
- (本年度学園創立116年、名古屋経済大学として40周年を迎える)

### 学部・研究科

【学 部】 経済学部、経営学部、法学部、人間生活科学部

【研究科】 法学研究科 (修士・博士)、会計学研究科 (博士前期・博士後期)、  
人間生活科学研究科 (修士)

4 学部 3 研究科を有する **地方私立文系中規模大学**

## (2) 本学の紹介 (留学生数)

2023年5月1日現在

出身国・地域 (在留資格「留学」)	1年	2年	3年	4年	計
Democratic Socialist Republic of Sri Lanka		2	1	2	5
Kingdom of Thailand			1		1
Kyrgyz Republic	1				1
Nepal	4	1	7	9	21
People's Republic of Bangladesh	1				1
People's Republic of China	14	28	29	23	94
Republic of Korea				1	1
Republic of Uzbekistan	2	12	6	5	25
Republic of the Union of Myanmar			1	1	2
Socialist Republic of Viet Nam	17	32	25	30	104
計	39	75	70	71	255

総学生数

2,353

留学生の割合

10.8%

## (2) 本学の紹介 (留学生の卒業後の進路)

	卒業生数	就職決定者数		進学者数	その他	就職希望者 (出身国・地域を含む)	就職決定率 (出身国・地域を含む)	実就職率 (進学を除く)
		日本国内	出身国・地域等					
2016	11	9	0	2	0	81.8%	100%	100%
2017	43	34	3	2	4	86.0%	100%	90.2%
2018	81	65	1	2	13	81.5%	100%	83.5%
2019	114	84	1	5	24	74.6%	100%	78.0%
2020	93	58	2	13	20	64.5%	100%	75.0%
2021	93	59	0	7	27	63.4%	100%	68.6%
2022	67	43	1	4	19	65.7%	100%	69.8%
計	502	352	8	35	107	71.7%	100%	77.1%

\*各年5月1日現在、在留資格「留学」の学生のみ

# (参考) 外国人留学生の日本での就職希望と就職率

	日本での就職を希望する留学生	→	日本国内での就職率
全国 (2021 : 学部生)	<b>60.7%</b>	→	<b>32.7%</b>
愛知県 (2021 : 大学院・大学・短大・高専)	<b>77.0%</b>	→	<b>30.3%</b>
本学 (2016-2022累計 : 学部生)	<b>71.7%</b>	→	<b>100.0%</b> (実就職率 : 75.4%)

(出典) 日本学生支援機構(2022), 「令和3年度私費外国人留学生生活実態調査」より  
 日本学生支援機構(2023), 「令和3年度外国人留学生進路状況・学位授与状況調査結果」より  
 愛知県(2022), 「第1回あいち国際戦略プラン検討会議事録」より

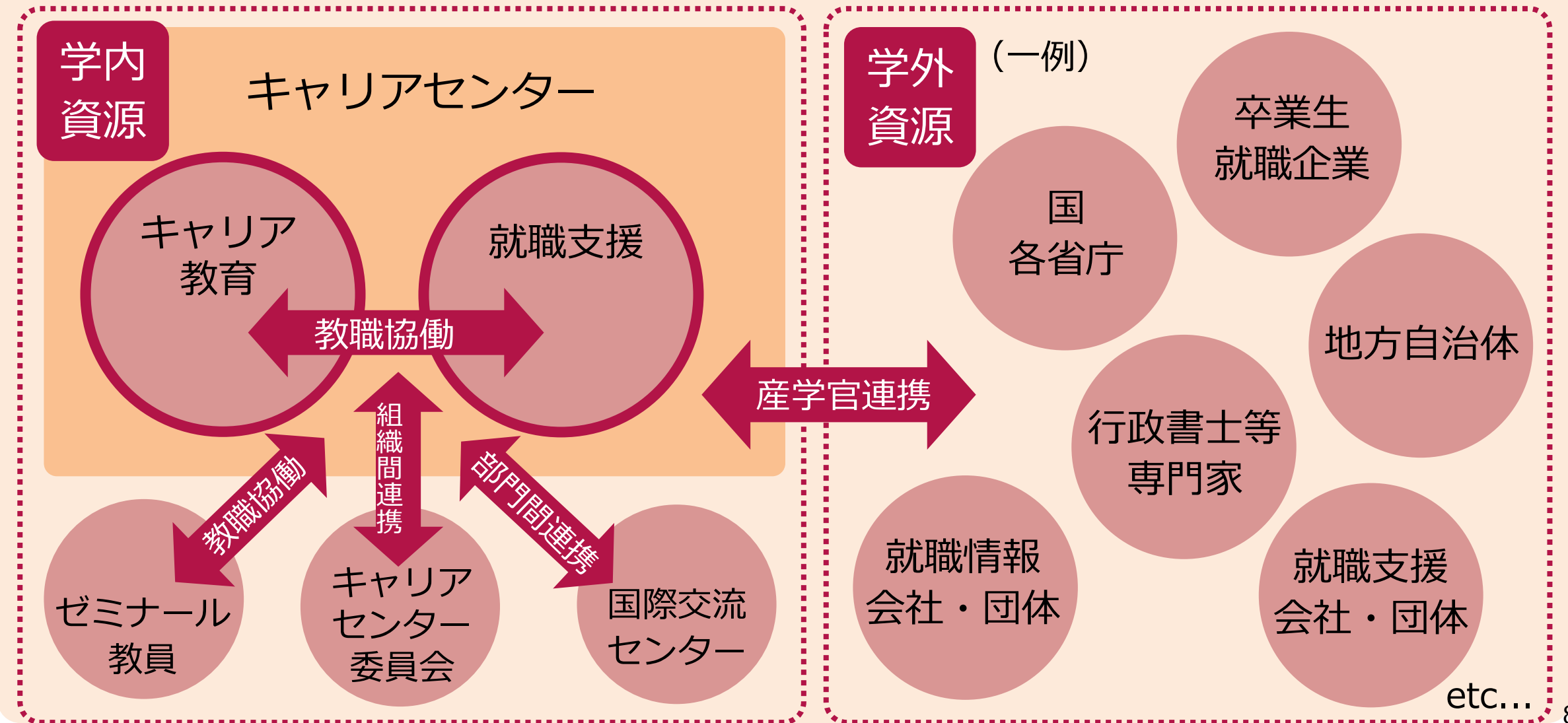


## (2) 本学の紹介（キャリアセンターの特徴）

- キャリア支援科目の担当教員がキャリアセンターに常駐しており、普段からキャリア教育と就職支援との接続について相談や意見交換できる環境がある
- 民間企業出身者、人事担当経験者、採用勉強会・企業研修の講師経験者、警察出身者など多様なキャリアを有する教職員が所属し、留学生関連を含めて幅広い分野の情報が共有できる
- 学生が低学年次から複数回に渡りキャリアセンターに足を運ぶ機会があり、教職員が顔を合わせて直接指導・支援できる
- 留学生の就職支援について、ゼミ教員や国際交流センターと連携して重要な情報を重ねて提供したり、就職イベントを共催できる体制がある

# (3) 本学の留学生向けキャリア教育・就職支援

【キャリア教育・就職支援にかかる学内外連携図】





# (3) 本学の留学生向けキャリア教育・就職支援

キャリア教育	<p><b>[必修科目]</b></p> <p>■ 市民生活とキャリア形成</p> <p>※留学生特化科目</p>	<p><b>[選択必修科目]</b></p> <p>■ インターンシップ I・II・III</p> <p>※留学生含む学生全員対象</p>	<p><b>[選択科目]</b></p> <p>■ キャリア支援講座 I・II</p> <p>※日本就職希望の留学生に強く推奨</p>		
	1年次	2年次	3年次	4年次	卒業後
就職・キャリア支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ (企業見学)</li> <li>■ (先輩から学ぶ)</li> <li>■ (卒業生との交流会)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ キャリアガイダンス</li> <li>■ インターンシップガイダンス</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ キャリアガイダンス</li> <li>■ 進路面談</li> <li>■ 合同業界・企業研究</li> <li>■ 就職活動ガイダンス</li> <li>■ 履歴書セミナー</li> <li>■ 面接セミナー</li> <li>■ 就活直前準備対策講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ キャリアガイダンス</li> <li>■ 個別企業説明会</li> <li>■ 在留資格変更セミナー</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 社会人として就職・キャリア支援に協力</li> </ul>
	資格取得支援講座				
個別相談					

# (3) 本学の留学生向けキャリア教育のポイント

## 市民生活とキャリア形成

## インターンシップⅠ・Ⅱ・Ⅲ

## キャリア支援講座Ⅰ・Ⅱ

- 授業内でも日本滞在中に遵守すべき法律やルール、日本語の習得、日本の企業のビジネスマナーの重要性を繰り返し、周知徹底する  
最新情報はキャリアセンターと共有しながら、学生へ周知している
- 日本語の習得については「読む、書く、聴く、話す」の4指標で自己評価、企業評価、教員評価を繰り返し行う  
(さらに、授業内で400文字以上のレポート、グループワーク、発表等実施)

評価項目	評価の内容
1. 読む	日本語の文章を正しく読むことができる
2. 書く	日本語の文章を正しく書くことができる
3. 聴く	相手の意見を正しく理解することができる
4. 話す	自分の意見をわかりやすく伝えることができる

## (3) 本学の留学生向けキャリア教育（1年次必修）

### ■ 1年次後期開講科目「市民生活とキャリア形成」（必修科目）

#### 【日本の企業で働く慣習・マナーの指導】

- 日本の企業が大切にしているノンバーバルコミュニケーションについて指導
- 留学生の母国の文化と異なる就職活動やコミュニケーションの取り方を指導することで日本の企業の慣習を受け入れる必要性を感じてもらう

#### 【インターンシップの事前準備】

- 日本の企業のインターンシップの種類、必要な準備、必要な考え方を1年次で指導することにより、2年次のインターンシップ科目の教育効果を高めている

#### 【授業の実践例：先輩の話を聞く会】

- 日本の企業に内定をもらった学生をキャリアセンターより紹介してもらい、授業内で登壇
- 1年次にモデルケースに触れることで留学生自身のキャリア形成に具体的なイメージを持たせている

## (3) 本学の留学生向けキャリア教育（2年次必修）

### ■ 2年次通年科目「インターンシップⅠ・Ⅱ・Ⅲ」（選択必修）

- 5日間以上の就業体験を含む、インターンシップ科目
- 基本的に申込みから実習参加の報告まで、学生自身の主体的な学習で進める
- 留学生については地元の企業や国の留学生支援機関、県の留学生事業などと連携し、留学生を積極的に受け入れる企業とのマッチングを図っている
- インターンシップ参加予定者には、国の留学生支援機関と連携し、事前の研修会を行うことで、企業・団体での就業体験にスムーズに参加できるように配慮している

### ■ 留学生向けインターンシップ参加者数

2018	2019	2020	2021	2022
120	121	68	65	72

# (3) 本学のキャリア教育（インターンシップのポイント）

## 目標

日本での就職を希望する留学生に対して、早い段階から

- ① 自分自身にとって働くとはどのようなことか、働くことの意味・意識を考える
- ② 多様な社会人と触れあうことで、自分自身の将来を考える
- ③ 企業などの組織で必要なルール、ビジネスマナー、能力、スキルを知る
- ④ キャリアを考える際の自身の志向や社会人基礎力など自身の能力レベルを知る
- ⑤ 書類作成、提出など就職活動を疑似体験する

（出典）名古屋経済大学シラバス「インターンシップI・II・III」より

## 【支援部門との連携】

- 学生が実習先への応募書類や履歴書作成などで度々キャリアセンターを訪れる
- 教育部門と支援部門が同じキャリアセンターで指導・対応しているため、インターンシップ後も学生にとって足を運びやすい場所になっている
- インターンシップに参加する学生の状況を支援部門と共有することで、就職活動における支援に役立っている



## (3) 本学のキャリア教育（インターンシップの事例）

### 【地元の企業と連携したインターンシップ】

- 地元の特産品を使用した城下町の食べ歩きメニューの開発を行うインターンシップを地元の企業と共同で実施
- 参加は留学生、日本人学生
- 開発した商品はブラッシュアップを経て、会社運営の直営店で販売し、新聞に取り上げられた

日程	プログラム内容
1日目	学内で商品企画のレクチャー
2日目	社員による「接客の心構え」「衛生講習」「製造の心構え」の指導
3日目	漬物製造工場の見学・製造体験
4日目	守口漬を使用した新メニュー開発・プレゼン資料の作成
5日目	開発商品のプレゼン発表・社員によるフィードバック

### 【参加した留学生の感想】

- 参加した留学生は「伝統的な食べ物の日本と自国との違いが分かった。最高の商品をお客様に提供できるように製作の各段階で、社員の方の細やかさ、丁寧さ、苦勞を感じた」とインターンシップの感想を述べており、日本の食文化だけでなく、働く社員の方の仕事に対する心構えを学ぶことができた

# (3) 本学の留学生向けキャリア教育（3年次選択）

## ■ 3年次開講科目「キャリア支援講座Ⅰ・Ⅱ」（選択科目）

### ● キャリア支援講座Ⅰ

日本での就職を希望する学生に対し、就職活動に必要な「企業研究」「自己理解」「選考対策」を授業内で実施

#### 【支援部門との連携】

キャリアカウンセラーに授業内で履歴書作成や面接練習の講師を依頼  
複数の講師による少人数での細やかな指導を実施

### ● キャリア支援講座Ⅱ

日本における採用活動で多くの企業・団体が利用するSPIテストの対策を実施  
また時事問題にも対応できるように毎回の授業でニュースの確認を行っている

#### 【支援部門との連携】

キャリアセンターが主催する就職イベントや最新の就職に関する情報を授業の冒頭に周知し、学生の就職活動に役立てている



## (3) 本学の留学生向け就職支援（正課外）

### ■ 本学の留学生向け就職支援（年間の実施回数と主な取組実績）

2018	23	<b>■ 就職活動準備段階</b> 就職活動ガイダンス、履歴書・面接セミナー、企業見学、先輩から学ぶ、就職活動直前対策講座、業界・企業研究 など
2019	17	
2020	21	<b>■ 就職活動中</b> （就職活動解禁日以降） 個別企業説明会、未内定者向けガイダンスなど
2021	30	
2022	19	<b>■ 就職内定後</b> 在留資格変更セミナーなど

### 【国際交流センターと連携した就職支援（事例）】

- 外国人材の受入れや海外展開を進めるグローバル企業見学（日本人学生と合同）
  - 行政書士が日本で就労するための在留資格変更や家族滞在、将来の永住申請に向けた注意点などを紹介する在留資格変更セミナー
- ➔ 低学年次から参加可能な将来に役立つイベントを **年間20回程度**開催

# (3) 本学の留学生向けキャリア教育・就職支援

## 【日常的なアドバイス】

### ■ あいさつ

相手から好感を持たれるあいさつが元気よく自然に発することができるように繰り返し実践する

### ■ 日本語の会話

単語での会話やスマートフォンの画面を見せるだけで済ませない、ゆっくりでも日本語で会話することに慣れる

### ■ 社会的なマナー

イヤホンやサングラスを外して話をする、約束した時間を守るなど最低限の社会的な（ビジネス）マナーを身につける

→ コロナ禍で制限されてきた基本的なコミュニケーションやマナーを改めて窓口対応や個別相談など学生との身近な接点から伝える

### (3) 本学の留学生向けキャリア教育・就職支援

【留学生支援で意識している、気をつけていること】

#### Point①

出身国・地域で先入観をもたず、多文化を理解・尊重して受容する

#### Point②

意志疎通が十分でなくても、ひとつひとつの話を傾聴する姿勢を持ち、理解できるまで伝える

#### Point③

日本滞在中に遵守すべき法律やルールを周知徹底し、繰り返し確認する

## (4) 今後の教育・支援のさらなる充実に向けて①

### 【学生に対する情報提供の充実化】

- **日本独特の採用スタイル**  
タイプ別（欧米ジョブ型）の採用とは異なる日本独特のポテンシャルを重視した採用（および新卒一括採用）への理解
  - **日本の就職活動ルールの変更**  
インターンシップの類型化やインターンシップを活用した専門人材採用選考の早期化など、母国の就職活動との違いが拡大
  - **外国人材の雇用の多様化**  
「技術・人文知識・国際業務」以外に「特定活動（46号）」や「特定技能」など選択肢が増加
- ➡時代とともに変化する最新情報に常にアンテナを張り、収集した内容を教職員間で共有・精査して留学生の教育・支援に取入れる



## (4) 今後の教育・支援のさらなる充実に向けて②

### 【キャリア教育（インターンシップ）の充実化】

- 低学年次でのインターンシップ参加により、早期に日本企業の慣習が理解できたり、自らの能力の現在位置を確認できる
  - また、将来の進路選択を改めて考える機会としてもインターンシップを今後も有効に活用
  - インターンシップの類型化に伴い、今後採用直結型（タイプ3）の受け入れ増加が見込まれるなか、これまでの連携先に加えて、キャリア教育（タイプ2）の受け入れに理解、協力をしてもらえる実習先を新規開拓
- ➔ 日本で働くイメージやキャリア志向を具体的にするため、低学年次からインターンシップに参加するメリットを学生に伝えるとともに、協力先とより教育効果の高い実習プログラムの共同開発等を進める

## (4) 今後の教育・支援のさらなる充実に向けて③

### 【就職内定者や卒業生との連携の充実化】

- 直近の卒業生の就職先は約 6 割が愛知県内の企業
  - 日本での就職を希望する留学生のうち、愛知県内の企業等での就職希望者が年々増加
  - 日本の企業で就職が決まった内定者や日本社会で活躍する卒業生は留学生にとって身近な成功モデル
  - 先輩としてのアドバイスだけでなく、家族招聘や永住資格などを取得した卒業生の経験は、日本でできるだけ長く働きたい、日本で家族と暮らしたい留学生たちにとって魅力
- ➔ 留学生に身近な就職内定者や卒業生等と連携した取組を強化し、日本での就労意識・意欲を高める

## (5) おわりに

- 日本の少子高齢化や人口減少により、地元の企業を含め今後も留学生など外国人材の雇用が拡大する可能性あり
  - 留学生には、大卒（予定）者として安易な進路選択ではなく、卒業後の具体的なキャリアプランを考えた選択ができるよう、教育・支援のさらなる充実化を図る
  - これまでの連携先に加えて、日本の企業での就職内定者や卒業生、外国人材を必要とする地元の企業等との連携を強化
- ➡学内での教職協働や部門間連携を進め、留学生の出口（就職支援）を強化することが大学のブランド力向上の一助に
- ➡大学進学を希望する留学生をはじめ、国・省庁や地方自治体、外国人材を必要とする企業などからも選ばれる大学を目指す



# 参考文献

- 学校法人市邨学園,「市邨学園について」,  
<https://ichimura.ac.jp/history2/index.html> (最終閲覧日: 2023/5/21)
- 名古屋経済大学,「就職・キャリア」,<https://www.nagoya-ku.ac.jp/future/> (最終閲覧日: 2023/5/21)
- 名古屋経済大学 (2022),「名古屋経済大学シラバス2022」  
<https://www.nagoya-ku.ac.jp/~syllabus/pdf/syllabus.pdf> (最終閲覧日: 2023/5/14)
- 文部科学省,厚生労働省,経済産業省 (2022),「インターンシップを始めとする学生のキャリア形成支援に係る取組の推進に当たっての基本的考え方」,  
[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/koutou/sangaku2/1346604.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/sangaku2/1346604.htm) (最終閲覧日: 2023/5/14)
- 内閣官房就職・採用活動日程に関する関係省庁連絡会議 (2023),「インターンシップを活用した就職・採用活動日程ルールの見直しについて」,  
[https://www.cas.go.jp/jp/seisaku/shushoku\\_katsudou/index.html](https://www.cas.go.jp/jp/seisaku/shushoku_katsudou/index.html) (最終閲覧日: 2023/5/14)
- 独立行政法人日本学生支援機構 (2022),「令和3年度私費外国人留学生生活実態調査」,  
<https://www.studyinjapan.go.jp/ja/statistics/seikatsu/data/2021.html> (最終閲覧日: 2023/5/14)
- 独立行政法人日本学生支援機構 (2021),「令和元年度私費外国人留学生生活実態調査」,  
<https://www.studyinjapan.go.jp/ja/statistics/seikatsu/data/2019.html> (最終閲覧日: 2023/5/14)
- 文部科学省 (2022),「高等教育を軸としたグローバル政策の方向性～コロナ禍で激減した学生交流の回復に向けて～」,  
[https://www.mext.go.jp/b\\_menu/houdou/kagaku/2022/mext\\_00002.html](https://www.mext.go.jp/b_menu/houdou/kagaku/2022/mext_00002.html) (最終閲覧日: 2023/5/14)
- 愛知県 (2021),「あいちビジョン2030」,  
<https://www.pref.aichi.jp/kikaku/aichivision2030color/aichivision2030color.html> (最終閲覧日: 2023/5/21)
- 愛知県 (2022),「あいち国際戦略プラン2027-第1回あいち国際戦略プラン検討会議議事録」,  
<https://www.pref.aichi.jp/soshiki/kokusai/kokusaisenryakuplan2027.html> (最終閲覧日: 2023/5/27)
- AICHI VALUEスペシャルコンテンツ外国人留学生の就職状況  
<https://www.aichi-value.com/specialcontents02/employment/> (最終閲覧日: 2023/5/25)

# 参考文献

- 愛知県留学生交流推進協議会,「愛知の留学生(資料編)令和4年愛知県留学生数等調査集計表 身分別留学生数」,  
[https://aichi-ais.jp/\\_filedir/library/1668125837.pdf](https://aichi-ais.jp/_filedir/library/1668125837.pdf) (最終閲覧日:2023/5/21)
- 愛知県留学生交流推進協議会,「愛知の留学生(資料編)令和3年愛知県留学生数等調査集計表 身分別留学生数」,  
[https://aichi-ais.jp/\\_filedir/library/1628584901.pdf](https://aichi-ais.jp/_filedir/library/1628584901.pdf) (最終閲覧日:2023/5/21)
- 愛知県留学生交流推進協議会,「愛知の留学生(資料編)令和2年愛知県留学生数等調査集計表 身分別留学生数」,  
[https://aichi-ais.jp/\\_filedir/library/1596067668.pdf](https://aichi-ais.jp/_filedir/library/1596067668.pdf) (最終閲覧日:2023/5/21)
- 愛知県留学生交流推進協議会,「愛知の留学生(資料編)令和元年愛知県留学生数等調査集計表 身分別留学生数」,  
[https://aichi-ais.jp/\\_filedir/library/1565256071.pdf](https://aichi-ais.jp/_filedir/library/1565256071.pdf) (最終閲覧日:2023/5/21)
- 愛知県留学生交流推進協議会,「愛知の留学生(資料編)平成30年愛知県留学生数等調査集計表 身分別留学生数」,  
[https://aichi-ais.jp/\\_filedir/library/1536625810.pdf](https://aichi-ais.jp/_filedir/library/1536625810.pdf) (最終閲覧日:2023/5/21)
- 愛知県留学生交流推進協議会,「愛知の留学生(資料編)平成29年愛知県留学生数等調査集計表 身分別留学生数」,  
[https://aichi-ais.jp/\\_filedir/library/1511766531.pdf](https://aichi-ais.jp/_filedir/library/1511766531.pdf) (最終閲覧日:2023/5/21)
- 愛知県留学生交流推進協議会,「愛知の留学生(資料編)平成28年愛知県留学生数等調査集計表 身分別留学生数」,  
[https://aichi-ais.jp/\\_filedir/library/1472111654.pdf](https://aichi-ais.jp/_filedir/library/1472111654.pdf) (最終閲覧日:2023/5/21)
- 独立行政法人日本学生支援機構日本留学情報サイト(2023),「2021(令和3)年度外国人留学生進路状況・学位授与状況調査結果」,  
<https://www.studyinjapan.go.jp/ja/statistics/shinro-and-gakui/data/2021.html> (最終閲覧日:2023/5/14)
- 独立行政法人日本学生支援機構日本留学情報サイト(2022),「2020(令和2)年度外国人留学生進路状況・学位授与状況調査結果」,  
<https://www.studyinjapan.go.jp/ja/statistics/shinro-and-gakui/data/2020.html> (最終閲覧日:2023/5/14)
- 独立行政法人日本学生支援機構日本留学情報サイト(2021),「2019(令和元)年度外国人留学生進路状況・学位授与状況調査結果」,  
<https://www.studyinjapan.go.jp/ja/statistics/shinro-and-gakui/data/2019.html> (最終閲覧日:2023/5/14)
- 独立行政法人日本学生支援機構日本留学情報サイト(2020),「2018(平成30)年度外国人留学生進路状況・学位授与状況調査結果」,  
<https://www.studyinjapan.go.jp/ja/statistics/shinro-and-gakui/data/2018.html> (最終閲覧日:2023/5/14)
- 独立行政法人日本学生支援機構日本留学情報サイト(2020),「平成29年度外国人留学生進路状況・学位授与状況調査結果」,  
<https://www.studyinjapan.go.jp/ja/statistics/shinro-and-gakui/data/2017.html> (最終閲覧日:2023/5/14)
- 独立行政法人日本学生支援機構日本留学情報サイト(2018),「平成28年度外国人留学生進路状況・学位授与状況調査結果」,  
<https://www.studyinjapan.go.jp/ja/statistics/shinro-and-gakui/data/2016.html> (最終閲覧日:2023/5/14)