

特別なニーズのある学生の 就労支援について

立命館大学
学生オフィス
障害学生支援室
支援コーディネーター
岩井 栄一郎

Beyond Borders

1

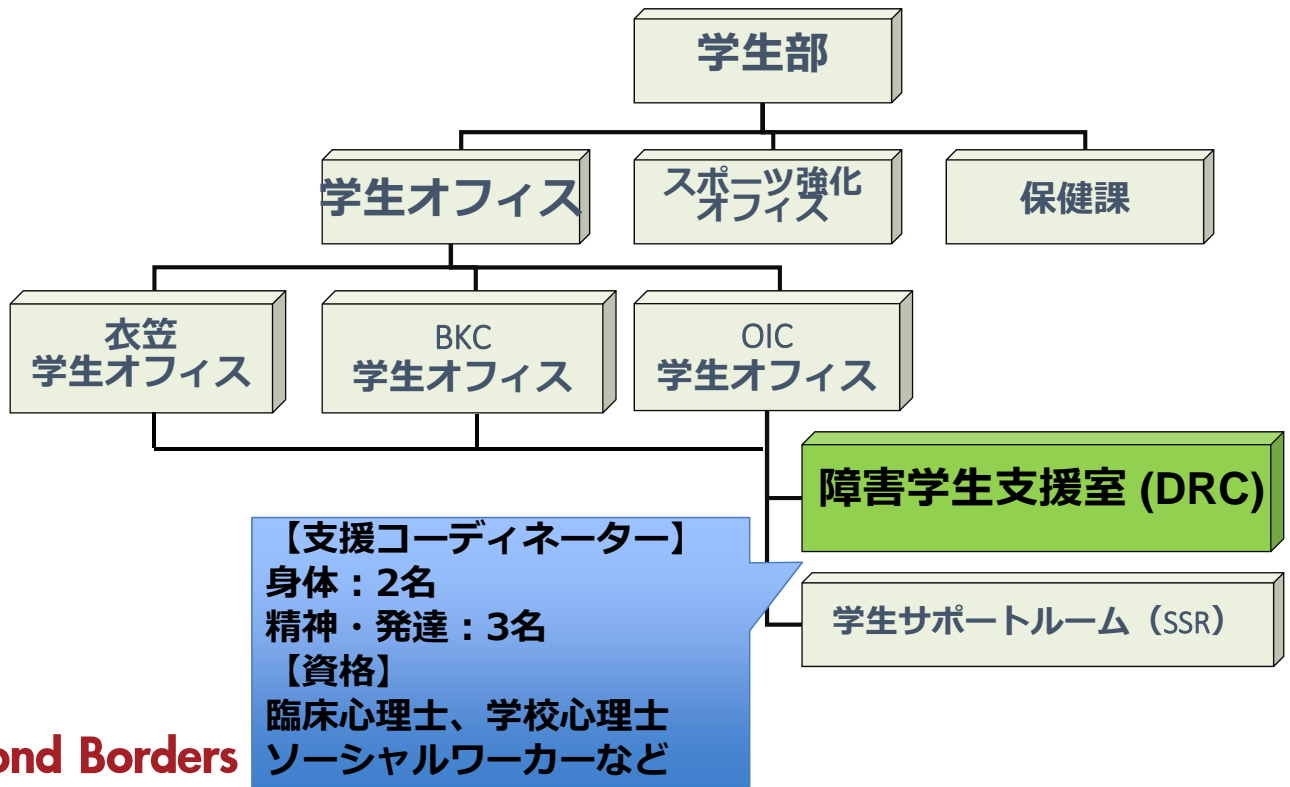
R 立命館大学のキャンパス構成

- ・ キャンパスの配置
4キャンパス（京都 朱雀・衣笠、びわこくさつ、大阪茨木）



Beyond Borders

2



Beyond Borders

- ・ 障害学生支援室長（学生部長）
- ・ 障害学生支援室副室長（教学部長）
- ・ 障害学生支援室委員（学生部副部長、学生部次長、キャリアセンター部長、保健センター医師）

- ・ 障害学生支援アドバイザー（教員7名：心理・福祉・教育・医療領域が中心）

- ・ 支援コーディネーター（精神・発達部門：3人）
（身体部門：2人）

☆ 所管の
会議体

支援室会議
支援委員会

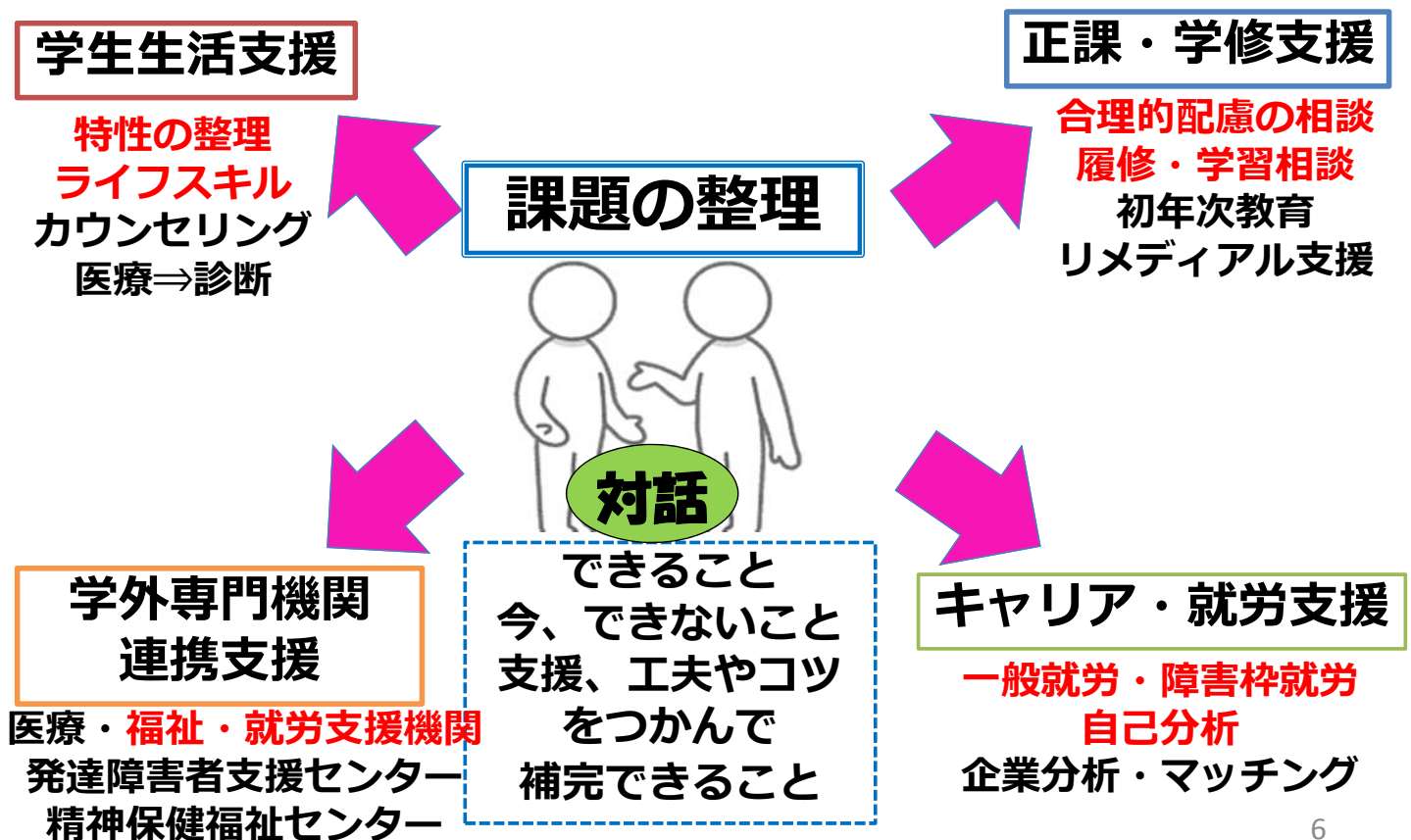
Beyond Borders

特別なニーズのある学生への支援

- 支援の根拠を確定診断に求めるのではない
- 学生本人や周囲の教員等の「困り感」から支援がスタート
- 発達特性（凸凹→メリハリ）があるタイプ
⇒環境（社会）との関係の中で苦手さが
顕著になったり、個性にとどまったりする。

Beyond Borders

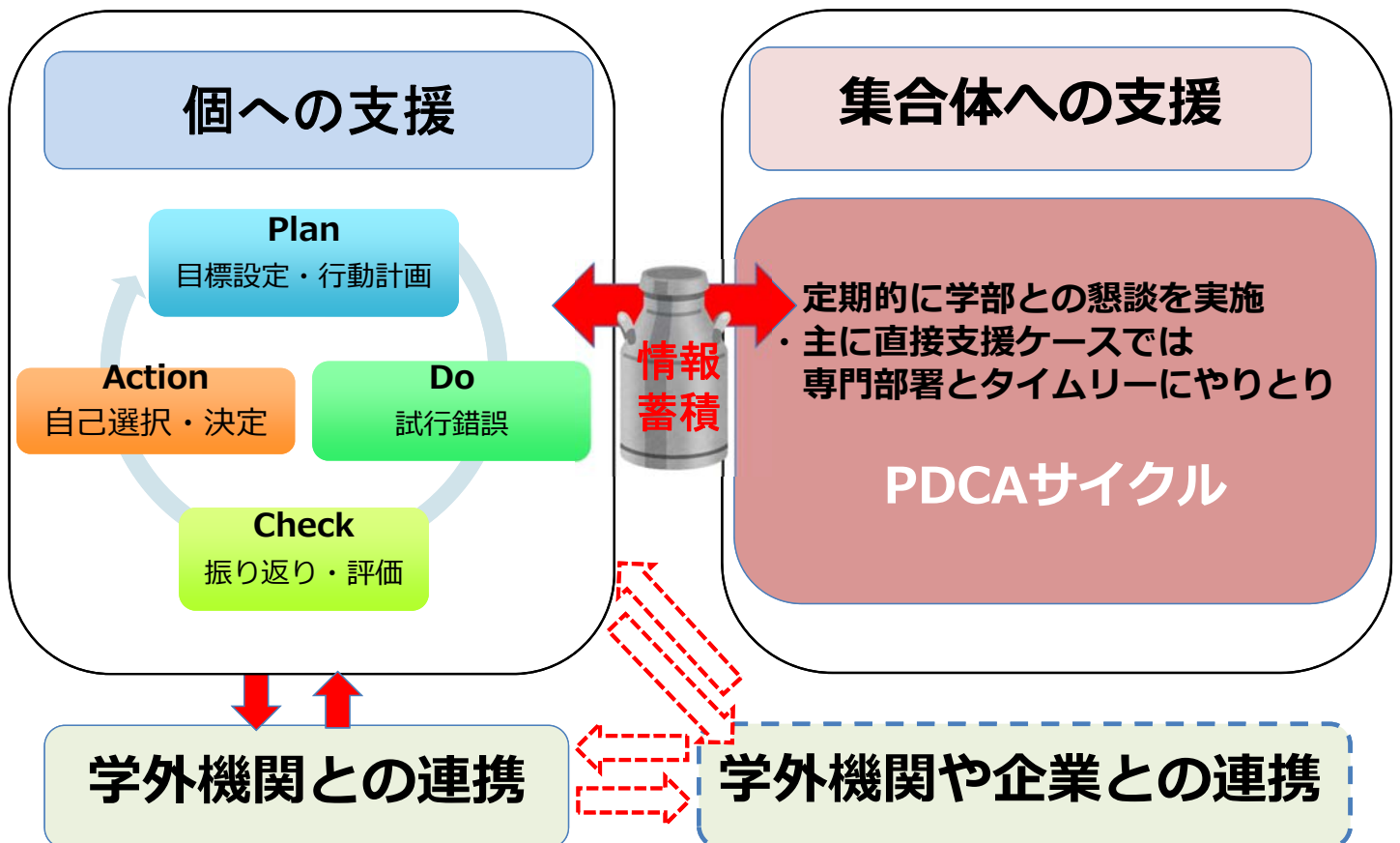
コーディネーターの役割



- 体験型
- 自己認知のプロセス
- ピアの視点
- 学業との両立
- Choice making
- 納得というキーワード

Beyond Borders

個別支援から連携、ネットワークへ



特別なニーズとは

- 病気や障害の診断では、ネガティブな特性に注目するが、強みや才能への気づき・発見という視点で考えると、ポジティブな特性に改めて注目できる。
- そもそも発達障害、LGBT、留学生など

Beyond Borders

11

まとめ

- 特性として捉える、自己理解
- 成長支援モデル
- 本人やご家族の納得
- ライフステージを見据えて
- 学び、成長し合える学外連携

Beyond Borders

12