	参与 具件(□)
校名 小樽商科大 学	就職支援・キャリア形成支援のための体系的な取り組み 毎年、就職支援・キャリア形成支援のため実施している。 1年次:「社会の実態を理解する」エバーグリーン講座(選択科目、単位認定) 1年次:「現代社会の諸問題 I・II」(選択科目、単位認定) 3年次:「地域企業論」(選択科目、単位認定) 3年次:「就業体験を通じて職業意識を養う」インターンシップ(選択科目、単位認定) 3・4年次:「就職・進学ガイダンス」(任意参加、正課外教育) 3・4年次:就職企業、会社研究を行う「企業等セミナー」(任意参加、正課外教育)
帯広畜産大 学	3年次 インターンシップ(選択科目,単位認定),就職ガイダンス(任意参加)
	1年次:「キャリアデザイン」、「大学と社会」及び「自分のキャリアについて考えよう」、インターンシップ 2年次: インターンシップ 3年次: 就職ガイダンス、各種セミナー、インターンシップ 4年次: 就職ガイダンス、各種セミナー、教員志望者ガイダンス、国家公務員ガイダンス
北海道教育 大学	【函館校】 1. 2年次は、「進路開発の基礎」で就職試験にどのような準備をして、挑戦者するか、基礎的な考え方や知識を学ぶ。3年次は「進路開発A・B・C」で、民間企業志望者、公務員志望者、教員志望者に分かれて希望の就職を目指す。いずれも選択科目で、単位認定している。 【釧路校】教員志望者向けには、教員採用試験のスケジュールに応じて各種講座で対応している。1年次:特になし。2年次:2年次向け「就職の手引き」配付/"教職論入門""教職教養 II"。3年次:「就職の手引き」配付、進路状況調査/"教職論入門""教職教養 I ""経営科学""インターンシップ""学校図書館司書教諭講習会"。4年次: 小論文指導論"教職実践力演習III"。
室蘭工業大学	・2年次(又は3年次)学科毎の合宿セミナーの中で進路に関するガイダンスを実施・3年次に各種就職ガイダンスを実施・3年次にインターンシップを実施(科目名「学外実習」選択2単位)・4年次4月に就職ガイダンス(マナー講座)を実施
弘前大学	学年毎に就職支援の取り組みを行っている。 1年次は、入学時のガイダンスで、4年次までの就職支援の取り組みを説明している。 2年次は、前期2単位、後期2単位の「社会と私一仕事を通して考える一」のキャリア教育を実施(選択科目)。企業 見学会の実施 3年次は、インターンシップの実施(単位認定)、業界研究会、各種就職ガイダンスの開催(任意参加) 4年次は、模擬面接の実施(希望者)。
秋田大学	1年次は「初年次ゼミ」で職業観育成に関する講演(必修科目)及びキャリア形成入門(選択科目) 2年次はキャリア形成入門(選択科目) 3年次は就職ガイダンス(任意参加) 4年次は就職ガイダンス(任意参加)、進路未定者フォローアップ(未定者に企業情報メール配信)
福島大学	就職ガイダンスは、以下のステップを踏まえ企画している。 1年生…①就職に関する基本的な内容や流れについてのガイダンス、②コミュニケーション能力を養うためのセミナー、③経済新聞の読み方など情報収集能力を高めるためのセミナー等 2年生…①業界ごとに外部講師を積極的に招聘し、業界や企業の実情、見通しなど学ぶ。②就職して2~3年のOB・OGの話を聞き、交流を持てる機会を作る。 3年生…学生がOB・OGと自由に交流し、その後の就職活動に生かせるような交流会を開催する。また、実践講座として「マナー講座」や「模擬面接講座」(集団面接の対応も含む。)などのすぐに役立つような小人数講座も開催する。 4年生…相談体制の充実。特に10月に進路を変更する(公務員試験に落ちた学生が企業に転向する等)学生が多いことから、学生の状況にあった相談体制を提供する。また、下記のような授業を行っている。 1年生・・・キャリア形成論(必修)、2年次生以上・・・・キャリアモデル学習またはインターンシップ(選択科目)
山形大学	1. 1,2年次 就職ガイダンス 年2回 「楽しい学校生活を送るには」、「進路と仕事について」 2. 3年次 就職セミナー 年4回 「就職活動の現状と心構え~論文・面接対策まで 就職活動全般を網羅したセミナー」 3年次 ビジネスマナー講座 年2回 「企業を訪問する際のマナー、面接時のマナー、 内定後の社会人としてのマナー等の講習」 3. 全学年 就職個別相談、就職講演会、公務員・教員 試験対策説明会等の実施

	多为其41(1)
校名	就職支援・キャリア形成支援のための体系的な取り組み
宮城教育大学	1年次:新入生合宿研修(新入生全員参加)において、就職支援インストラクター等と学生の懇談会の場を設け、宮城教育大学で何を学び、何が出来るかをイメージさせる。懇親会テーマは「求められる教師像~宮教大生への期待~」「求む!体験教師」「中学校の教師は『技術より情熱だ!』」など。2年次「教職スターティング講座」:教員を志望する学生を対象として、教員を目指す上で、今だから出来ること・今しなければならないことについて理解させ、意識の向上を図ることを目的とする。(任意参加)3年次「教職キャリアアップ講座」:教員を志望する学生を対象として、教員としての知識・技能の向上(キャリアアップ)を図ることを目的として実施。(任意参加)4年次「フォローアップ講座」:教員採用試験合格者に対して、更なる資質の向上と、実際の勤務までの準備態勢を整え、大学と教育現場とのスムーズな接続を図ることを目的とする。(任意参加)4年次「ステップアップ講座」:次年度に教員採用試験合格を目指すために、今しておかなければならないこと、卒業後にどのように過ごせばよいかのガイダンス。(任意参加)
信州大学	(学生部就職情報室)1年次・・・授業科目「現代職業概論」全学部・・・就職セミナー(主に3年次),合同企業説明会(主に3年次,4年次),外部機関で行うセミナー等の開催情報の提供(主に3年次,4年次)等(経済学部)1年次4月・進路と大学生活についてのガイダンス、2年次4月・外部講師(経営コンサルタント・会計士など)による企業分析講座/11月・外部講師(経営コンサルタント・会計士など)による企業分析講座/3年次4月・就職ガイダンス/5月・公務員対策ガイダンス/7月・3年生対象就職ガイダンス 後期 就業行動科目(業界・企業研究)/10月4年生の就職活動体験を聞く会/11月・模擬面接・エントリーシートの作成指導/12月・女子学生就職ガイダンス/2月・合同企業説明会,就職相談窓口開設(~翌4月まで),後期 就業行動科目(職業意識の醸成)(工学部)3年次においてインターンシップを実施している。(選択科目,単位認定)
新潟大学	○ 医学科6年生はマッチング ○ 医歯学総合研究科修士課程1年次は研究科での就職・進学ガイダンス(原則として全員参加), 就職課主催の就職ガイダンス(任意参加), 就職課からの就職希望者フォローアップ(希望者にメール配信), 修士課程2年次は就職課からの就職希望者フォローアップ(希望者にメール配信) ○ 工学部1年次「スタディスキルズ」(必修科目) ○ 工学部3年次 インターンシップ, 現場実習, 工場実習(選択科目, 単位認定) ○ 工学部4年次 就職・進学ガイダンス(任意参加)
上越教育大学	①合宿研修における「就職指導」の実施 1年次生対象の新入生合宿研修、3年次生対象の教員養成合宿研修において「就職指導」の講演を行う。 ②民間の就職支援会社のノウハウ等も活用した就職ガイダンスの実施 ・1年次生には「人間教育学セミナー」の1コマを活用し、職業観の涵養を目的とした講義を行う。 ・2年次生には、就職ガイダンスにより各自の職業観を考える機会にする。 ・3年次生及び大学院生には、年3回のガイダンスにより教員以外の各種採用情報を提供し、キャリア目標の設定を促す。 ③トータルな教員採用試験講座プログラムの実施 学部2年次(10月)から学部4年次の教員採用試験直前まで続くトータルな教職講座(「入門編」、「基礎編」、「実力養成編」)の他、「特別教職講座」、「各県の教育事情」、「直前講座」を実施する。
電気通信大学	平成17年4月から、学部1年生を対象に、キャリアデザインAを実施。平成18年4月から、学部2年生を対象に キャリアデザインBを実施予定。平成19年4月から、学部3年生を対象にキャリアデザインCを実施予定。
東京大学	・4年次に特別講義を行っている。卒業生の若手研究者を非常勤講師に向えて(6名)1名当り90分授業を2回づつ行っている。(工学部・工学系研究科)
科大学	医学部保健衛生学科及び歯学部口腔保健学科3年生を対象として、就職試験時の対応や患者対応の接遇研修 の企画を実施している。
東京学芸大学	キャリア発達支援セミナーを実施し,自分史を振り返り将来を考える講義をしている。(任意参加)
富山大学	2年次 富大流人生設計講座(選択科目、単位認定) 3年次 インターンシップ(選択科目、単位認定) 4年次 就職ガイダンス(任意参加)
学技術大学 院大学	1年次は進路説明会、就職対策セミナー、面接トレーニング等。2年次は就職相談等。
奈良女子大 学	キャリア教育科目を開講し、卒業後の就職や進学などのプランづくりに学生各自が早期から取り組むための、基礎知識や情報収集能力・構想力を身につけさせる。 〇1・2年次を対象 「現代社会と職業」(選択科目、単位認定、卒業要件単位に含めることが可) 「職業」という視点から、生きることの意味と現代社会の仕組みを解き明かしていく。 キーワードは、キャリア形成、職業、現代社会、自己実現、人生の構想 〇2・3年次を対象(学部別) 「専門職論」(選択科目、単位認定、卒業要件単位外) 学部で学ぶことのできる学問領域から、さらに専門的な知識や能力を持つスペシャリストへとキャリアアップするためには、どのような道があり、どのような努力が要求されるのかを、自らの問題として考える。 キーワードは、キャリア形成、専門性、スペシャリスト、自己観察

	参考負料(1)
校名	就職支援・キャリア形成支援のための体系的な取り組み
島根大学	3年次は"働くを体感する": インターンシップ(選択科目、単位認定)
広島大学	1年次は,教養ゼミ「キャリアガイド」,キャリア教育「職業選択と自己実現A・B」,キャリア教育「インターンシップと
	キャリアデザイン」,2年次から,「インターンシップ」参加,3年次から「就職活動相談」,その他4年間を通して,「進
	路・職業選択相談」など
山口大学	学年毎に必要と思われるキャリアアップ支援の講義と就職関連の行事を行っている。
	1年次 社会と組織「キャリアデザイン」(選択科目)
	2年次 総合科目「就職」(選択科目)
	就職活動終了者と後輩との交流会(任意参加, 生協学生委員主催)
	3年次 就職ガイダンス(年間7回,任意参加)
	学内業界・企業研究会(後期試験終了後から2週間,任意参加)
	公務員講座・就職活動応援講座(有料講座,学生生活協同組合協賛)
	4年次 就職ニュースの配信(希望者に配信) 上記事項における年次は,就職支援室がするものであるが,いずれもどの年次の学生も受けることができる。
	一工記事項における年次は、私職又接重がするものでめるが、いずれもこの年次の子工も支げることができる。
香川大学	(教育学部)3年次後期から就職に向けてのゼミナールやガイダンスを行う。
	1年次は初等中等教育実践基礎演習の2コマでキャリア教育に関する講義を行っている。
学	2年次は2年次合宿研修において、キャリア意識向上を目的とした講義を行っている。
	3年次は3年次合宿研修において、就職活動に視点を置いた講義を行っている。合宿研修修了後からガイダンス
	を開始し、4年次の8月まで行っている。
	教員採用試験合格者へは教員インターンシップで実践力の向上を図るとともに, 臨時講師希望者へは説明会や各 自ヒアリングを実施している。
	日にアリングを美胞している。
佐賀大学	1年次対象で全6回ガイダンス
	講座内容:「世の中をちょっとだけ覗いてみよう。」「世の中で求められる人材」「何をしてきたのか,これから何をし
	たいのか, 生活目標を立ててみよう。」「実際の社会を知る。」「実践—試験の現場 自己PR基礎論」「実践—就職
	の現場 グループディスカッション基礎論」
長崎大学	 1年次は、どんな職種があり、どう人が仕事にかかわるのか等を中心に考える。(選択単位認定)
20.470	2年次は、自分が求める方向と大学で学ぶべきことを考える。(選択単位認定)
	3年次は、企業研究のためのガイダンス・セミナー参加等の就職活動への準備。
能本大学	●学部中心で見た本学キャリア支援の流れ
照本八子	"自ら動き自ら学ぶ自分軸を持つ熊大生"の育成
	②1年(気づき)~熊大ビジネス講座
	・ @2年(関心と理解)~教養キャリア科目・インターンシップ・熊大ビジネス講座
	@3年(願望と行動)~熊大ビジネス講座・インターンシップ・ワークデザイン講座・キャリアデザインセミナー・就職
	講座
	業界説明会・企業説明会・フォロー講座・メーリングニュース
	@4年(修正と成果)~未内定者フォローセミナー及びメーリングニュース
鹿 甲 阜 大 学	 1、2年次は自分の将来を考える「キャリアデザイン」(選択科目)
龙儿面八十	3年次は話聞がの特殊と考える。マイマッテテットの「選択科目)
	4年次は進路未定者フォローアップ(任意参加)
琉球大学	(教育学部)
	1年次に附属学校における教職体験 I
	2年次に公立学校における教職体験Ⅱ
	3年次に教育実践研究、附属学校における教育実習
	4年次に自由選択科目として公立学校における教育実習があり、1年次から4年次まで4年間継続的に学校現場
	を経験することにより理論と実践の両面から教員について学び、将来の教員として必要な基盤を確立することを目
	標としている。
九州大学	 1,2年次は、キャリアガイダンス(任意参加)。
	3年次は、就職等ガイダンス(任意参加)。
	3,4年次は、企業経営セミナー(任意参加)
宮城大学	1年次は、キャリアデザインの概要について学ぶ(後期必修)
	2年次は、キャリア開発について(前期必修) キャリアデザインの構築のポイント(後期選択)について学ぶ
	3年次 業種研究について学ぶ(平成18年開講予定)
主士尼士 原	4年次 セミナー任意参加 セミナーは授業を補完する意味で実践的な講座を行っている。
	3年次は就職ガイダンスを行う「就職活動に対する基礎的な心構えについて」
健大学	4年次は就職ガイダンスを行う「面接試験等への準備と実践的対策について」

	한경 및 4억 (1 /
校名	就職支援・キャリア形成支援のための体系的な取り組み
秋田県立大	次のとおり、各年次において支援を行っています。
学	
	2年次:●職業意識の向上を図るためインターンシップの実施(自由科目、単位認定)
	●自分の人生を考えるためのキャリア開発講座(自由科目、単位認定、生物資源科学部)
	3年次:●職業意識の向上を図るためインターンシップの実施(自由科目、単位認定)
	●就職活動の具体的支援のための就職ガイダンスの開催(任意参加)
	● 企業の人事担当者と直接面談ができる学内企業面談会の開催(任意参加)
	●就職・進学担当教員及び就職情報センターによる個別指導
	4年次:●就職・進学担当教員及び就職情報センターによる個別指導
	上記の他、学部毎の就職委員会においての情報交換、企業情報収集のための企業訪問等を実施しています。
群馬県立女	年次的には、授業内・外で①1~2年:低学年次進路支援(卒業を意識した学生生活の働きかけ、将来像のモデル
子大学	提示、基礎的社会常識の習得)、②2~3年:基礎的進路支援(卒業後を意識した進路選択の働きかけ、基礎的ビ
	ジネススキルの習得、自己理解の推進、職業理解・企業研究の推進、基本的就職試験対策)、③3~4年:職種別
	進路支援(進路選択後の職業別就職支援対策、民間就職希望者への模擬就職試験)、④3~4年:選抜支援(進
	路別選抜者の特訓講座)で支援事業を実施している。事業実施に当たっては、年度ごとに全学生を対象にした動
	町が送放台の付削時座/で又抜き来で天祀している。李未天祀にコにつては、十尺にこに土子工で刈家にした期 古が翌朝末とで、 杜中のたまかとは人とに回り出る波と中か、 野中がも回り デ・ザーフの神保ケート
	向確認調査を行い、特に3年生からは全員に個別面談を実施、詳細な個別ニーズ、携帯アドレスの把握等により、
	学生ニーズに対応したものとするようにしている。なお、今年度末までに支援事業の再構築を実施する予定
T	
石川県立看	
護大学	4年次 進路アドバイザーとの個人面談
神戸市外国	1年生・2年生は将来の進路への意識の高揚のために「キャリアガイダンス」(任意参加)を実施
語大学	3年生は就職活動支援として「就職ガイダンス」「各種就職対策講座」「業界研究会」を随時実施
	4年生は学内で企業説明会、公務員採用試験説明会、教員採用試験説明会を開催するとともに求人情報の掲
	示、就職登録者への求人情報や各種連絡事項のメール配信を実施また、全学生を対象とした「留学ガイダン
	ス」「公務員試験ガイダンス」「教員試験ガイダンス」「エアラインセミナー」「アナウンサーセミナー」等を実施してい
神戸市看護	
大学	科目を看護に必要な「知識区分」として、「存在のしくみ」「関係のしくみ」「援助」「探求」の4つの領域から構成する。
	「存在のしくみ」・・・看護の対象である人間の存在そのものを多方面から学際的に学習する。
	「関係のしくみ」・・・人と人との関係・人の自然環境/社会的環境との関係、社会の成り立ちとしくみ等、社会的存
	在である人間と環境との関わりとそのしくみについて学習する。
	「援助」・・・主に看護援助の科学的な方法、看護援助技術・システム・評価、特定の条件を持つ対象への援助の
	方法・技術・実際について学習する。
	「探求」・・・より優れた援助を提供するため、看護の学問的な可能性を追求し、そのための研究について基本的
	な考え方、方法論を学習する。
	SOLUTION AMERICAN SOLUTION SOL
但立広阜大	1年次 フレッシュマンセミナー(必修科目)大学において学生が主体的に学ぶことができる能力を培う。
学	2~3年次 インターンシップ(選択科目,単位認定)
7	と「3十久 インプーンフソノ (送水付け、手以応に) のため、といけずござった (窓中知り、 営作知中) もっちゃりのじざったしき エロナチジ ケナス
エハロエ手	3年次 キャリアビジョン(選択科目, 単位認定)自己実現のビジョンとシナリオを試作する。
	3年生は"就職・進学ガイダンス"
	4年生は"就職・進学ガイダンス/模擬面接"
	学生生活を充実させ、就職に限らず多彩な進路選択のための解説から職業観育成と就職活動準備へと展開して
学	います。 Programme
	2年次 プログラム名:キャリアデザインプログラム
	適職検査と学生時代の過し方、世の中の仕事発見(すべて任意参加)
	3年次 プログラム名:キャリアデザインプログラム
	就職活動準備のための講座(情報提供、就職ガイダンス等)並びに職業体験(インターンシップ)を通して働くことの
	実体験を盛り込む(すべて任意参加)
	大体級と無り込む(すべくは必ずが) 4年次 プログラム名: キャリアデザインプログラム
11個国際十	4年次 プログラム名:キャリアテリティングログラム 1年次:キャリア形成論
化恍国际人 学	
7	2年次:キャリアデザインⅠ・Ⅱ /インターンシップⅠ
	3年次:キャリア演習 Ⅰ・Ⅱ /インターンシップ Ⅱ
	4年次:就職ガイダンス/未内定者ガイダンス
	進路未定者フォローアップなど
北海道工業	1年次 "人間としての基本的なマナーを身につけ、自分自身を知る。":「マナー講座」「自己発見プログラム」(任意
大学	参加)
· · · -	2年次 " 人とのコミュニケーションの大切さと、自分をPRするための方法や自分の適性を見つける。就職感の高揚
	とスキルアップを図る。":「コミュニケーション能力開発対策講座」「自己発見プログラム」(任意参加)、「キャリアデ
	ザイン [] (選択科目、単位認定)
	3年次 "就職活動のための具体的な説明や情報提供、就職試験に向けた具体的なトレーニング":「就職ガイダン
	ス」「学外講師講演」「SPI対策講座」「各種模擬試験」「模擬面接」(任意参加)、「キャリアデザインⅡ」(選択科目、
	単位認定)
	4年次"就職個別指導、求人情報の提供":「学内企業説明会・選考会」(任意参加)
1	

	参考資料(1)
校名 札幌学院大 学	就職支援・キャリア形成支援のための体系的な取り組み 1年次は、「自己発見レポート検査(学生生活と将来の進路を考えるための適性検査)」を実施して、検査結果を基 に卒業後の進路(就職)を見据えて目標を持って大学生活を送る為の動機付けを図っている。(新入生全員対象)
-	2年次は、「コンピテンシー診断検査」を実施して、自分のコンピテンシーを知ると同時に、将来就きたい仕事に必要なコンピテンシーを理解し、学生生活と進路選択への動機付けを図っている。(2年生全員対象)3年次は、木曜日3講時を「3年生の進路・就職指導講時」として位置づけ、3年生全員を対象に自己分析、業界・企業研究、エントリーシート添削、採用試験対策講座等を実施して、就職活動への動機付けを図っている。
+c 111 - 	4年次は、進路(就職)未内定者全員にメール及び往復葉書を送付すると同時に秋の学内合同企業説明会を開催し、フォローアップを図っている。
旭川大学 北海道薬科 大学	1年『自己認識』 2年『他者理解』 3年『自己表現』 4年『活動支援』 学生の就職支援として実施している。 全学年対象:求人情報収集として「就職相談会」の開催(任意参加)
	3年次:就職に対しての一般的知識・心構え・医療の現状として「就職ガイダンス」の開催(任意参加) 4年次:就職活動に関する具体的諸活動・心得・卒業生の進路状況および求人・求職状況として「就職ガイダンス」の開催(任意参加)
学	・入学時は希望する者すべてに職業興味検査を実施 ・1~4年次はキャリアガイダンス、学内説明会、学内企業説明会によってキャリア形成の意識を高める ・特に3年次はキャリアプランニング(選択科目、単位認定)で自己理解を深め、インターンシップ(選択科目、単位認定)を経験することができる
苫小牧駒澤 大学	1年次は、自己の現状分析「キャリアデザイン基礎 I・Ⅱ」(選択科目、単位認定) 2年次は、自己発展レポート「キャリアデザイン応用 I・Ⅱ」(選択科目、単位認定) 3年次は、職業に関する知識・技能習得「キャリアデザイン実践 I・Ⅱ」(選択科目、単位認定)
園大学	3年次は、インターンシップ(選択科目、単位認定)、全学生に、求人情報をメール送信
学	1年生ーキャリアデザイン 2年生ー職業適性・資格取得 3年生ー進路・インターンシップ 4年生ー進路・職業選択 3年次の7月から4年次の7月まで6回就職ガイダンスを実施、就職活動の段階に合せて自己分析、企業の業種、
化大学 盛岡大学	職種の研究等プログラムしている。 1年次は「働くとは」をテーマに「キャリア研究 I 」 後期(単位関係なし)
工类亩收士	2年次は「社会の知識をつける」「キャリア研究Ⅱ」前期(単位関係なし) 3年次jは「実践」「就職実践講座Ⅰ・Ⅱ」前後期(単位関係なし) 1年次から有機的・体系的なプログラムで学生の意識を啓発している。
石巷専修入 学	1年次は"大学での目標設定"と"職業観や勤労観の涵養"を目的としている。:「今、考えるべきこと」、「仕事とは何か」をテーマに進路ガイダンスを実施している。(任意参加) 2年次は"卒業後の進路を考える"ことを目的としている。:「今、考えるべきこと」をテーマに進路ガイダンスを実施し、また「職業適性検査」を受け、自分の性格や思考、興味などから職業の適性についても理解してもらう。(任意参加) 3年次は "就職活動に向けての心構え・動機付け"と"就職活動の準備(就活に必要な知識の習得など)"を目的としてい
	る。:「就職活動とは?」「自己分析」「業界・企業・職種研究講座」「論作文講座」「履歴書講座」「面接講座」など、3年次の4月から計20回に及ぶ進路ガイダンスを実施している。(任意参加) 4年次は"就職活動のサポート"を目的としている。:主に個別面談を中心として、就職活動がスムーズに進むように直接指導・支援を行っている。また、情報提供(求人企業の紹介)や学内単独企業セミナーを行うことにより、多くの企業と接触を持つ機会を提供している。
東北芸術工科大学	学年半期ごとにテーマを設定し、そのテーマに沿ったプログラムを用意している。 一年前期「教養ゼミナール」(選択科目、単位認定) 一年後期「キャリアプランニング」(選択科目、単位認定) 二年前期「社会人としての自己表現」(選択科目、単位認定)
	二年前期「社会人としての自己表現」(選択科目、単位認定) 二年後期「キャリアデザイン演習」(選択科目、単位認定)、進路ガイダンス実施 三年前期「キャリアサポート」(選択科目、単位認定) 三年夏期休暇「インターンシップ」(選択科目、単位認定)
	三年後期 個人面談の実施、東京・仙台での合同企業説明会開催、就職筆記試験対策講座の実施、進路ガイダンス実施 四年前期 個人面談の実施、山形での合同企業説明会開催、進路未決定者向けガイダンス実施、進路未決定者
	対象に電話にて進路調査実施(毎月) 四年後期 進路未決定者対象に電話にて進路調査実施(毎月)
園大学	1年次の入学直後に就職ガイドブック入門編を配布する就職ガイダンスを実施。 3年次より学科別に年8回程度の就職ガイダンスを実施。 1・2年次・・・キャリア準備期 / 3年次・・・キャリア養成期 / 4年次・・・キャリア活動期 と位置づけ、1年次に
学	は、自己表現をできるようなカリキュラムの実施、2年次には、自己を理解し、自己価値を高めるカリキュラムを実施し、3年次のインターンシップを経験して、自己実現をするには、自分にとって、どのような進路をとるべきか?を促すよう、体系化して取り組んでいる。
千葉商科大 学	1年次は "キャリア時代に求められる人材育成"「進路マネジメント論」(選択科目・単位認定) 2年次は "希望する企業への内定を勝ち取る"「進路デザイン論」(選択科目・単位認定) 3年次は "企業で仕事を体験"「インターンシップ(Ⅱ)」(選択科目・単位認定) 4年次は "実社会で実務に携わる準備をする"「経済社会活動講座」
麻布大学	1年次はSEQ(全員対象) 2年次はキャリア形成講座(選択科目、単位認定) 3年次はインターンシップ(選択科目、単位認定)、就職対策支援講座(公務員、企業)、模擬テスト(公務員、企 業)、就職活動、就職活動及び内定報告会
	4年次は就職情報公開、未定者フォローアップ(メール、面談)

	シウ臭門(リ)
校名	就職支援・キャリア形成支援のための体系的な取り組み
	社会で求められる5つの力(自己発見力、自己表現力、自己実現力、対人関係力、問題解決能力)を身に付けるための講座を実施。(すべて授業以外で実施)
関東学院大 学	共通科目で「総合コース皿(働くということ)」(選択科目)、2・3・4年で「インターンシップ」を開講。
	各学年毎にテーマを設定している。
学	1年次・・・人材育成と基礎教養について
	2年次・・・基礎教養と社会理解について 3年次・・・キャリア形成と就職支援について
	4年次・・・就職支援について
湘南工科大 学	1年次に、自己発見等に関するアセスメントを実施。3年次に、働くことについて等を中心にガイダンスを実施。4年次に、ミニガイダンスを実施。
	1. 2年次は「気づき」と「いろいろなものにふれる」 3年次はインターシップや自分を振り返る
<u>,</u> 跡目学園女	1年次は、大学生活の目標を考えさせ、自己成長度や目標の達成度について確認させる。
子大学	2年次は、八子工石の台標と考えさせ、自己成及及で台標の建成及について確認させる。 2年次は、1年次を振り返させるとともに、さらに自分を成長させることを考えさせる。また、自己成長度や目標達成度について確認させ、夢へ近づくための新たな目標を設定させる。 3年次は、卒業後について、就職か進学かなど、具体的に考えるための情報を提供する。その一方、4年次まで継
	続して次のプログラムを実施する。①自己発見セミナー、グループディスカッション。②インターネット活用講座 ③ 自己表現プログラム、自分の言葉で自分を表現する。④職種・業種セミナーなど、また、インターンシップの実施、 就職活動の準備などのアドバイスを行う。就職未内定者に対する内定獲得のサポートを行う。
城西大学	2年次:自分を知り将来を考える 3年次(前期):進路を考える
フェリフを学	
フェリスダ子 院大学	子生のキャリア形成を支援し、自立した女性を自成するため、「キャリアナリインを描く」という符目群で授業を展開 している。
成人于	・「キャリアデザインの基礎知識」(選択科目):自分自身に対する理解を深める。働く上で必要なキャリア知識を身
	に付け、自分自身のキャリアを考える。 ・「ビジネス情報を読む」(選択科目): ビジネスに関する数字や情報の理解を深めることで、企業情報の収集に役
	立てる ・「ビジネス・プレゼンテーションを学ぶ」、「パソコンによる事務文書の作成技法を学ぶ」(選択科目): プレゼンテー
	ションやビジネス文書の作成からソーシャルスキルを身に付ける ・「働く女性」(選択科目):実際に社会で活躍している女性ゲストスピーカーの話を聞くことで、働くことへの具体的
	なイメージをつかむ
	・「インターンシップ1」、「インターンシップ2」:実際に企業・団体で仕事を経験することで、働くことへの具体的なイメージをつかみ、社会で求められる力を認識する。
敬愛大学	1年次は自己発見にもとづく学生生活をデザインし、将来の進路をイメージする。2年次は1年間を振り返り、学生生活のプランの再構築と来年(3年次)からはじまる就職活動につなげる。
	エカのノノンの世情末と木牛(3十人)からはしよる就戦力到につなける。
茨城キリスト 教大学	1~2年次「自分の基礎を築こう」 自己分析:職業観を育てる第一歩として、EQ(行動特性検査)とR一CAP(職業志向度診断)を導入。1年次から受けることが可能なため、早い時期からキャリア形成に役立てることができる。また、3~4年次の就職活動期にはRーCAPの結果を参考に、どんな仕事に興味を持ち、どんな仕事に就きたいと感じるのか、興味・価値観・志向を多角的にとらえ、より的確なアドバイスを行う。
	3~4年次「いよいよ本格始動」 就職指導プログラム:3年次から本格化する就職指導では、就職希望者全員を対象にした「就職説明会」を皮切り に、きめ細かなプログラムを設定している。一人ひとりの進路希望を確認する「個別進路相談票」をはじめ、履歴
	書・エントリーシートの書き方指導や模擬面接、内定の決まった4年次生の実体験を聞く「内定報告会」、外部講師を招いて行う各種講座など、さまざまな就職講座を実施。就職活動の状況に合わせた相談を随時受付けている。
	4つの就職準備プログラム:一般企業コース、教員コース、公務員コース、国家試験コース
日本工業大 学	学年ごとにテーマを設定し、行っている。1年次:入学した目的・将来の自分と今からできること・自分自身を知る・ 自分を客観的に分析する。2年次は:コミュニケーション上手になる・やりたいしごとと出来る仕事・仕事感覚を体験
	してみる。3年次:就職活動をする上で大切なこと・必要な手順段取り・力のつけ方など、秋学期からは就職支援ガ
上武大学	1年次は「キャリアデザイン I 」(必修)大学生として教養を高めることと働くことの意味を探る。 「トップマネジメント講話」(必修)有力企業の経営者の体験談を伺い、働くことの意義と自分の人生設計を考える。 2年次は「教養ゼミ」(必修)コミュニケーション能力の向上、社会問題についての関心を高める。 3年次は「キャリアデザイン II 」(選択)就職に必要な知識を身につける実践的な講義。
	「インターンシップ」(希望者)社会や企業の実体験、就職先の選択に活かす。 「公務員対策講座」(希望者)公務員試験に対する教養と対策。
	「就職講座」(希望者)一般企業の試験の教養と対策。
	「就職ガイダンス」活動方法等 実践編。 「企業研究会」学内で企業の人事担当者と面談。
	4年次はゼミ担当教員による個別指導、就職課より未定者のフォロー。

	多行具作(1)
校名	就職支援・キャリア形成支援のための体系的な取り組み
	1年次から卒業後の進路見据えた科目を設定し、年次を追って様々な能力を高めるプログラムを用意している。
学	1年次前期は"コミュニケーションの基本ー話し言葉と文章表現の育成ー":「基礎演習 I 」(必修科目)
	11年次後期は"社会人としての常識ー文化教養の修得と社会問題の理解":「基礎演習Ⅱ」(必修科目)
	2年次は"卒業後の進路を考える一自分の強みと適性ー":キャリア形成A(選択科目、単位認定)、インターンシッ
	これがは、千米後の延崎を考える。自分の強いと過程。これでアンル以内(医脈が合い単位配定が、インアープンアープ)(任意参加)
	- (1=13.5 m)
	3年次は"卒業後の進路の検討と選択ー自らのキャリア形成の方向性ー":キャリア形成B(選択科目、単位認
	定)、インターンシップ(任意参加)、就職ガイダンス(任意参加)
	4年次は、進路調査(電話による調査)、就職ガイダンス(任意参加)、学内合同企業説明会(任意参加)など
油李川丁科	1・2年次生向けにグループワーク「就職準備講座」「キャリアガイダンス」を実施している。
大学	「と十八工門」がこうが、ラップ、別場の中間時に、「「ファカーアンハ」と大心としている。
, , ,	
	テーマに合ったステップを用意している
学	2年次 前期 人生と職業 職業観の確立 (選択科目2単位)
	後期 人生と職業Ⅱ企業・業種研究 (選択科目2単位)
	3年次 前期 人生と職業Ⅲ 進路開発
産能大学	1年生から3年生までテーマを設定し、テーマに沿ったステップを用意している。
エルンく	1年次後期は「働くことの意義」、キャリア形成の重要性、世の中の仕事・・・(必修科目)
	1年久後朔は「働くことの意義」、イベケアが成の主要性、ほの中の仕事 (必修行日)
	3年次の前・後期は「就職活動ステップの理解と実践」を目的として「自己分析」から「自己PR」、「筆記試験対策」
	「面接対策」などの内容。(選択科目)
神田外語大	1、2年次は自分の将来を考える「キャリアデザイン」(自由選択科目)
学	2~3年次は「キャリア開発」(自由選択科目)の授業を通して、働くにあたり必要なマナー、社会の仕組み、制度、
1 -	法律等を学ぶ。インターンシップの授業では、実際の職場で就業体験を通じて、会社の雰囲気や仕事の内容等を
	3年生~4年生では就職ガイダンス、進路ガイダンス等、卒業後の進路を具体的に決めた学生を対象としている。
	それ以外に個別カウンセリング、未内定者に対するフォローアップや合同会社説明会、就職集中準備研修等、多
	彩なキャリア支援プログラムを用意している。
聖学院大学	1年次~キャリアデザイン指導
	2年次~ビジネススキル講座指導
	3年次~インターンシップ指導
	4年次~ ポング ファップ 日母 4年次~ 就職ガイダンス、進路未定者フォローアップ指導
/F 並 兴 /b 十	
	1年次・2年次対象「仕事と人生」」(選択科目・単位認定)
学	N. E. S. L. E. L. E. S. L. E.
江戸川大字	学年ごとにテーマを設定し、テーマに沿ったステップを用意している。
	1年次:「自立心を育む」YESープログラムの実施(選択科目)
	2年次:「自己を発見する」(任意参加)
	3年次:「インターンシップ」(選択科目) 就職ガイダンス(任意参加)
文京学院大	
学	2年次「フィールドリサーチ」選択科目 2単位、「長期フィールドワーク実践」選択科目 16単位
7	
	3年次「企業実習」選択科目 2単位、 キャリアガイダンス(任意参加)1年次から実施しているが3年次メイン
	4年次 活動実践期
敬和学園大	年度当初に1~4年次それぞれ就職ガイダンスを開講し就職活動への取り組み方等について指導している。3年
学	次にはキャリア開発1, 2(選択科目、単位認定)や、インターンシップ(選択科目、単位認定)を開講し、働くことを考
	え、体感する。4年次にはフォローアップ(セミナー、メール送信)を実施している。
城西国際大	
学	る。
学	3年次は「企業研究」(選択科目、単位認定)、「インターンシップII」(選択科目、単位認定)
目白大学	1年次春:大学入門、1年次秋:社会を知る、世界を考える、2年次春:進路を考える、2年次秋:自分を知る、3年次
	春:就職指導、といったテーマで指導を実施している。
平成国際大	1年次 基礎演習(必修)
学	キャリア形成と進路(選択)
1 -	2年次 日経新聞読み方講座他
	3年次 産業・企業調査(選択)
	就職支援プログラム
	学内合同企業説明会
	4年次 進路未定者フォローアップ
	1年次は「仕事と人生」(必修科目)
学	
	段階的にテーマ設定し、ステップアップを図れるようにしている。
	1・2年次は、"自分の将来の進路設計を考えよう"をテーマに「キャリアプランニング」(選択科目、2単位)
	3年次は、"社会で働くことを実感し、就職活動の指針にしよう"をテーマに「インターンシップ」(選択科目、4単位)
	3年次は、、社会と働くことを決認し、机臓活動の指針にしよりをリーマに「引力リーンプラン」(選択行首、中華位) 3年次はまた、"就職活動はおもしろい"をテーマに「就職ガイダンス」(任意参加)
	4年次は、"内定をゲットしよう"をテーマに、就職活動継続者にメール送信など。
	1年生はキャリアー開発 I として「基礎スキルの修得」、2年生はキャリアー開発 II として「付加価値の獲得」、3年
学	生はキャリアー開発Ⅲとして「社会との対話を通した職業レディネスの確立」、4年生として「職業獲得戦略の実践」
	をテーマとしている。内容としては、マナーや読書方法、キャリアーマップデザイン、企業研究、SPI、自己分析など

	麥考資料(↑)
校名	就職支援・キャリア形成支援のための体系的な取り組み
日本橋学館	学年毎にテーマを設定し、それに沿った支援をしている。
大学	1年次 キャリアプランニング I "自己を知る"(必修科目) 各専攻の教員が社会人として必要と考えられる課題に
	ついて専門を超えた立場から講義を行う。教員1人当り6~7名の学生を担当し、年間最低5回の小グループ又は
	個別指導。
	2年次キャリアプランニング"Ⅱ自己確立"現在企業などにおいて活躍している特別講師の講義をうけ、現実の社
	会が求める人間像や社会生活において必要とされる事柄について考えていく。
	3年次、4年次は、現代社会の動向に関する知識、第1線企業の考え方等に直接ふれ、成長の糧とする。
長岡大学	1年次は"一般常識試験対策"(ゼミ必修科目)、"経済・経営の現場を知る"(必修科目)
	2年次は"ビジネスマナー"(選択科目)
	3年次は"インターンシップ"(選択科目)"キャリア開発"(選択科目)"時事問題"(選択科目)
新潟医療福	3年次は、就職活動の仕方、時期を主体においた就職ガイダンス(任意参加)、4年次には専門職を意識した学科
祉大学	毎のセミナー、未内定者のフォローアップを重点としている。未内定者に対しては、全体向けと個人別でそれぞれ、
	ゼミのアドバイザー、就職委員、キャリア開発室職員があたる。
秋まなる 短	1 ケカー 帆牧美港市 弾き団の 労火の以明に欠こて 米吹茶は囲木笠
群馬紅芸福 祉大学	1年次…一般教養講座、職種理解、学生の疑問に答える、進路希望調査等 2年次…一般教養講座、個人面談、就職とは、職業・職種理解、進路希望調査、訪問介護員養成研修、福祉用具
仙人子	2 十次・・・・ 一
	明日 マープ
	調査、社会福祉士・精神保健福祉士受験対策講座等
清泉女学院	3年 進路を考える。「キャリアデベロップメント」選択科目、単位認定
大学	働く体感「インターンシップ」選択科目、単位認定
	就職・進学ガイダンス、進路未定者面談
	4年 進路未定者面談
大宮法科大	法科大学院として、開講する全科目を通じて社会の要請に応える多様かつ有能な弁護士の養成を主眼とした授
学院大学	業を行っているほか、学期中及び休業中に課外授業を複数開講している。以下は3年制課程各年次に配当されて
	いる授業科目数。
	《1年次》①弁護士として備えるべき理論的知識の習得:「法律基本科目群」より必修14科目、②弁護士として備えるべき実務技能の養成:「実務基礎科目」より必修1科目及び選択1科目、③現行実務の批判的検討や基礎法
	プログラスのでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ
	業務における基本的領域及びキャリア構想におけるガイドラインの提示:「展開・選択科目群」より選択1科目
	《2年次》①必修10科目、②必修1科目及び選択4科目 *、③選択6科目、④選択13科目
	《3年次》②選択8科目**、③選択4科目、④選択29科目
	*「エクスターンシップ」 **「学外民事クリニック」・「学内刑事クリニック」・「情報公開クリニック」・「学外民事
	クリニック」・「学外刑事クリニック」を含む。
亚细亚士学	 1年次は、キャリアデザインについて「説明会の開催及びガイドブックの配布」と授業科目開設「人生と進路選択
里神里人子	「年次は、キャリアテリインに プいて 説明芸の開催及のガイトノックの配布」と授業科目開設 「大生と進路選択 (選択科目)」
	へとかいてロフ」 2年次は、インターンシップの実践としての授業科目開設「キャリアインターンシップ(選択科目)」
	3年次は、就職活動導入としての「就職ガイダンス(任意参加)」、インターンシップの実践授業科目「インターンシッ
	プ(経営学部選択科目)」
	4年次は、就職活動個別支援としての「ガイダンス(任意参加)」と「進路状況調査(学生個々の状況把握)」を踏ま
	えた個別学生対応
学習院大学	学年ごとに分類してはいないが、1年生から3年生までを対象としたセミナー("課外セミナーガイダンス"、"悔いの
	ない学生生活を送るためにと題した講演"、"適性適職テスト"、"自分と仕事についての発見と題した講演")を通じ
	て、就職に対する意識を徐々に高めていけるようにプログラムを組んでいる。
	また、4年生の未内定者については、6月に4年生を対象とした学内企業説明会を行うとともに、就職部の専門の 係員によって個別の企業紹介等も行いサポートしている。
サウヤマナ	除員によって個別の企業紹介等も行いサポートしている。 1・2年次では、「自分の将来について考える」きっかけになる講座で支援している。(任意参加)
共立女士人 学	(1) 知らないことの多い会社のこと、働くことについて、各業界で実際に働いている方の話を聞くことで研究していく。
	②長期休暇などを利用し、実社会における体験学習を通して適職や自分のやりたいことを見つける。
	③OGや内定者を通して働くことの具体的なイメージをつかむ。
	④実際の職場に足を運び会社見学を実施する。見学会終了後報告会を実施し、各自得た事等について意見交換
	を行う。
	3年次では、進路選択に必要な情報提供や実務講座を兼ね備えたプログラムで就職活動の基礎を学ぶ。(任意参
	本学は薬系単科大学であり授業・実習内容は学年ごとのカリキュラムで組み立てられており将来の薬剤師または
学	薬学にまつわる職業人としての基礎を身につけられるものであるために特にテーマをたててはおりません。
工学院大学	1・2年次は「キャリアデザイン Ⅰ・Ⅱ」(任意参加)
	3年次はインターンシップ(選択科目、単位認定)および就職支援行事(ガイダンス他)
- 1000 ++ .500 ±0	4年次は学内企業セミナー(任意参加)、未内定者へのフォローアップ
	全学年に向け、自己分析、仕事研究、キャリア形成を3本の柱にプログラムを実施している。
大学 駒澤大学	・1・2年次はキャリアガイダンス(任意参加)、キャリア講座(任意参加)を実施。3年次は就職ガイダンス(任意参
刷痒入子	・1・2年次はイヤリアカイダンス(任息参加)、イヤリア講座(任息参加)を実施。3年次は税職カイダンス(任息参 加)、ミニガイダンス(任意参加)、実践就職講座(任意参加)を実施。

	参 与 具科(1)
校名	就職支援・キャリア形成支援のための体系的な取り組み
	1年次 『自分を知り、将来を考える』 単位認定・選択科目「キャリア育成基礎講座」
夫成女士人 学	
Ŧ	2年次 『将来の目標を設定』
	1~2年次 任意参加講座「キャリア塾」
	3年次 『自己実現に向けてスキルアップ』単位認定選択科目「キャリアプランとインターンシップ」、 任意参加
	講座・ガイダンス、キャリアセンター職員による面談
	4年次『進路を決定』 面談・相談、フォローアップ(未内定者へのメール送信)
順天堂大学	
顺人主八十	2年次:「実りある旅立ちのために」出口を考えよう
	3・4年次∶合同就職研修会
	※個別相談(随時 <u>)</u>
上智大学	1年次 「私にとって仕事とは」 (選択科目、単位認定)
	1・2年次 キャリアデザイン講座 (任意参加)
	1・2・3・4年次 インターシップカイダンス (任意参加)
	3・4年次 就職・進路ガイダンス (任意参加)
四和茶科士	1年次 企業見学・講演などを通じ職業観を養う。(必修)
学	2年次 各種業種の講義を聴き、将来の進路を考える。(必修)
-	
	3年次 インターンシップ、企業担当者の講演、卒業生の体験談を通じ進路の具体的方向性を考える。
	1年次は"目的意識をもった充実した学生生活を考える":
学	1年次生進路ガイダンス(ガイダンス)
	2年次は"目的意識を再確認し、就職について意識する":
	2年次生進路ガイダンス、2年次生就職準備ガイダンス
	学内企業説明会に参加(ガイダンス)
	3年次は"卒業後の進路に向けて準備を進める":
	各種就職ガイダンス・学内企業説明会・各種セミナー(ガイダンス)
	インターンシップ参加・個人面談
	4年次は"進路を選択する":
	個人面談・求人情報メール・進路未定社フォローアップ
清泉女子大	1・2年次:「キャリアプランニング」(選択科目、単位認定)
学	2・3年次:「インターンシップ入門」(選択科目、単位認定)
	「ホスピタリティ入門」(選択科目、単位認定)
	4年次:就職ガイダンス(任意参加)
	進路未定者フォローアップ(未定者全員に電話またはメール送信)
玉川大学	1年次は"充実した大学生活を過ごすためのテーマ"
	2年次は"将来予想される進路の可能性の発見"
	3年次は"希望する進路に確実に進む為のバックアップ"
多摩美術大	① 3年次は、上期(4~9月期)で「プレ進路ガイダンス」を実施。就職活動を始める学年次生を対象に、進路・就
学	職意識を高めるように指導する。下期(10~3月)では、実際の「進路・就職ガイダンス」や「就職講座」、「進路面
7	
	接」などを実施して進路決定への動機づけを強化する。
	② 4年次は、実践的な「就職ガイダンス」(任意参加)などを実施する一方で、未就職者へのフォローアップをはか
	1年次:入学目的を確認し、大学生活の中で多くの経験を積むための基礎力を養う。
学	2年次:自分を知り進路の方向性を自ら考えてみる。また就業体験を通して職業への理解と社会に対する意識を高
	හ්ති .
	3年次:就職活動に向けて様々な対策を実践しながら個々の力を養い、合せて専門職としての知識を高める
東京経済大	学年毎、時期毎のテーマは明確に設定している訳ではないが、低学年時には「キャリア形成の意識づけ」、3年生
学	以上には「就職活動の対策」を中心に行事を設定することで、キャリア形成・就職活動を円滑に行って貰うことを意
7	
	年次・2年次はキャリアデザインワークショップ、VPI職業興味検査等を実施し、自分のキャリア形成に興味を抱い
	てもらう。 3年次は、就職活
	動を円滑に行って貰うべく、基本ガイダンスに加え、自己分析・業界研究・筆記試験の対策行事を数多く設定してい
	る 。
東京女子大	3年次は①内定をした学生やOGの話を聞くことにより自らの仕事に対するイメージをつかむ②学内企業セミナー
学	や各種講座、模擬試験により自分の適性をさぐる③講演会等で将来について考える④インーンシップで働くことを
,	体感する
市ウケフサ	
	1年次・・・自分の将来を考える。働くことの意義が分かる。
育大学	2年次・・・自己分析・自己理解・自主学習
	3年次・・・適職選びとそれに対するスキルアップ等ノウハウ
	4年次・・・具体的就職活動について、支援とフォローアップ
	各年次に適切と思われるテーマでガイダンス等を実施している
学	1年次:大学生活の過ごし方・将来について考えよう
1 -	2年次:進路・将来について
	3年次:志望職種・企業研究。しっかり準備をしよう
	3年次、心宝報性・正栄研究。とうから年間をとなり 4年次:進路未定者フォロー。内定者フォロー
中中学的十	
	テーマを設定し、時期にあったプログラムを設定。
学	StageI 薬・生命1-2年 キャリア意識
	StageII 3年/修士1年 キャリア経験
	StageIII 4年/修士2年 キャリア形成
東洋大学	入学から卒業までの「4ヵ年計画」の学年ごとの目標
-12/1/2/3	第1学年「キャリア形成の気づき」
	第2学年『キャリア形成の深化」
	第3学年『明確な目的意識に基づく進路選択』
	第4学年「キャリア形成準備の完成」

	参考資料(1)
校名	就職支援・キャリア形成支援のための体系的な取り組み
二松学舎大	1年次 早期での就業意識養成を目指したプログラムの開催
学	2年次 社会で必要となる能力の開発を積極的に推奨
	3年次 本格化する就職活動への実践的フォローアップ 4年次 学生個人個人の志向性、希望に合った進路決定に向けての支援、指導
日本女子大	1年次~ キャリア教育科目(選択科目)
学	「仕事・人生 ライフプランとキャリアデザイン」
	2・3年次 キャリア形成科目(選択科目) 「インターンシップ I・Ⅱ 」
	※任意参加もあり
	「インターンシップガイダンス」
大業工満先	3年次~ 就職・進学ガイダンス(任意参加)、進路未定者フォローアップ 1年次は:「自己発見レポート」、2年次は:「自己プログレスレポート」と題した適性検査を行っている。就職すること
学	を早いうちから意識させ、4年間の大学生活をしっかり自覚を持って過ごしてもらうために実施している。
	1年次:ライフデザインの探索(キャリアガイダンス)、2年次:ライフデザインの設計(個人面談、キャリア開発講座、
大学	内定者による体験談発表)、3年次:ライフデザインの確立(進路、業種別ガイダンス、個人面談、関係企業学内説明会)、4年次:ライフデザインの発表(進路就職ガイダンス、個人面談、関係機関学内説明会)
	切去/、4千久. プイプナッインの光衣(延崎航報ガイメンへ、個人画談、) 関係協関子内記切去/
四次遊利士	 1年生・2年生は、「早期体験学習」を含めた進路に関する意識づけが主体である。就職対象学年である3年生は、
明石条件人 学	1年生・2年生は、1年期体級子盲」を含めた進路に関する思識プリが主体である。私職対象子年である3年生は、 進路について自分自身で考え、選択・決定していくことを目的とし、インターンシップ、病院薬局実習を通じて具体的
•	な職業選択を行う。4年生は、実際の就職活動を行い希望進路に決定していく。
立正大学	1年次:キャリア開発基礎講座 I (選択科目、単位認定)
立正人子	「年次:キャリア開発基礎講座 I (選択科目、単位認定) 2年次:キャリア開発基礎講座 II (選択科目、単位認定)
	3年次:キャリア開発基礎講座Ⅲ(選択科目、単位認定)
早稲田大学	キャリア形成は年次を追って成されるものではない。早稲田大学では以下の3つのカテゴリーに分けている。
	①民間企業をめざす学生のための講座 ②公務員・教員をめざす学生のための講座
	③資格試験をめざす学生のための講座
	© NOTIFIED TO A TOP TO A MISSE
杉野昭飾士	 2年次はキャリアヴィジョン:「業界・職種研究」「アパレル企業の現状」科目外ではあるが各クラス必修としている
学	3・4年次インターンシップ(選択科目・単位認定)
-	3年次後期~4年次就職ガイダンス(任意参加)
	年4回を次のサイクルで実施している。
大学	第1回 3年次以下を対象として、「キャリアプランを作ろう」
	キャリアプランニングの話と、キャリア開発モデルとなる先輩3名の講演
	第2回 3年次対象「働くこと・専門性を磨くこと」
	第3回 4年前期開始時「就職活動のす」め方1:就職情報の集め方」
	第4回 4年前期終了時 「就職活動のすゝめ方2:就職試験」「私の職場」 就職2年目の先輩6名による講演会および懇談会
文化女子大	学部1・2年次に、『キャリアガイダンス』、『自分の将来を見据えた学生生活の過ごし方"(4月オリエンテーション講
学	話)』、学部2年次は『"現状を学び、どう能力を発揮できるかを考える"クリエイティブキャリア論A(選択科目、単位
	認定)』、『"自分の強み、弱みを知るコンピテンシー診断』、学部3年次はほぼ週一回の割合で就職講座を実施。就
	職講座の中で『"あなたにとって就職とはなにか"』『"女性と職業・社会との関係"(必修科目、単位認定)』等を実施、『"インターンシップ"(選択科目、単位認定)』、『クリエイティブキャリア論B(選択科目、単位認定)』学部4年次
	ル、』 インダーフングン (選択符号、単位認定/』、『グウエイ ティンディッテ語 (選択符号、単位認定/』字 64年次 は就職ガイダンスで『ビジネスマナー講座』として支援をしている。
	in in in its and its a
白百合女子	1・2年次はキャリア形成のためのセミナー。3年次は具体的な業界企業研究等
大学	
日本女子体	1年次は大学生・社会人としての基本的な力を養成する為に、少人数クラスでの「教養演習」(必修科目)と、職業
育大学	意識の明確化の為の講演会。2年次は自分に合った職業とは何かをテーマにガイダンスやインターンシップを実 施。3~4年次は就職活動の開始と進路決定として各種就職ガイダンスや対策講座を実施。
	ル。O マーへIの小戦/ロ到い 別知に延応/人にCUCT性別・戦/リイブノヘド別 東語/圧で天池。
武蔵野大学	 1年次は基礎学力・一般常識を向上させ進路観・職業観を醸成する。
~vm~1 八丁	2年次は自己分析やライフスタイルのデザインを学び、社会、経済の仕組みを理解すると同時に、社会人としての
	ルール、マナー、アピール等の実践力を養う。
	3年次は各業界の現状や必要な知識スキルを理解し、社会人に必要な学力、知能を身につけ、インターンシップで 歴業に必要なスキルがある実践的に翌得する。
桜美林大学	職業に必要なスキルや能力を実践的に習得する。 1年次に「キャリア開発」(必修)
杏林大学	3年次~インターンシップ実施(正規授業内にて実施し単位認定)
日本赤十字	各学年ごとには実施していないが、参加自由として、3年生、4年生を対象に就職ガイダンスを実施している。就職
看護大学	ガイダンスでは病院看護部長さんより、「新卒者に求められるもの―看護管理の視点から―」を話していただく。ました。 充業性2名(春蓮飯か保健飯 として働く生悲)から、「試験活動の体験談と春蓮飯(保健飯)の仕事について」ま
	た、卒業生2名(看護師や保健師として働く先輩)から、「就職活動の体験談と看護師(保健師)の仕事について」を 話していただいている。後は学生が自由に質疑応答できるよう余裕をもって時間設定している。
	出して、ただ。 Co Go 民は J エル 日田に央がか日 CC GO ノル目で C J C F可同以たして C Go
東京農業大	世田谷:特に学年に関係なくオープン開講している。
学	厚木:1~2年次生 職業観を養うための仕事をテーマとした講演、ビデオ上映 3年次生 就職活動に置ける知

	参 有具科(Ⅰ)
校名	就職支援・キャリア形成支援のための体系的な取り組み
	2005年4月入学生よりカリキュラムを大幅に見直し。具体的には「キャリアデザイン科目」として簿記講座・TOEIC
大学	入門講座・TOEIC講座・TOEFL講座(1~4年)、企業実践講座・ビジネスマナー(2~4年)、インターンシップ入
	門・インターンシップ (3年)などを配置。
東洋英和女	1年生:ガイダンス(将来につながる充実した学生生活を送るために)、2年生:インターンシップ(任意)、3年生:イ
学院大学	ンターンシップ(任意)・就職ガイダンス全般、4年生:未内定者フォローアップ(未内定者に電話連絡、個別相談)
	1年次:学校生活について「基礎ゼミ」(必修科目)※学科によっては、大学2年次前期まで
学	2年次:キャリア設計「自己啓発と進路設計」(選択科目、単位認定)
	3年次:職業理解「職業の選択」(選択科目、単位認定)
	4年次:就職支援<未内定者フォロー>「就職フォローアップセミナー」「キャリアカウンセリング」(任意参加)
東京純心女	3年次「キャリア・セミナー」(選択科目、単位制)
子大学	
	下記の学年ごとのテーマに沿って、セミナー等の就職支援活動を行なっている。
	下記の子中ことのデーマに沿って、セミデー等の私職又接着勤を打なっている。
大学	
	1年生 学生生活設計 キャリアプラン設計開始
	2年生 自己の適性の把握 キャリアプラン設計
	3年生 キャリアプラン実現
	4年生 社会人としての自覚
聖母大学	1~4年生までカリキュラムがそのようになっている。(看護)
	(1・2年)キャリアデザイン選択(2・3年)正課科目としてインターンシップ開講(3・4年)就職に関する基本的な指
学	導実践にいたるまで等を行っている
	1年次は「自分を知る」:「キャリア開発」(必須科目、単位認定)
学	2年次は「社会や仕事を知る」: キャリア開発ガイダンス(任意参加)
	3年次は「キャリアビジョンを描く」:インターンシップ(選択科目、単位認定)
	4年次は「目標に向かって行動する」:就職ガイダンス、就職特別講座、OG懇談会、学内企業セミナー(任意参加)
中京大学	【1, 2年次の目標】〇自己の能力、適性、就職観を客観的に把握し、主体的にキャリアデザインに取り組む。〇人
ナホハチ	
	生、職業、家庭、余暇活動、知人・友人、精神的充実など自らのライフデザインをいめ一じする。○就職状況や社会
	情勢、雇用市場の現況を知り、企業が求める人材像を理解する。
	【3年次の目標】〇自己分析から役立つスキルの修得、就職への動機付けを繰り返し、就職意識を高める。〇職業
	選択基準を各人が明確化する。
	【4年次の目標】〇職業意識、社会人意識の発達の最終段階をむかえる。
同朋大学	1年次は"大学に入学した意味と4年間の過ごし方、また、自分について考える。":「学生生活充実セミナー Ⅰ・Ⅱ」
1-1/1/1// 1	(任意参加)
	2年次は"学生生活の過ごし方が卒業後に及ぼす影響を考える":「学生生活充実セミナーⅢ・Ⅳ」(任意参加)
	3年次は"卒業後の進路選択に向けての取り組み方などを理解して、1年の過ごし方を考える。":「進路セミナー第
	1回~第4回」(任意参加)
	4年次は"学生個々の卒業後の進路選択活動に対して、それぞれに応じた支援を行う":「進路セミナー第5回」(任
南山大学	①1・2年次「キャリアサポートプログラム」実施
	【1年次】キャリアサポートガイダンス・学部別学び方講座を実施。
	【1・2年次】「先輩と熱く語ろう!」、講演会、ワークショップ、キャリア講座(ビジネスマナー研修やコミュニケーション
	研修)、"夢発見""自分発見"キャリアプログラム等を実施予定。
	②3年次「インターンシップ研修」実施
	授業科目として「インターンシップ研修」を実施。
	2006年度からは自己啓発型インターンシップとして、自ら開拓した企業等でインターンシップを実施する学生も
	サポートする予定。
	③3・4年次「就職支援プログラム」実施
	【3年次】就職ガイダンス、就職講座等を通じて、就職をする意味や就職活動に至るまでの学生が自主性を持って
	「準備」を行うことを目的とした指導を行う。
	【4年次】就職情報システムやメール配信を行い「情報提供」を積極的に行う。
	経済学部では、2年前期「キャリア開発 I 」で主に職業観、働く意識の醸成を中心に、2年後期は「キャリア開発 II 」
学	就職活動のスキル等、3年前期の「キャリア開発Ⅲ」は後期からの就職活動への実践力を養います。3年夏休み
-	「インターシップ」で働くことを体感します。3年後期からは全学共通で就職活動ガイダンスや個別の指導としていま
名城大学	低学年次生から卒業時まで学年毎にキャリア支援・就職支援プログラムを用意している。
山观八十	1年次:教養演習「キャリア開発」(全学共通科目・選択科目、平成18年度からは「キャリア形成論も開設予定」
	1年次:"小グループ面談":有意義な大学生活の過ごし方などの動機付け。(任意参加)
	1・2年次:自己診断テストの実施。(任意参加)
	1・2・3年次:進路支援プログラム"講演会"「夢を活かす」「キャリアダザイン」「公務員を目指すには」開催。(任意
	参加)
	2・3年次:インターンシップに関するガイダンスを2回実施。(任意参加)
	3年次:「「プレープラックに関するがイブラスとと国失派。 (は思多加) 3年次:「就職ガイダンス」「個別就職指導担当制・グループ面談・個人面談」「就職試験対策講座」「模擬面接講座」
	「学内企業セミナー」他を実施。(任意参加) 4年次には、参数は98日後、4年4日の第二十日、第二十日の表にいずも、4年4日に1971年
	4年次:随時・就職進路相談。進路未定者フォローアップ(未定者にハガキ・メール送信・電話確認)
皇學館大学	全学部
	1年次は、"卒業後の進路を考える"ように促す
	2年次は、"大学生活でしかできないことにチャレンジ"するように促す
	3年次は、"実践的な就職対策"を実施
	4年次は、就職が決定するまで一人ひとりをフォロー
	1年次は、進路ガイド基礎で「キャリア・デザインのすすめ」。3年次は、進路セミナーⅠ,Ⅱ,Ⅲ(Ⅰは自己分析、Ⅱ
学	は業界企業研究、Ⅲは実践・面接、SPI、対策など)を実施。
	the state of the s

	参考資料(1)
校名	就職支援・キャリア形成支援のための体系的な取り組み
福井工業大	学年ごとに目標を設定し、目標達成に向けた支援を用意している。
学	・1年次・・自己理解と自己発見によって自己成長の目標計画を設定させる。:「自己発見レポート」(任意受検)、「フ
	レッシュマンFTH」(必修科目)、「アクションFTH」(必修科目)
	・2年次・社会で必要とされる人間力のレベルアップを図る。「企業人材養成講座」(任意参加)、「文章作成講座」
	(任意参加)、「インターンシップ体験報告会」(任意参加)
	・3年次・・働くことを体験させ、就職を意識させる。「インターンシップ概論」(選択科目、単位認定)、「職業興味検
	査」(任意参加)、「産業・職業研究セミナー」(任意参加)、「就職ガイダンス」(任意参加)、「就職対策セミナー」(任
-	意参加)
人 _四 工来人 学	学年毎にテーマを設定し、テーマに沿ったステップを用意している。 1年次:「自己発見シートの作成と指導教員との面談」大学で学び学生生活を送ることや将来の進路などについ
	て、大学とともに考える。
	2年次:「キャリア発見シートの作成と指導教員との面談」「模擬試験とフォローガイダンス」自分の価値を高め、社
	会で「働く力」を自分自身と大学とで「発見」し、「開発」していく。
	3年次:「就職ガイダンス」「インターンシップ」「就職試験対策講座」「各種模擬試験」「企業説明会」頭の中の就職活
	動から体を使った就職活動へ。
	4年次:「企業説明会」「未内定学生個別面談」等
	学年毎にテーマを設定し、テーマに沿った科目を用意している。1年生「夢発見」 2年生「夢追及」 3年生「夢実
大学	現」
名古屋女子	1年次は自己理解を深め、また「将来の自分」をイメージできるようオリエンテーション(全員)やキャリア開発講座
大学	(任意)を実施。またオリエンテーション時には、キャリアシート、自分史シートを記入させ、キャリアデザインにむけて関心を持たせる。2年次は1年次に行ったキャリア開発講座の応用として、職業の内容や、将来ビジネスパーソ
	て関心を行たさる。と中人は「中人に打ったイヤケケ州光神圧の心力として、職業の内谷で、行来とフィスパーケンとして活躍するために必要な心構え、能力、スキルについてキャリア開発講座で指導する。
	3年次には来る就職活動に向けて、インターンシップの実施や外部講師、OGなどによるガイダンスを実施し、社会
	と接する機会を設け、「仕事」について理解させる。またキャリア開発講座では実践的な内容を行う。
	4年次の卒業前に内定者フォローアップ講座を実施し、社会人として必要なマナー、スキルなどを身につけさせる。
	1年次ではSPI対策の授業を必修としている。
学	
	3年次後期より就職ガイダンスを開始。
	4年次後期には未内定者を対象としたガイダンスも実施。
岐阜経済大	1年次「キャリア形成 I 」基礎作り 選択科目単位認定
学	2年次「キャリア形成Ⅱ」職業について 選択科目単位認定
•	3年次「キャリア形成Ⅲ」就職活動実践について選択科目単位認定
	2~4年次「キャリア形成IV」将来のキャリアについて 選択科目単位認定
	1年次は自己理解。2年次は他人理解。3年次は職業理解。4年次は社会制度理解。
学	4 ケンタは 日 切 注 吹 よ く が 、 コ 「 人 孝 し し け ・ ナ 中 枚 し こ 日 ・ い 世 れ こ 注 噂 に る い て 老 こ 7 誰 南 ナ 中 枚
朝日大学	1年次は早期就職ガイダンス・「企業と人材」を実施し、早い時期から就職について考える講座を実施。 2年次は1年次と同様として早期就職ガイダンス・「企業と人材」に加え、就職模擬試験を実施。学力向上に努め
	る。
	3年次は本格的に始まる就職活動に備え、実践的な就職ガイダンスを実施。(履歴書の書き方。自己分析指導。業
	界研究会。面接指導。就職セミナーの開催)
北陸大学	1~2年次は、実施していない。但し、公務員志願者のみ、ガイダンスを開催。
	3年次は、各種ユーザーを開設
立 4m/十 L	4年次は、卒業前にマナー講座を実施
愛知淑徳大 学	1~2年生:キャリアデザイン
	3年生:就職活動へ向けた実践的な内容 2年次---キャリア開発をすることの意義や必要性について理解する
学	3年次ーーーインターンシップを体験する
7	4年次一一一進路未定者及び未内定者フォローアップ
東海女子大	1~2年次: 進路意識・就業観の育成, 資格への計画
学	2~3年次:就職に必要な知識の取得とインターンシップによる体験的理解
	3年次:分野・職種別の理解を深める
曲田工業士	4年次:就職活動への個別的実践的フォロー
受出工来入 学	各学年で異なったプログラムが設定されている。 1年次:学外実習 I (必修科目、3単位認定)、進路ガイダンス
	2年次:海外インターンシップ(希望者選抜参加)
	3年次:学外実習Ⅱ(必修科目、4単位認定)、学外実習Ⅲ(選択科目、1単位認定)、就職・進路ガイダンス
	4年次:就職・進路ガイダンス、就職・進路の個別面談
	3年次には、インターンシップをはじめ、就職教育講座で支援している。
学	光たぎ」のたかわはのよります。 こうしゃ やかまり ヘパス の光 ケール フット まとにこ フ
	学年ごとの年度初めのオリエンテーションで、就職委員会がその学年でやるべき事を伝える。
学	1年次 フレッシュマンキャンプで、企業人から大学で学ぶべきことの講演を聞く。 2年次 進路を考えて履修科目を選ぶ。
	2年次 连崎を考え C 復修符日を送ふ。 3年次 インターンシップを経験する。具体的就職ガイダンスを受ける。
	4年次 全員の進路確認。
愛知産業大	
学	2年次 ①就職ガイダンス 年2回(就職への意識付け、自己分析、資格講座の案内等)②インターンシップ
	3年次 就職ガイダンス 年4回(就職への意識付け、自己分析、資格講座の案内、講演、就職の手引配布、内定
	者体験発表等)②就職希望者個人面談(就職活動介スケジュール・履歴書点検等)③就職直前対策ゼミ(自己分
	析、履歴書の作成、ビジネスマナー、一般教養対策等)④インターンシップ
	4年次 ①就職ガイダンス 年2回(履歴書の作成、セミナー・合同企業説明会の案内、一般教養対策等)②合同企業説明会の案内、一般教養対策等)②合同企業説明会の案内、一般教養対策等)②合同企業説明会の案内、一般教養対策等)②合同企業説明会の案内、一般教養対策等)②合同企業説明会の案内、一般教養対策等)②合同企業説明会の案内、一般教養対策等)②合同企業説明会の案内、一般教養対策等)②合同企業説明会の案内、一般教養対策等)②合同企業説明会の案内、一般教養対策等)②合同企業説明会の案内、一般教養対策等)②合同企業説明会の案内、一般教養対策等)②合同企業説明会の案内、一般教養対策等)②合同企業説明会の案内、一般教養対策等)②合同企業説明会の案内、一般教養対策等)②合同企業説明会の案内、一般教養対策等)②合同企業説明会の案内、一般教養対策等)②合同企業説明会の案内、一般教養対策等)②合同企業説明会の案内、一般教養対策等)②合同企業説明会の案内、一般教養対策等)②合同企業記述の表情に対する。
	業説明会 年2回③就職模擬面接 年3回④就職希望者個人面談(就職活動スケジュール・履歴書点検等)

	多 与 具科(T)
校名	就職支援・キャリア形成支援のための体系的な取り組み
鈴鹿国際大	1年次は「キャリア教育講座」(選択科目、単位認定4単位)
学	2年次は「キャリアガイダンス I 講座」(選択科目、単位認定4単位)
	3年次は「キャリアガイダンスⅡ講座」(選択科目、単位認定4単位)
東海学園大	1年次 YES講座
学	2年次 YES講座、キャリアサポート I・Ⅱ講座「キャリア開発」「就職の心構え」
	3年次 就職実践講座「キャリア開発」「自己分析」「自己PR対策」「コミュニケーション講座」等、経営学特講Ⅱ(前
	文にプラスして、業界研究、企業研究、面接の心構えなどガイダンスに併行して実施)
	YESープログラムを中心に1から3年で実施している。
学	
中部学院大	1年次は自己分析"まず自分を知ること"をキーワードに「クレペリン検査」、「キャリアシート」を作成し「個人面談」。
学	2年次は自己理解"新しい自分の発見"をキーワードに2回目「個人面談」、「キャリアマップ」(模試・適性)。3年次
	は自己変革"実力をつける"をキーワードに各種「実習」、「仕事と人生」(選択科目)。4年次は自己実現"目標到
拟龙学属士	達"をキーワードに「国家試験対策講座」(任意参加)、各種相談会。 2年次 職業観の育成 就職問題の現状・女性の自己開発・女性と自己実現・社会が求める人材像
按化子图入 学	2年次、職業観の育成 税職问題の現代・女任の自己開発・女任と自己実現・社会が求める人材像 3年次 企業が求める人材像・マナー実技講習・学力試験・SPI対策試験・自己分析・面接対策・就職集中講座・就
7	職活動報告会・インターシップ・インターンシップ報告会・学内企業説明会
愛知丁科大	3年次に就職ガイダンス(任意参加)を6回。
学	○十久にが扱り「アンハ (圧応 <i>多加</i>)と○回。
仁愛大学	1年次∶進路・就職への意識づけ
-271	「自己啓発、挨拶、目的意識」などの社会における基本的事項を学習。
	2年次:キャリアプランの形成
	「キャリアプラン・職業観」の形成に向け企業関係者を交えながら将来の展望を探る。
	3年次:就職活動の開始
	就職活動の進め方や自己分析、エントリーシート、履歴書などの指導を行っている。
	4年次:個別指導
I- W I	個別に相談、指導を行っている。
	学年ごとにテーマを設定し、テーマに沿ったステップを用意している。
学	
星城大学	1年次は自己発見、自己理解の大切さを認識し、入学時ガイダンスと適性検査を実施
	2年次は適性検査と就職ガイダンスを行う。常識テスト実施 3年次は父母教育懇談会、個人面談実施 SPIテスト、常識セミナー、企業セミナーの実施
	3年次は文母教育総談会、個人面談美施 SPIFAP、常識セミナー、正案セミナーの美施 4年次は面接対策、個別指導、内定報告会
夕士层学兰	1年次に回接対象、個別指導、内定報日芸
大学	2年次:卒業後の目標設定を考える(任意参加)
入于	3年次:インターンシップ(任意参加)
	4年次:就職、進学、進路未定者ガイダンス(任意参加)
愛知新城大	1年次:自己分析、進路希望、就職環境概要などのオリエンテーション
谷大学	2年次:職業・職種の理解、履歴書指導、業界、企業の研究、ガイダンスの実施、インターンシップガイダンス
	3年次:インターンシップの実施、個人面談、就職ガイダンス、資料請求、履歴書、エントリーシート作成など
	4年次:就職ガイダンス、社会人としてのマナー、心構え、個人面談、筆記試験対策、面接対策など
同志社大学	キャリアセンターは「リアルな職業情報や就職情報の付与」を目的に年度計画「アクションプラン」を定め、様々な
	キャリア形成支援を行っています。キャリア支援授業(「キャリア開発と学生生活」)、インターンシップ(「キャリア形
	成とインターンシップ」)は教員と連携し実施しています。その他にも、混迷の様相を増している現代社会において、
	キリスト教的人間観から醸成される他人への優しさと、安易に人に左右されない信念と独立心を持った自治自立の
	人物を養成する」という同志社教育の精神が、将来を豊かにかつ有意義なものに導いてくれることと確信し、「建学
	の精神」を学べる科目を「同志社科目」として開講しています。また、低年次向けの授業と提携して、各界で活躍の
	社会人と直に接する機会を設けることで自分の目標が定められるように「キャリア発見セミナー」も実施しています。
	す。1~2年次向けのアクションプランは一人ひとりが能動的に就職や仕事に対する興味を抱き、自主的に行動し、
	自立した人間形成を目指しています。このように「同志社大学の就職支援の柱にあるものは、社会に出て『働く』と は何かという、就職の根本的な部分を個々の学生にしっかり認識してもらうことにある」と考えています。そのため
	は何かという、
	にも、大字時代にしかやれないことにしつかり打ら込む動機づけを行っています。3年生の11月からは、正確な、リアルな就職情報を伝達するために年間1,000社近い企業、官公庁などを学内に招いて、キャリア形成講座「業界
	アルは航職情報を伝達するにめに年间1,000社近い企業、自公庁などを学内に招いて、キャリア形成講座「業务」の見方」、「仕事研究」、「業界研究」、「企業研究」を開催しています。
	♥ ガルノ」、・圧 尹 例 九」、・木 介 例 九」、・ 正 木 例 九」で 財 匠 し し い ・
花園大学	1回生・・・「発見する!」 まずは基礎学力をつけて自分について発見する。
心图八十	2回生・・・「体験する!」インターンシップをはじめとしていろんなことを体験する。
	3回生・・・「行動する!」いよいよ本番。自分を信じて行動に移す。
	4回生・・・「実現する!」選んだ道に向かって夢を実現する。
佛教大学	1年次 一社会と職業の係わり合いについて理論学習を実施し、勤労観や企業観について理解を育てる。
	「現代社会と職業」(選択科目)、キャリアアワー開催等。
	2年次 一社会や企業組織で求められる行動様式の獲得。
	「自己表現」(選択科目)、進路・就職特別セミナー開催等。
	3年次 ーインターンシップを前提とした探索的起業研究。
	「インターンシップ」「時事研究」「キャリアイクステンション」(選択科目・次年度開講予定)、
	キャリアアワー開催等。
	4年次 ーキャリアデザインを具体化する。
	就職特別ガイダンス開催等。

	参考資料(1)
校名	就職支援・キャリア形成支援のための体系的な取り組み
立命館大学	低回生支援プログラム(1~2回生):進路・就職への動機付け、具体的なキャリアデザインの形成
	ベーシック就職支援プログラム(2~4回生):時期や状況に応じた進路・就職をアドバイスする基本ガイダンス等
	アドバンス就職支援プログラム(3~4回生):演習を通してビジネススキルを身につける
	女子学生支援プログラム(2~4回生):女子学生を対象としたプログラム
	業界別就職支援プログラム(3~4回生):業界研究プログラム
	インターンシップ、エクステンション講座への参加(1~4回生)
龍谷大学	入学時に自己発見プログラム、2年次に自己プログレスプログラムを実施。3年次には就職活動を視野に入れた各
	種プログラムを開催。
大阪商業大	学年毎に明確化した目的をもたせる。
学	1年生は「学生生活の充実と就職(民間・公務員)、進路等明確な目標設定に向けての対策」
	2年生は「就職活動における核論的な自己分析をはじめとする活動に備える対策」
	3年生は「就職活動実践対策(インターンシップ等)」
	4年生は「活動支援対策」など。
大阪薬科大	1年次生は「キャリアデザインを考える!-学生生活の目標設定、夢の実現に向けて-」(任意参加)
学	2年次生は「キャリアデザインを考える!一働く目的・働く意味を考えよう一」(任意参加)
	3年次生は「インターンシップ」(希望者のみ)「就職ガイダンスー就職活動への心構えとマナー教育ー」(任意参加)
	4年次生は「進路未定者フォローアップ(個人面談~進路・就職決定まで)」
桃山学院大	1,2回生では職業観を身に付け、3回生から具体的に個人指導
学	
英知大学	2年次は、「自己の能力・適正を知る」(問題解決型グループワーク)
· · · · · ·	3年次は、「自己理解・他者理解」(自分らしい生き方、考え方)
	4年次は、「キャリアプランの実践」(行動と実践)
関西学院大	1年生:将来のなりたい自分について考え、目的に向け充実した大学生活の過ごし方について考える時期(キャリ
学	アガイダンス、キャリアセミナー)
	2年生:情報や刺激を得て、視野と世界を広げ、自らの可能性を展開する時期(キャリアガイダンス、キャリアセミ
	ナー、one day インターンシップ)
	3年生:将来に向け、自らのなりたい姿を実現するための活動を実践する時期(キャリアガイダンス、就職ガイダン
	ス、自己分析セミナー、業界・仕事の研究セミナー、学内企業研究セミナー)
	4年生∶進路決定
甲南大学	1年次:自己発見段階
	2年次:進路選択段階
	3年次:進路活動準備段階
	4年次:就職活動段階
	と位置づけ、各種の講座・セミナー・適性検査等を実施している。
神戸女学院	1~3年次には自己の将来を考えさせる講座・講義として、『キャリアを考える』『ポジティヴシンキングとキャリア』
大学	『ビジネスコミュニケーション論』を取り入れている。
	また学年毎に段階を踏んでガイダンスを実施し、キャリアデザイン形成のステップアップを図る。
	◆「シナリオデザイン」1年生には4年間のキャリアマップを作成し、将来のキャリアデザインを考える基礎をつくる。
	具体的には適職診断テストを導入し、後日その解説を交えて、キャリアデザインを考えるきっかけをつくる。
	◆「基礎的な能力の育成」2年生に対しては、自己分析の基となるような自分発見の方法についてガイダンスを実
	施。インターンシップ導入でのビジネススキル構築も図る。
	◆「応用能力の育成」3年生に対しては就職活動に向けての実践的なプログラムを実施。また様々なスキルアップ
	講座・インターンシップ体験を通してビジネススキルの構築をおこなう。また海外留学中の学生には、メールでの相
	談や、ガイダンス資料の実家への郵送等で対応している。
	◆「スキルの完成」4年生には就職面談等の実施・履歴書添削など実践的な対応をするとともに、後半には未内定
	者への至急求人のTEL・FAX等による案内、また相談対応等により活動への意欲持続を促す。
神戸薬科大	1年次アーリーエクスポーシャー
学	2年次から始まるインターンシップガイダンス
	3年次では就職ガイダンス及び就職セミナー(任意参加)
	・キャリアガイドブックを大学1年、2年を対象にテーマを決めて作成、年3回(4月・9月・2月)に配付。
大学	大学1年:「自分探し」
	大学2年「未来探し」
	・適性検査(自己発見レポート)
	大学1年4月に実施。
	・テーマに添って、ガイダンスを実施。
	大学1年:「大学での目標設定」
	大学2年「職業観・価値観・キャリア観の確立」
	・キャリアカウンセリング(グループ・個別)
	大学1年~4年までの学生に対応して実施。
天理大学	学年毎にテーマ設定し、テーマに沿ったステップを用意している。
	1年次は"自分を見つめ直す"「自己発見レポート」(テスト)
	2年次は"将来を考える"「スキを仕事にする」(ガイダンス)
	3年次は"就職活動準備"「進路・就職ガイダンス」
	4年次は、随時キャリアカウンセリングを行いながら、進路決定に導く。
	入学時にキャリア教育の最初のステップとして、自己発見レポートを実施し職業への関心や自己の性格・適性など
学	を分析し自分自身への考察を深めさせる。1年次に対してキャリアをデザインさせ、職業観を醸成し、2年次からは
	実践の場として「インターンシップ」や「O/OCF」を開講して発展させ、3年次には就職に関連するスキルを養成す
	る「自己発見とキャリア・プラン」を開講し、3~4年次の進路支援プログラムにつなげている。
阪南大学	キャリア形成支援を学年毎にステップアップしていく。一年時は自己分析と目標設定、2年時は目標設定と実行
	(チャレンジ)、3年時は実行(チャレンジ)、4年次は就職活動フォローアップ・個別指導
聖和大学	2年次ヒューマンスキルアップ講座:グループワークの手法を用い、「自分自身」「考える」「社会」という3つのキー
王リロン()	
エルバー	ワードを考え学ぶ。この講座により社会で必要となるコミュニケーション能力とは何かを学ぶことを目指している。また、講座受講者にフリーペーパーの取材に同行してもらい、多くの職業人に触れる機会も作っている。

識とスキルを身につけする)注・リアザイン論(選択科目、単位認定) 2年生の習得日課は「造散学」を開発」・造散学習を通じて生き方を考える」キャリア形成論(選択科目、単位認定):現場の話を通して進路を考える」キャリア形成論(選択科目、単位認定):現場の話を通して進路を考える」キャリア形成論(選択科目、単位認定):現場の話を通して進路を表える」キャリア形成論(選択科目、単位認定):現場のは一般ない。 現場のは一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、一般などのでは、		参考資料(1)
大学 1年生の習得日標は「有意など学生生活を送るための動機づけ」「自己表現を目にして生きるための基本的な知識とストルを身についたられたリアドイン 前途限用は、単位設定) 2年生の習得日標は「自己環路と観業事態」、正路学習を出て生き方を考える」キャリア形成論(選択科目、単位認定)、3年生の習得日標は「能量活動のスキル部等」、「仕事について学ぶ」インターンシップ、2(選択科目、単位認定)、3年生の習得日標は「能量活動のスキル部等」、「仕事について学ぶ」インターンシップ、2(選択科目、単位認定、2、規則がイタン(任意参加、が観点の人間、中間、中間、生生の主要を受け、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1		
湖とスキルを身につけよう1キッリアデザイン論(定訳料目、単松設定) 2年生の管得目様に自己研身と構実が到後に通じて全方を考える」キャリア形成論(選択科目、単位認定):「現場の話を通して生活を考える」キャリア形成論(選択科目、単位認定):「現場の話を通して生活を考える」キャリア形成論(選択科目、単位認定): 京城がイゲンス(任意参加)、現場[成] 利用でいて学がイケーンとアプ1、2(選択科目、単位認定): 京城がイゲンス(任意参加)、現場[成] 利用でいる。 2年を日間に有に「建設を定と、テーマに対ったステックを用意している。 2年を日にテーマを表定し、テーマに対ったステックを用意している。 2年を日にデーマを表定し、テーマに対ったステックを用意している。 2年を日にデータを表で、データ生活の元を実を図る。 3年次、具体が11 仕事研究。及(近)目 日 分析 1 4年次、過程が高さい。 2年の一般では、一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年の一般では、10年のでは、10年のでは、10年のでは、10年のでは、10年のでは、10年のでは、10年のでは、10年のでは、10年のでは、10年のでは、10年ので	追手門学院	
2年生の音得目標は「自己理性と職業単純」に進路等置を追して生き方を考える」キャリア形成論(選択科目、単位認定) 3年生の音得目標は「試験活動のスキル音傳」「仕事について学ぶインターンシップ1、2(選択科目、単位認定) 対策的イタス化伝表的」、抗難の人といる。 (本生の音傳目標は「試験活動のスキル音傳」「仕事について学ぶインターンシップ1、2(選択科目、単位認定) 対策的イタスの任意を加、対策のスキル音傳」「仕事について学ぶインターンシップ1、2(選択科目、単位認定) 大谷女子大 年代・ディを持足し、ディーマにかったスキップを用意している。 1年次、日本文が譲の移場を担こ、ディーマにかったスキップを用意している。 1年次、日本文が譲の移場を担こし、ディーマにかったスキップを用意している。 1年次、日本文が譲の移場を担こし、ディーマにかったスキップを用意している。 1年次、日本技術音化研究)及び自己分析1 4年次・個別対応。 大手前大学 年文、「最後漢音セオール」1 専門科目の学音が約、決定とキャリアを考える。 「高数球が基礎開業で起かの海美世報の多をを考えたするべく事項を課題が定かる。イクターンシップの実施。 3年次、「最後漢音日、17年等置数を高め、キャリア設計についての相談と指導 2年次、「最後漢音日、17年等置数を高め、キャリア設計についての相談と指導 2年次、「最後漢音と対・ル」1 専門科目の学音が約、決定とキャリアを考える。 「高数球が基礎開業に対する方が4クストを考えなく事業の実施とは、「他国生からの意識作りや興味・関心を引き出し、身近に感じられるキャリア支援が基本姿勢である。 (1回生)キャルアデッは「対すながない、クステッシンの、通路形性、(音・春料) (1・2回生)キャルアデッと中の対すなが、インス・アンシンの、通路部は、日本・本科)、(1・2回生)キャルアデッといの対策温を変施(日本・本科)、(1・2回生)キャルアデッといの対策温を変施(日本・本料)。(1・2回生)キャルアデッといの対策温を変施(日本・本料)。(1・2回生)キャルアデッとの対策温度を変施(日本・本料)。(1・2回生)キャルアデッとの対策温度を変施(日本・本料)。(1・2回生)キャルアデッとの対策温度を変施(日本・本料)。(1・20世)キャルアデッとの対策はおきたを使じままた。 (1・20世)キャルアデッとの対策が対するが対策に対するが表現と対する機材)の5月~至年り月放戦がイタンスの回開権(日本・無料)。 (1・2年次日は日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大阪教育・日本・大	大学	
位認定)「現場の話を通して進路を考える」キャリア形成論な(選択科目、単位認定) 3年生の音音目掲載に観報を認めストロー語場:「計画・ロンマデンパンターンシップ、2 (選択科目、単位認定)、対駄ガイタンス(任意参加)、就報題人相談、来内定者相談会学年の音音目掲載に議場と及内変を力を力している。 4年文・必要文知識の修得を図る。 3年文・必要文知識の修得を図る。 3年文・必要文知識の修得を図る。 3年文・過度公期識の修得を図る。 3年文・選絡が出版。 3年文・選修書では、アーマで記念のた実を図る。 3年文・選修書では、アーマで記念のた実を図る。 3年文・選修書のは、アーマで記念のた実を図る。 3年文・選修書のは、アーマンの大変を図る。 3年文・選修書のは、アーマンの大変を図る。 3年文・選修書のは、アーマンの大変を図る。 3年文・選修書のは、アーマンの大変を図る。 3年文・選修書のは、対象が表し、アーマンの大変を図る。 3年文・選修書のは、対象が表し、アーマンの大変を図る。 3年文・選修書のは、対象が表し、アーマンの大変を図る。 3年文・選修書のは、対象が表し、対象の大変を対象とないとないである。 3年文・選修書のは、対象が表し、対象の大変を与えたするが、生物で、単独を通るである。 4年文・選修書を表し、対象が、対象が表し、対象が表し、対象が、生物で、対象が表し、アーローセミナーから必要をある。 4年文・選修書を表し、対象が、対象が表し、対象が、大変を表し、大変を表し、対象が、大変を表し、大変を表し、対象が、大変を表し、対象が、大変を表し、対象が、大変を表し、対象が、大変を表し、対象が、大変を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、で、選を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、対象を表し、表し、表し、表し、表し、表し、表し、表し、表し、表し、表し、表し、表し、表		
3年生の習得目標は「旅職活動のスキル音像」:「仕事について学ぶインターンンップ1、2 (選択科目、単位認定 定)、就勤がイタンスにを参加。就職の人料といる。 年末、中華に一マを設定し、テマにつかってアップを開している。 1年次・自分の将来を考え、学生生活の充実を図る。 2年次・過安な知識の解染を図る。 2年次・過安な知識の解染を図る。 3年次・具体的な「生中研究」及び自己分析 1年次・日本の地域を対している。 3年次・具体的な「生中研究」及び自己分析 1年次・日本の地域を対している。 3年次・具体的な「生中研究」及び自己分析 1年次・日本の地域を対している。 「「本文・最外的な」「「中華で制度の大き」という。 「「本文・最外のな」は、1年間、日本では、1年で、日本の地域では、1年のより、1年のより、1年のより、1年で、日本の場では、1年のより、「ないまた」」は、1年間、日本では、1年のより、「ないまた」は、1年のより、「ないまた」と、1年のより、「ないまた」」は、1年間、日本では、1年のより、「ないまた」」は、1年間、日本では、1年のより、「ないまた」」は、1年間、日本では、1年のより、「ないまた」」は、1年間、日本では、1年のより、「ないまた」を対している。 「「おいまた」」は、1年間、日本では、1年で、日本のより、「ないまた」を対している。 「「自世・平成」1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、4年次、1年度、1年で、1年で、1年で、1年で、1年で、1年で、1年で、1年で、1年で、1年で		
度)、就能ガイダンス(任意参加)、就職個人相談 4年との習信目標は、適路決定し内で後のフォロー」:就職個人相談、未内定者相談会 学年年にデーマを設定し、デーマに沿ったステップを用意している。 1年次、追安な知識の修得を図る。 3年次、退失的な代本研究人び(自己分析) 4年次、過労利力な。 大手前大学 「大学、自労の得天を考え、学生生活の完美で図る。 3年次、退療ながは一事研究人び(1)自己分析」 4年次、個別対応。 大手前大学 「大学、「急後漢書」「で学習意欲を高め、キャリア設計についての相談と指導 2年次「急後漢書」「で学習意欲を高め、キャリア設計についての相談と指導 2年次「急後漢書」「で学習意欲を高め、キャリア設計についての相談と指導 2年次「急後漢書」「大学習を決している。 1年次、個別対応。 4年次、「急後漢書」「で学習意欲を高め、キャリア設計についての相談と指導 2年次、「急後漢書」「で学習意欲を高め、キャリア設計についての相談と指導 2年次、「急後漢書」「で学習意欲を高め、キャリア設計についての相談と指導 2年次、「急後漢漢」(1) 連門 1 連門 1 連門 1 連門 1 連門 2 連門 2 連門 2 連門 2		
大谷女子、午年年にデーマを設定し、テーマにかったステップを用意している。 1年次、自分の将来を考え、学生生活の充実を図る。 2年次、必要な知識の修得を図る。 3年次、具体的な「仕事研究」及び「自己分析」 4年次、自然の指人を表え、学生生活の充実と図る。 3年次、具体的な「仕事研究」及び「自己分析」 4年次、「基金深層」「ご学習意欲を高め、キャリア設計についての相談と指導 2年次、「基金深層」「ご学習意欲を高め、キャリア設計についての相談と指導 2年次、「基金深層」「ご学習意欲を高め、キャリア設計についての相談と指導 2年次、「基金深層」で学者、「基本では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般		
大容女子、学年毎にデーマを設定し、デーマに沿った大きの名。 「本文、自安な知識の格得を図る。 3年文、具体的な仕事研究人及び自己分析) 4年文、個別対応。 大手前大学 年文、「経療者官」「「学習意欲を高め、キャリア設計についての相談と指導 2年文、「基後者官」「「学習意欲を高め、キャリア設計についての相談と指導 2年文、「基後者官」「「学習意欲を高め、キャリア設計についての相談と指導 2年文、「基後者官」「「学習意欲を高め、キャリア設計についての相談と指導 2年文、「基後者官」「「学習意欲を高め、キャリア設計についての相談と指導 2年文、「最後者官」「「学習意欲を高め、キャリア設計についての相談と指導 2年文、「最後者者と説の講像、理察、の条様を知り通路を定し、助しまする。 インターンシップの実施。 3年文、「親庭対策表し、関連活動」の要な考え方とするべく事項を実践的に学ぶ、インターンシップの実施。 4年文、道路未決定者に対する方がインストをたつのフィローアップを表し、インターンシップの実施。 (1回生) 平原は「年底人学時より学生課主権で自己発見レボート実施、フォローセミナーから協賛参加。以後自己分析に強いていく、全員支援・無利) (1・2回生) ●・イリアデザインセミナー・エクステッション 遺産部権。(任意・有料) (2・2回生) ●・イリアデザインセミナー・エクステッション 遺産部権。(任意・有料) (2・2回生) ●・イリアデザインセミナー・エクステッション 遺産部権、(任意・有料) (2・2回生) ●・イリアデザインセミナー・エクステッション 遺産部権、(任意・有料) (2・2回生) ●・イリアデザインをミナー・エクステッション 遺産部権、(任意・有料) (2・2回生) ●・イリアデザインとこの同時権(任意・条約・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・		
学 1年次、自分の将来を考え、学生生活の充業を図る。 2年次、必要な知識の修得を図る。 3年次、具体的な化年研究人及び自己分析) 4年次、「経験習習」で学習意欲を高め、キャリア設計についての相談と指導 2年次、「経験習習」で学習意欲を高め、キャリア設計についての相談と指導 2年次、「経験習習」で学習意欲を高め、キャリア設計についての相談と指導 2年次、「経験習習」で学習意欲を高め、キャリア設計についての相談と指導 2年次、「経験習度」はアナル II 1果門科目の学習が針の決定とキャリアを考える。 「然職対策及避り職を意識の過去と概束の多様性を知り連出際文の一助とする。インターンシップの実施。 4年次、遺路未決定者に対するガイダンス形式でのフォローアップを実施。 4年次、遺路未決定者に対するガイダンス形式でのフォローアップを実施。 (10旦生)中心では今年後、学時より学生課主権で自己発見レポート実施、フォローセシナーから協賛参加。以後自己分析に繋いていく。(全員受験・無料) (1・2回生)・金)を表員の採用試験のための対策満歴を実施(任意・有料) (2・3回生)・金)を表員の採用試験のための対策満歴を実施(任意・有料) (2・3回生)・金)を表員の採用試験のための対策満歴を実施(任意・有料) (3回生)・金)を設定向け採用試験が実施を実施(任意・有料)・金・オ・リアドバイザー(NPO法人への外部を活)による相談、(中込み制・無料)・金・カ・シ・ファラ、、造性を考え仕事実体験を追し側へ定議を体密する機会の提供、促張使用性を催じ率 位配紙・その他の性心認定ない)・金米を手が出来決定学とは実施付け) (4回生)・金・3回過報の資金・表別状で任態、個別提出とし来教化をナビー大生・実施(社会・無料)・金・カ・リーを受け、経験が大を任息、個別提出とし来教化を対して対域に対している。 第作成・間接等指導、②学集神未規範学生一規論・登票記載・卒業後も維持的に就模活動を支援、包登制・任意・業権の、同様等指導、②学集神未規載学生一は放射、卒業後も維持的に対域活動を支援、(登録制・任意・本・対・オ・イン・ス・機能試験、概業適性検査、規能がオ・ダンス、、就職講産、就職合宿 イキャンは接触者を展しる画数・1年からより表表が対するともに、京職ガイダンスへの参加しらは、「キャリア・ディン・ス・大学には接触者(基本)は、「本・オ・ファー・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス	大谷女子大	
3年次、長体的な仕事研究人び「自己分析」 4年次、信報資音」」「学音屋旅を高め、キャリア設計についての相談と指導 2年次、「基保清音」」「学音屋旅を高め、キャリア設計についての相談と指導 2年次、「超保清音」」「学音屋旅を高め、キャリア設計との大変とキャリアを考える。 「就識対策基礎」展集意識の調査と開業の多様性を知り進路次定の一助とする。インターンシップの実施。 4年次、道路条法定者に対するがイダンス形式でのフォローアップを実施。 4年次、道路条法定者に対するがイダンス形式でのフォローアップを実施。 4年次、道路未決定者に対するがイダンス形式でのフォローアップを実施。 4年次、道路未決定者に対するがイダンス形式でのフォローアップを実施。 4年次、道路未決定者に対するがイダンス形式でのフォローアップを実施。 4年次、道路未決定者に対するがイダンス形式でのフォローアップを実施。 4年次、道路未決定者に対するがイダンス形式でのフォローアップを実施。 4年次、道路未決定者に対するがイダンス形式でのフォローアップを実施。 4年次、道路未決定者に対するがイダンス形式でのフォローアップを実施。 4年次、道路未決定を表がよい学生ま主催で自己発見レポート実施、クォローセミナーから追賛参加。以後自己分析に繋いていく、(全員登跡・無料) (12回生)●・2年の同は採用技験が実施を実施(任意・有料)。 (3回生)●・2年の同は採用技験が実施、活を経・1年の、事件・4年)・1年の主体・自分を表現に対している。 第1による相談、(申込み前・無料)、●インターンシップは表、海性を考え仕事実体験を通、脈が意識を考施、(2回性)・●・2年の日は無理がインスの回開性(任意・無料) ・●6月~受容5月就栽がイグンスの回開性(任意・無料) ・●6月~受容5月就栽培がよる2回間性(任意・無料) ・(4回生)●・4回に対議が要素施、活動数化を担塞、値楽用提出し上未就数学をに対したアリング、試験銘をでしている。 第1年の「商保等指導」。②本業時未的数数を主性、放散者で異に対している。 第1年の「商保等指導」。②本業時未的数学と一般放験が正常としている。 第1年の「市保等指導」、②本業時未的数量が生産が、有料も有り、学内を向企業説明会(任意参加)。4年次は学内合同企業説明会(任意参加)。4年次は学内合同企業説明会(任意参加)。4年次は要が高級を表して、教験相談できるようにしている。 1回生は、「キャリアデザンスト門」(必修)を履修するとともに、就職がイダンスへの参加とり、キャリアデザンスト門」(必修)を履修するとともに、就職がイダンスへの参加や自己発見・自己分析診断方人を受験する 2回生は、イルぞれの進化、が取り組みを行っている。 1回生は、「キャリアデザン入門」(必修)を履修するとともに、就職がイダンスへの参加や自己発見・自己分析診断方人を受験する 4年次は複形を考える場所を持ている。単位設定が、対策を考でラッシュ・アップし、採用試験に認定、フループ面談(自己発見、認定) 2年次は経路がイダンス、特別が重に対している。 1回生は、「キャリアデザン入門」(必修)を履修するを持ている。単位の表別を提供を表している。 1回生は、「キャリアデザンスト門」(必修)を履修する。2回生は、イルぞれの対策を通に対している機能を考えるが表に対している機能を考えるが表に対している機能を考えるが表に対している機能を考えるが表に対している。 1回生は、クルデルインターンシップログラムに対している。 1回生は、インターンシップログラムに対している。 1回生は、インターンシップログラムに対している。 1回生は、インターンシップログラムに対している。 1回生は、インターンシップは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本ので	学	
本学、「種別対応。 本学、「基礎漢習」「で学習を飲を高め、キャリア設計についての相談と指導 2年次、「基礎漢習「ご学習を飲を高め、キャリア設計についての相談と指導 2年次、「基礎漢習「ごデール」」専門科目の学習が自分決定とキャリアを考える。 「就職対策基礎」職業を遺位の覇を無業の多格性を担り進路決定の一助とする。インターンシップの実施。 3年次、「就職対策実践」が顕活動と必要な考え方とするべる事項を実践的に学ぶ、インターンシップの実施。 4年次、「意味決定者に対するのイダンス形式でのフォローアップを実施。 4年次、「意味力学と前に対するのイダンス形式でのフォローアップを実施。 4年次、「意味力学と前に対するでは、アナー・エクステンション議座開催。(任金・有料) (1回生)平成17年度入学時より学生課主権で自己発見レポート実施。フォローセミナーから協賛参加。以後自己分析に認いていた、全身受験・無料) (2・3回生)・●・オーリアデザインセミナー・エクステンション議座開催。(任金・有料) (2・3回生)・●・オーリアデザインセミナー・エクステンション議座開催。(任金・有料) (2・3回生)・●・大利の原料制法院のための対策議を実施(任金・者は十事実体験を通し他く意識を体配する機会の提供、(提供の集制的と対象が対象が対象が対象が対象が対象が対象が対象が対象が対象が対象が対象が対象が対		
天手前大学 1年次:「基礎演習」「で学習を敬を高め、キャリア設計についての相談と指導 2 と		
2年次:「基礎演習化主ナール1」専門科目の学習分針の決定とキャリアを考える。 「就職対策基礎」職業意識の涵整と職業の多様と利力であって、インターンシップの実施。 3年次:「就職対策実践、就職活動に必要な考え方とするべ、事項を実践的に学ぶ、インターンシップの実施。 4年次:「道路未決定者に対するガイダンス形式でのフォローアップを実施。 4年次:「道路未決定者に対するガイダンス形式でのフォローアップを実施。 (和生)・平成17年度入学時より学生課主催で自己発見レポート実施。フォローセミナーから協賛参加。以後自己分析に繋む、でして、(全員受験、無料) (1・20年30年)の公務員の特別は動めのための対策講座を実施(任意・有料) (2・30日生)の公務員の特別は関係のための対策講座を実施(任意・有料) (2・30日生)の公務員の特別は関係のための対策講座を実施(任意・有料) (2・30日生)の公務員の特別は関係を受力に対して、企業・アンターンションは原開催、(任意・有料) (2・30日生)の公務員の特別は関係を実施(任意・有料) (30日生)の公務員の特別は実施を受力に対して、企業・アンターン・アンターン・アンターン・アンターン・アンターン・アンター・アンター	1 - 14 1 114	
「就職対策各疑」職業意識の涵養上職業の多条様性を知り進路決定の一助とする。インターンシップの実施。 3年次: 「就職対策定義に対するガイダンス形式でのフォローアップを実施。 4年次: 道路未決定者に対するガイダンス形式でのフォローアップを実施。 4年次: 道路未決定者に対するガイダンス形式でのフォローアップを実施。 (1回生)平成17年度入学時より学生課主催で自己発見レポート実施。フォローセミナーから協員参加。以後自己分析に繋いていく。全員受験・需計・エクステンション講座開催、(任意・有料) (1・2回主)争モャリアチザインセミナー・エクステンション講座開催、(任意・有料)。(1・2回主)争モャリアチザインセミナー・エクステンション講座開催、(任意・有料)。(2・3回主)争一般企業向け採用試験対策講座を実施(任意・有料)。(3回生)争一般企業向け採用試験対策講座を実施(任意・有料)。(3回生)争一般企業向け採用試験対策講座を実施(任意・有料)。(3回生)争一般企業向け採用試験対策講座を実施(任意・有料)。(3回生)争(日本とみ利・無料)。(4・20年ンンフラス)。通性をキャリアアドバイザー(NPO法人のの外部委託)による相談、(共成のは実施、活動現状を実施、(工能・無料)。(4・2年の国連路調査実施、活動現状を把握、個別提出とし未就職学生に対してリング。就職対策や歴歴者作成。前の1年の国連路調査実施、活動現状を把握、個別提出とし未就職学生に対してリング。就職対などを歴歴者作成。向本実事が就際学生は義務付け) (4回生)争年の国連路調査実施、活動現状を把握、個別提出とし未就職学生に対してアリング。就職対などの関係を関係して、企業を決し、経験を発展を開催、選択科目、3年次はインターンジブ(任意参加)、4年で開入とで、実施の4年の主義と関係して、企業を対し、4年次は「年本が大学ス、人権財制会(日本文化連路が大学ス、人権財制会(日本文化連路が大学ス、人権財制会(日本文化連路が大学ス、人の一般の一般を持つして、子学院大学、国民と関係して、経験と構造、観報制等(日本文化は接近路を、個人面談、3年次はは接近路と、個人面談と行い、必多ととした、影響がイダンス、の参加や自己発見・自己分析診断テストを受験する 2回生は、人を入りアンジブ・プログラムへの参加・発音のみ、地を設定かりをはじめとし、OG・4回生内定者との就要整計をなどを通じて本格的な対験活動に向けての全権に入る。4回生は、公系角、教員の対策建設は採用試験自定の入まるの対策をプラッシュ・アップし、採用試験に施工・カーア・アンブル、クリスへの参加や自己発見・自己分析診断テストを受験する 2回生は、人を入りアンジブ・プログラムへの参加・発音のみ、までの対策をプラッシュ・アップし、採用試験に施工・なが大学スへの参加や自己発見・キャリアのブルストローを発音のみ、は設定を対して、経験を提出、企業を対して、経験を発音のみ、対し設定から、1年次は接続の対したり、キャリアップブログリスムルボート、キャリア・アンブを行う 2年次、オイダンス・日本の対策を対策を対して、対策を関係の対策を対する、1年次に接続と対して、1年次は、対策を設定を使用して、1年次は、対策を設定を使用して、1年次は、対策を対して、1年次は、対策を対して、1年次は、1年次は、1年次は、1年次は、1年次は、1年次は、1年次は、1年次は	大手削大字	
3年次:「総融対策実践」就職活動に必要な考え方とするべき事項を実践的に学ぶ。インターンシップの実施。 4年次: 道路未決定者に対するガイダンス形式でのフォローアップを実施。 神戸女子大 低回生からの窓識作り心環味・開心を引き出し、身近に際じられるキャリア支援が基本姿勢である。 (10年1)平成17年度入学時より学生課主催で自己発見レポート実施。フォローセミナーから協賛参加。以後自己 分析に気いていく、(全員型験・無料) ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		
4年次:進路未決定者に対するガイダンス形式でのフォローアップを実施。 神戸女子大		
博戸女子大 「低回生からの意識作りや興味・関心を引き出し、身近に感じられるキャリア支援が基本姿勢である。(1回生)平成17年度入学時より学生課主権で自己発見レボー実施。フォローセミナーから協賛参加。以後自己分析に繋いていく。(全員受験・無料) (1・2回生)●・大リアラザインではラナー・エクステンション講座開催。(任意・有料) (2・3回生)●・外客員の採用試験のための対策議座を実施(任意・有料)。(3回生)●・外客具の採用試験のための対策議座を実施(任意・有料)。(3回生)●・外客具の採用試験のための対策議座を実施(任意・有料)。(4回生)●・名の場に向は保険対策調座を実施(任意・無料) (1・20年3世)・日本の世代・金の場に、(提修中本・単年)をは認定制、その他性も記定なり、●業界セラナー・企業セラナー・企業セラナー・企業セラナー・企業セラナー・企業セラナー・企業セラナー・企業セラナー・企業セラナー・企業セラナー・企業セラナー・企業セラナー・企業セラト・企業を対象の提供、(提修存体主他に生地位認定的、その他性も記定なり、●業界セラナー・企業セラナー・企業セラナー・企業・セラナー・企業・セラナー・企業・セラナー・企業・セラナー・企業・セラナー・企業・セラナー・企業・セラナー・企業・セラナー・企業・セラナー・企業・セラ・日本のは、「本の情等・日本の情等・との情等・との情等・との情等・との情等・との情等・との情等・との情等・と		
学 (1回生)単元17年度人学時より学生課上催で自己発見レポート実施。フォローセミナーから協賛参加。以後自己分析に繋いていく、全員受験・無料) (1・2回生)●大やリアデザインセミナー・エクステンシン議座開催。(任意・有料) (2・3回生)●人参島の採用試験対策議選を実施(任意・有料) (3回生)●一般企業向け代用試験対策選選を実施(任意・有料) (3回生)●一般企業向は代用試験対策選選を実施(任意・有料) (3回生)●一般企業向け代用試験対策選選を実施(任意・有料) (3回生)●の中心の表制・無別・●インターンシンブネ人、適性を考え仕事実体験を通し働く監護を体感する機会の提供、(環境母体主催は単位認定制、その他単位認定なし) ●業界セナー・企業セミナー実施(任意・無料) (4回生)● 年3回進路間答実施、活動現状を把意 (個別提出とし未就職学生に対しヒアリング。就職斡旋や履歴 著作成・面接等指導。 ②字業時未就職学生・対議希望累記載。卒業後も継続的に就職活動を支援。(登録制・任意・奔来内達路系決定学生は養務付け) (4回生)● 年3回進路間答実施、活動現状を把意 (個別提出とし未就職学生に対しヒアリング。就職斡旋や履歴 著作成・面接等指導。 ②字業時未就職学生・対議希望累記載。卒業後も継続的に就職活動を支援。(登録制・任意・李楽的連路未決定学生は養務付け) (4回生)●年3回年3回長(任意参加)。4年では、大学学大学 (2年次は中の日息業・返明会(任意参加)。4年で、大学で、大学の大学の日間企業説明会(任意参加)。4年で、大学の大学の大学の大学の大学を表して、企業を表しまましまな、(1年で、1年で、1年で、1年で、1年で、1年で、1年で、1年で、1年で、1年で、		
学 (1回生)単元17年度人学時より学生課上催で自己発見レポート実施。フォローセミナーから協賛参加。以後自己分析に繋いていく、全員受験・無料) (1・2回生)●大やリアデザインセミナー・エクステンシン議座開催。(任意・有料) (2・3回生)●人参島の採用試験対策議選を実施(任意・有料) (3回生)●一般企業向け代用試験対策選選を実施(任意・有料) (3回生)●一般企業向は代用試験対策選選を実施(任意・有料) (3回生)●一般企業向け代用試験対策選選を実施(任意・有料) (3回生)●の中心の表制・無別・●インターンシンブネ人、適性を考え仕事実体験を通し働く監護を体感する機会の提供、(環境母体主催は単位認定制、その他単位認定なし) ●業界セナー・企業セミナー実施(任意・無料) (4回生)● 年3回進路間答実施、活動現状を把意 (個別提出とし未就職学生に対しヒアリング。就職斡旋や履歴 著作成・面接等指導。 ②字業時未就職学生・対議希望累記載。卒業後も継続的に就職活動を支援。(登録制・任意・奔来内達路系決定学生は養務付け) (4回生)● 年3回進路間答実施、活動現状を把意 (個別提出とし未就職学生に対しヒアリング。就職斡旋や履歴 著作成・面接等指導。 ②字業時未就職学生・対議希望累記載。卒業後も継続的に就職活動を支援。(登録制・任意・李楽的連路未決定学生は養務付け) (4回生)●年3回年3回長(任意参加)。4年では、大学学大学 (2年次は中の日息業・返明会(任意参加)。4年で、大学で、大学の大学の日間企業説明会(任意参加)。4年で、大学の大学の大学の大学の大学を表して、企業を表しまましまな、(1年で、1年で、1年で、1年で、1年で、1年で、1年で、1年で、1年で、1年で、	神戸女子大	低回生からの意識作りや興味・関心を引き出し、身近に感じられるキャリア支援が基本姿勢である。
分析に繋いでいく、(全自受除・無料) (1・2回生)●・ハチリア・ザインセキナー・エクステンション情際開催。(任意・有料) (2・3回生)●・松企業向け採用試験のための対策講座を実施(任意・有料)。 (3回生)●・松企業向け採用試験対策講座を実施(任意・有料)。 (3回生)●・松企業向け採用試験対策講座を実施(任意・有料)。●キャリアドバイザー(NPO法人への外部委託)による相談。(申込み部・無料)。●イクターンシップ導入、適性を考え仕事実体験を通し動く意識を体感する機会の提供。(提携母体主催は単位認定制くその他単位認定なし)●素界セミナー・実施(任意・無料) ●5月~空生り自邀請別者実施。活動現状を把握。個別提出とし未就職学生に対しヒアリング。就職斡旋や履歴書作成・面接有情事。。⑤本等所未就職学生・一級職希望累記載。卒業後も継続的に就職活動を支援。(登録制・任意・卒業時進路未決定学生は萎務付け) 神戸学院大 1・2年次はキャリアトレーニング講座開講(選択科目)。3年次はインターンシップ(大学で実施のものは単位認定)、就職ガイダンス(任意参加)。各種セミナー(任意参加・有料も有り)、学内合同企業説明会(任意参加)。4年次学外合同企業説明会(任意参加)。4年大学院大学国田学園女「キャリア研究」の授業(選択・2単位)を開講し、1年次からも受講できるようにしている。子学院大学国工学の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、(1年)・1月の大学、	学	
(2・3回生)●公務員の採用試験のための対策議座を実施(任意・海料) ●キャリアアドバイザー(NPO法人への外部委託)」による相談、(申込み料・無料)。●インターンシップ導入、適性を考え仕事実体験を通し働、意識を感する機会の提供、(提携母体主催は単位認定制、今心ターンシップ導入、適性を考え仕事実体験を通し働、意識を感える機会の提供、(提携母体主催は単位認定制、その地単位認定なし) ●案界セミナー・企業セミナー要施(任意・無料) ●5月~翌年6月弘職ガイダンス6回開催(任意・無料) ●5月~翌年6月弘職ガイダンス6回開催(任意・無料) ●5月~3年の迅速論調金美施、活動現状を把握、個別提出とし未就職学生に対したアリング。就職対応を履歴書作成・面接等計構。 ④卒業時未就職学生一、飲施希湿素記載。卒業後も継続的に就職活動を支援。(登録制・任意・卒業時進路未決定学生は義務付け) 神戸学院大学、(京城ガイダンス(任意参加)、各種セミナー(任意参加・森料も有り、学内合同企業説明会(任意参加)。4年次学内合同企業説明会(任意参加)。4年次学内合同企業説明会(任意参加)。4年次学内合同企業説明会(任意参加)。4年次学内合同企業説明会(任意参加)。4年次学内合同企業説明会(任意参加)。4年次学内合同企業説明会(任意参加)。4年次学内合同企業説明会(任意参加)。4年次第一年次、財研来の投資、個人面談、3年末のより、1年次、1年次のより、1年次、1年次のより、1年次、1年次の表別では、1年のより、1年次、1年次の表別では、1年のより、1年次、1年のより、1年次、1年のより、1年次、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1年のより、1		分析に繋いでいく。(全員受験・無料)
(3回生)●一般企業向け採用試験対策講座を実施(任意・有料)●キャリアアドバイザー(NPC法人の外部委 肝)に名者相談、申込み制・無料)●インターシップ・薄人、適性を考え仕事実体験を追触の意識を体密する機会の提供、(提携母体主催は単位認定制、その他単位認定なし)●業界セミナー・企業セミナー実施(任意・無料)●「5月~翌年5月和職力インス6回開催(任意・無料) (4回生)●年3回連請調査実施。活動現状を把握、個別提出とし未就職学生に対しとアリング。就職斡旋や履歴書作成・面接等指導、。②卒業時未就職学生一般職希望票記載。卒業後も継続的に就職活動を支援。(登録制・任意。卒業時連路来決定学生は基務付付) (表)・文年次はキャリアトレーニング講座開議(選択科目)。3年次はインターンシップ(大学で実施のものは単位認定、)、就職ガイダンス(任意参加)。6種セミナー(任意参加・有料も有り、学内合同企業説明会(任意参加)。7年・中戸松陸女「キャリアの実の授業(選択・2単位)を開講し、1年次からも受講できるようにしている。子学院大学 1年次は再収表の後乗(選択・2単位)を開講し、1年次からも受講できるようにしている。子学院大学 1年次は再収表、後、最近、2年次は長の検査、個人面談 3年次は長の検査、個人面談 3年次は長の検査、個人面談 3年次は長の検査、個人面談 3年次は長の検査、個人面談 3年次は長の検査、個人面談 3年次は長の検査、個人面談 3年次は長の検査、個人面談 3年次は長の検査、個人面談 3年次は長の検査、の表の参加とり、キャリアアップコのグラムとして採用試験対策法度、発発は開財対策などのガイダンスへの参加したり、キャリアアップコのグラムとして採用試験対策法度、係望者のみ)を受請する 3回生は、そハターシシップ・フログラムへの参加(希望者のみ、単位認定おり)をはじめとし、のG・4回生内定者との総職懇談会などを通じて本格的な就職活動に向けての準備に入る 4回生は、2務員、教員の対策講座は採用試験直前に向けての準備に入る 4回生は、28務員、教員の対策講座は採用試験直面に向けての準備に入る 4回生は、28務員、教園の対策講座は採用試験直面に力でしても非常などコシン・アップし、採用試験に臨立・メルターシシップや仕事研究講座など実施して、社会との関わりや仕事観、労働観を顧成する。4年次、進路型が選及に表して、社会との関わりや仕事観、労働観を顧成する。4年次、連絡型が選及に表して、社会との関わりや仕事観、労働観を顧成する。4年次、連絡で対策を意味を表達が、経営・第2年で、1年次と年次は、自分の研究を表える「低度等加)3年次と年次は、自分の研究を表える「低学キャリア支援講座」「任意参加)3年次は、具体的な仕事内容と就職活動方法を学ぶ「進路・初職ガイダンス」「信職別面談」「「自己分析講座」・「シー・メイクアップ講座」(任意参加)3年次は、具体的な仕事内容と就職活動が検報を会、「ボホトフォリオの作り方講座」・「デザイン講座」・「マナー・メイクアップ講座」(任意参加)3年次は、具体的な仕事内容と就職活動方法を学ぶ「進路・対職で対策を加)3年次に、1年のなど、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1		
語)による相談、(申込み制・無料)。●インターンシップ導入、適性を考え仕事実体験を通し働く意識を体感する機会の提供、(提情母体主性は単位認定制、その他単位認定ない) ●業界セミナー企業セミナー実施(任意・無料) ●5月~翌年5月就職ガイダンス6回開催(任意・無料) (4回生)●43回進路調査実施。活動規決を把權。個別提出とし未就職学生に対しヒアリング。就職斡旋や履歴書作成・面接等指導。 ②辛養時未能除学生一款職希望果記載。卒業後も継続的に就職活動を支援。(登録制・任意。卒業時進路未決定学生は義務付け) 神戸学院大 1・2年次はキャリアトレーニング講座開講(選択科目)。3年次はインターンシップ(大学で実施のものは単位認定)、就職ガイダンス(任意参加)、各種セミナー(任意参加:有料も有り)、学内合同企業説明会(任意参加)。4年次は学内合同企業説明会(任意参加)。4年次は学内合同企業説明会(任意参加)。4年次は学内公司の授業(選択・2単位)を開講し、1年次からも受講できるようにしている。 「キャリア研究)の授業(選択・2単位)を開講し、1年次からも受講できるようにしている。 「キャリア研究)の授業(選択・2単位)を開講し、1年次からも受講できるようにしている。 「キャリア研究」の授業(選択・2単位)を開講し、1年次からも受講できるようにしている。 「キャリア研究」の授業(選択・2単位)を開講し、1年次からも受講できるようにしている。 「キャリア研究」の授業(選択・2単位)を開講し、1年次が6年会議できるようにしている。 「キャリアデザイン入門」(必修)を履修するとともに、就職ガイダンス、就職講座、知識合宿4年次は推接加接」の証数、提別に関するとともに、就職ガイダンスへの参加や自己発見・自己分析診断テストを受験する。 「空性は、それぞれの将来の進路に向かって、大学院進学・教員採用試験対策・公務員採用試験対策などのが、2回生は、「キャリアデザイン入門」(必修)を履修するとともに、就職ガイダンスへの参加したり、キャリアアデザインとで、10年のよりを関する。3回生は、「イシーシップ・プロゲラムへの参加(希望者のり)をはためと、「OG・4回生内定者との就職制法会などを通じて本格的な故職活動に対して事事に入る4年の、対策を選集を行い、連路未定者へのフォローアップを行う 「中次、大学生活設計、職業報流養(選択、認定) 「中次、大学生活設計、職業報流養(選択、認定) 「中次、大学生活設計、職業報流養(選択、認定) 「中次、オ学ンスによる就職業要談を行い、連路未定者へのフォローアップを行う 「中次、注除性調整等の対策を提供、認定) 「年次、注水門アップ指集」は日の前様を行い、連路未定者へのフォローアップを行うを申心に指導。2年次、末・リアアップ指集、目記到の音楽を行る、任意参加)3年次、対議を意識した学生生活の過ごし方"(任意参加)3年次には、上でサモナーの表と教職が表しました。「任命参加)3年次は、議路を譲渡している電話を対している場所による対策を行い、対しなの表に対している場合は、対しなの表に対している場合は、対しなの表に対しなの表に対しなの表に対しなの表に対しなの表に対しなの表に対しなの表に対しなの表に対している。 「中央、大学生活のする、日本の表に対しないる。「中央に対しないるの表に対しませないる。「中央に対しないるの表に対しないるの表に対しないる。「中央に対しないるの表に対しないる。「中央に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないる。「中央に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないる。「中央に対しないるの表に対しないるの表に対しないる。「中央に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しまれるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対しないるの表に対し		
会の提供、(提携母体主催は単位認定制、その他単位認定ない) ●業界セミナー・企業セミナー実施(任意・無料) ●5月~翌年5月就期イダンスの問題(任意・無料) (4回生)●年3回進路調査実施。活動現状を把握。個別提出とし未就職学生に対してアリング。就職斡旋や履歴書作成・面接等指導。 ②卒業時未就職学生一款職希望票記載。卒業後も継続的に就職活動を支援。(登録制・任意。卒業時遠路未決定学生は義務付け) 神戸学院大 1・2年次はキャリアトレーニング講座開講(選択科目)。3年次はインターンシップ(大学で実施のものは単位認定)、就職がイダンス(任意参加)、各種セミナー(任意参加:有料も有り)、学内合同企業説明会(任意参加)。4年次は学内合同企業説明会(任意参加)。6年セップ研究」の授業(選択・2単位)を開講し、1年次からも受講できるようにしている。子学院大学 1年次は将来を考える時間を持つ(必修利目内にて) 2年次は正保養を 個人面談 3年次は建設が「基別して、就職支援・キャリア形成支援の取り組みを行っている。1回生は、「キャリアデイン入門」(必修)を履修するとともに、就職がイダンスへの参加や自己発見・自己分析診断デストを受験する 2回生は、それぞれの将来の進路に向かって、大学院進学・教員採用試験対策ながとのガイダンスへの参加にり、キャリアテップブログラムとして採用試験対策が強かが必要請する3回生は、インターンシップ・プログラムへの参加(希望者のみ、単位認定あり)をはじめとし、OG・4回生内、公務員、教員の対策請壁は其用試験遺前コースでこれまでの対策をブラッシュ・アップし、採用試験に随む、グループ面談・個人面談を行い、進路未定者へのフォローアップを行う 1年次、大学生活設計、職業観測養(選択、認定) 3年次、社会人しての基礎教育(選択、認定) 3年次、ガイダンスによる就職決要談へ(任意) 4年次、建路圏別指導に任意)指導 6日ごカグレスレポート、セッリア・ブ音楽、自己・発見レポート、ゼミ訪問等、大学生活のすごし方を中心に指導。2年次、北今リアップ特別、自己・発見しポート、ゼミ訪問等、大学生活のすごし方を中心に指導。3年次、ガイダンスによる就職演要談の任意)指導なア・インターンシップや仕事研究講座など実施して、社会との関わりや仕事観、労働観を極成する。4年次、就職支援護産の第単を実施して、社会との関わりや仕事観、労働観を極成する。4年次、就職支援護産の表別を接近して、社会との関わりや仕事観、労働観を極成する。4年次、対議を意識に生産と実施して、社会との関わりや仕事観、労働観を極成する。4年次、対議を意識に手生生活の過ごし方。(任意参加)3年次、「海底を意識した学生活の過ごし方。(任意参加)3年次には、足球に対しているを試験に表して、社会を参加)3年次は、「場底を意識した学生産活の過ごした。「年下レフノ」「個別面談」・「自己分析議座」・「SP「規試」・「4年による款職活動が大き考える「低学年キャリア支援護座」(任意参加)3年次は、遺俗を決定したが、2月では、2月では、2月では、2月では、2月では、2月では、2月では、2月では		
料) ●5月~翌年5月就職ガイダンス6回開催(促生・無料) (4回生)●43回進路間商主施、活助現状を把握、個別提出とし未就職学生に対したアリング。就職斡旋や履歴書作成・面接等指導。 ②卒業時未就職学生一就職希望票記載。卒業後も継続的に就職活動を支援。(登録制・任意・卒業時進路未決定学生は義務付け) 神戸学院大学、 (2年次はキャリアトレーニング講座開講(選択科目)。3年次はインターンシップ(大学で実施のものは単位認定)、就職ガイダンス(任意参加)、各権でまた一任意参加・有料も有り)、学内合同企業説明会(任意参加)。4年次学内会同企業的明会(任意参加)。4年次学内会同企業的明会(任意参加)。4年次に非学の各同企業的明会(任意参加)。4年次は非なら政治を通過を持ている。 「キャリア研究」の授業(選択・2単位)を開講し、1年次からも受講できるようにしている。 「キャリア研究」の授業(選択・2単位)を開講し、1年次からも受講できるようにしている。 「キャリア研究」の授業(選択・2単位)を開講し、1年次からも受講できるようにしている。 「キャリア研究」の授業(選択・2単位)を開講し、1年次からも受講できるようにしている。 「中次は将来を考える時間を持つ(必修科目内にて) 「年次は将来を考える時間を持つ(必修科目内にて) 「年次は将来を考える時間を持つ(必修科目内にて) 「年次は得来を考える時間を持つ(必修科目内にて) 「年次は提展面接、面談、就職相談、職業適性検査、就職ガイダンス、就職講座、就職合宿4年次は提展と関して、7人門」(必修)を履修するとともに、就職ガイダンスへの参加や自己発見・自己分析診断テストを受験する 「四生は、「キャリアデザイン人門」(必修)を履修するとともに、就職ガイダンスへの参加や自己発見・自己分析診断テストを受験する 「四生は、「キャリアデザイン人門」(必修)を履修する。3回生は、インターンシップ・プログラムへの参加・希望者のみ、単位認定のりをはむめしと、OG・4回生内定者との就職診験会などを通じて本格的な就職活動に向けての準備に入る4回生は、公務員、教員の表別を持つよる。1年次、グループ画談・個回談を行い、進路未定者へのフォローアップを行う 「年次、大学生活設計、職業観測養・選択、認定」 「年次、大学生活設計、職業制測養・選択、認定」 「年次、大学に活設計、職業制測養・選択、認定」 「年次、大学生活設計、職業制測養・選択、認定」 「年次、活職活活動計算を検索で行来でごう」の構築について指導、年次、就職を活職を活動の達成を有が続いて、社会との関わりや仕事観、労働観を醸成する。4年次、就職を活動が指を表して、社会との関わりや仕事観、労働観を醸成する。4年次、就職を活動が指を表して、任意参加) 「年次は、就職活動の達め方を設定して、任意参加) 「年次は、就職活動の主め方を対して、任意参加) 「年次は、就職活動の主め方を発したったる。」(任意参加) 「年次は、就職活動が体験報告会」・「ポートフォリオの作り方にデザイン講座」・「マナー・メイクアップ講座」・「モレスが関係を考える「低学年キャリアラ技議」(任意参加) 「年次によりないから、日本では、日本のよりによりないから、日本のよりによりないから、日本のよりによりないから、日本のよりによりないから、日本のよりによりないから、日本のよりによりないから、日本のよりによりないから、日本のよりによりないから、日本のよりによりないから、日本のよりによりないから、日本のよりによりないから、日本のよりによりないから、日本のよりによりないから、日本のよりによりないから、日本のよりによりないから、日本のよりによりないから、日本のよりによりないから、日本のよりによりないから、日本のよりによりないから、日本のよりにはないから、日本のよりによりないから、日本のよりによりないが、日本のよりによりないから、日本のよりによりないが、日本のよりによりないから、日本のよりによりないから、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないから、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないから、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本のよりないが、日本		
(4回生)●年3回進路調査実施、活動現状を把握、個別提出とし未就職学生に対したアリング、就職斡旋や腰腰書作成・面接等指導。⑥李葉時未就職学生一就職希望票記載。卒業後も継続的に就職活動を支援。(登録制・任意。卒業時進路未決定学生は義務付け) 神戸学院大 1・2年次はキャリアトレーニング講座開講(選択科目)。3年次はインターンシップ(大学で実施のものは単位認定定)、就職がイダンス(任意参加)、各種セまナー(任意参加・有料も有り)、学内合同企業説明会(任意参加)。4年次は学内合同企業説明会(任意参加)。4年次は学内合同企業説明会(任意参加)。4年次は学内合同企業説明会(任意参加)。5種できるようにしている。 当年次は実施を養える時間を持つ(必修科目内にて) 2年次は巨役養、個人面談3年次は生産技術を、個人面談3年次は進路がイダンス、模擬試験、職業適性検査、就職ガイダンス、就職講座、就職合宿4年次は建設所は、1部、設議相談4年次に接近間接、面談、就職相談4年次に接近間接、面談、就職相談5年末中リアデザイン入門(必修)を履修するとともに、就職ガイダンスへの参加や自己発見・自己分析診断テストを受験する2回生は、それぞれの将来の進路に向かって、大学院進学・教員採用試験対策・公務員採用試験対策などのガイダンスへの参加たり、キャリアアップブログラムとして採用試験対策違係・希望者のみ)を受請する3回生は、インターシップ・プログラムへの参加・希望者のみ、単位認定あり)をはじめとし、OG・4回生内定者との就職懇談会などを通じて本格的な試験活動に向けての準備に入る4回生は、公務員・教員の対策講座は採用試験直前コースでこれまでの対策をブラッシュ・アップし、採用試験に臨む、グループ面談4回人面談を行い、進路未定者へのフォーーデップを行う1年次、大学生活設計、職業製画養(選択、認定)3年次、ガイダンスによる就職支援を、1度形、認定)3年次、オ・グイシスによる就職実践へ(任意・2年次、計本リアガイダンス、自己発見レボート、ゼミ訪問等、大学生活のすごし方を中心に指導、2年次、キャリアガイダンス、自己発見レボート、ゼミ訪問等、大学生活のずごし方を中心に指導、3年次、ボップインスによる就職実践の育成を前提に支援行事を実施している。科大学2年次に就定技護連修等の対態支援をよった。 「中文と年次以、前別を意識した学生生活の過ごし方"(任意参加)3年次には、具体的な仕事内容と試職活動方法を学ぶ「進路・試職活動の選め方全般にわたるがイダンス"(任意参加)3年次には、具体的な仕事内容と試職活動方法を学ぶ「進路・試職ガイダンス」・「デザイン講座」・「デザイン講座」・「デザイン講座」・「デザイン講座」・「デザイン講座」・「デザイン講座」・「デザイン講座」・「デザイン講座」・「デザイン講座」・「デザイン講座」・「デザイン講座」・「デザイン講座」・「デザイン講座」・「デザイン講座」・「デザイン講座」・「デザイン講座」・「デザイン講座」・「デザイン講座」・「デザイン」 「日本の記録が、記録は、「「中による対域、記録は、「「中による対域、記録を記録したが、記録は、「「中による対域、記録は、「「中による対域、記録は、「中による対域、記録は、「中による対域、記録は、「中による対域、記録は、「中による対域、記録は、「中による対域、記録は、日本による対域、記録は、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本による対域、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるによるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが、日本によるが		
書作成・画接等指導、②卒業時未就贈学生一就職希望票記載。卒業後も継続的に就職活動を支援。(登録制・任意。卒業時進路未決定学生は義務付け) #		
(任意。卒業時進路未決定学生は義務付け) 神戸学院大 1・2年次はキャリアトレーニング講座開講(選択科目)。3年次はインターンシップ(大学で実施のものは単位認定)、就職ガイダンス(任意参加)。各種セまナー(任意参加:有料も有り)、学内合同企業説明会(任意参加)。4年次は学内合同企業説明会(任意参加)。4年次は学内合同企業説明会(任意参加)。4年次は学内合同企業説明会(任意参加)。4年次は学内合同企業説明会(任意参加)。4年次は美元学型女 1年次は研究を考える時間を持つ必修科目内にて) 2年次は正の検査、個人面談 3年次は連路ガイダンス、模擬試験、職業適性検査、就職ガイダンス、就職講座、就職合宿 4年次は接極関接、面談、就職相談 2年次は建協がイダンス、模擬試験、職業適性検査、就職ガイダンス、就職講座、就職合宿 4年次は接極関接、面談、就職相談 2年次は長田で接入の表別では、1年次の大学が主持して、就職支援・キャリア形成支援の取り組みを行っている。 2回生は、「キャリアデザイン人門」(必修)を履修するとともに、就職ガイダンスへの参加や自己発見・自己分析診断テストを受験する 2回生は、それぞれの将来の進路に向かって、大学院進学・教員採用試験対策、公務員採用試験対策などのガイダンスへの参加により、キャリアアップログラムとして採用試験対策講座(希望者のみ)を受講する 3回生は、インターンシップ・プログラムへの参加・希望者のみ、単位認定あり)をはじめとし、OG・4回生内を者との就職懇談会などを通じて本格的な就職活動に向けての準備に入る 4回生は、公務員、教員の対策講座は採用試験直前コースでこれまでの対策をブラッシュ・アップし、採用試験に臨む、グループ面談・個人面談を行い、進路未定者へのフォローアップを行う 1年次、大学生活設計、職業観測養(選択、認定) 3年次、ガイダンスによる統職実践へ(任意) 4年次、大学生活設計、職業観測養(選択、認定) 3年次、オーダンスによる統職実践(任意) 4年次、生学と活び入に人と歌館実践(自己発見上ボート、ゼミ訪問等、大学生活のずごり方を中心に指導、3年次、キャリアアップ指導、自己プログレスレポート、ギャリアデザイン講座等で将来ぞジュンの構築について指導、3年次、インターンシップや仕事が課度など実施して、社会との関わりや仕事観、労働観を譲成する。4年次、試職支援護庫等の款職支援をとび実施して、社会との関わりや仕事観、労働観を譲成する。4年次に対策を意識した学生生活が満定、立ち、に、第二年の関いを表えていた。「4年参加)3年次に対、環路を意識した学生生活を表記でありませ、2年次に対策を意識した学生生による就職活動が接続者が対策と、1年の加)3年次に対策を意識した学をとは進済、1年でより、1年でとなまり、1年では、1年では、1年では、1年では、1年では、1年では、1年では、1年では		書作成・面接等指導。 ◎卒業時未就職学生一就職希望票記載。卒業後も継続的に就職活動を支援。(登録制・
学 定)、就職ガイダンス(任意参加)、各種セミナー(任意参加:有料も有り)、学内合同企業説明会(任意参加)。4年次は学内合同企業説明会(任意参加)。1年次は学内合同企業説明会(任意参加)。1年次は将来を考える時間を持つ(必修科目内にて) 2年次は巨役査、個人面談 3年次は進路ガイダンス、模擬試験、職業適性検査、就職ガイダンス、就職講座、就職合宿 4年次は複遊面接、面談、就職相談 京都橋大学 1回生は、「キャリアデザイン入門(必修)を履修するとともに、就職ガイダンスへの参加や自己発見・自己分析診断テストを受験する 2回生は、それでれの将来の進路に向かって、大学院進学教育集団を動物が策・公務負採用試験対策などのガイダンスへの参加たり、キャリアアプブログラムとして採用試験対策議座、名遣自かと受講する 3回生は、インターンシップ・プログラムへの参加・希望者のみ、単位認定あり)をはじめとし、OG・4回生内定者との就職懇談会などを通じて本格的な就職活動に向けての準備に入る 4回生は、公務負・教負の対策講座は採用試験直前コースでこれまでの対策をブラッシュ・アップし、採用試験に臨む。グループ面談・個人面談を行い、進路未定者へのフォローアップを行う 1年次、大学生活設計、職業報調養(選択、認定) 3年次 ガイダンスによる就職実践へ(任意) 4年次 進路側別指導(任意)指導 2年次 社会人としての基礎教育(選択、認定) 3年次 ガイダンスによる就職実践へ(任意) 4年次 進路側別指導(任意)指導 2年次・オ・リアアップ指導、自己プログレスレボート、キャリアデザイン講座等で研察ビジュンの構築について指導、3年次・キャリアアップ指導、自己プログレスレボート、キャリアザイン講座等で研察ビジュンの構築について指導、3年次・オ・ソアアップ指導、自己プログレスレボート、キャリアデザイン講座等での就職を意識した学生活の過ごし方(任意参加) 3年次は、就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加) 3年次は、就職活動の進め方全般にわたるがイダンス"(任意参加) 3年次は、就職活動の進め方全般にわたるがイダンス"(任意参加) 3年次は、就職活動の進め方全般にかたるがイダンス"(任意参加) 3年次は、集務を意識した学生生活の過ごし方"(任意参加) 3年次は、集体的な仕事内容と就職活動方法を学ぶ「進路・就職ガイダンス」「個別面談」・「自己分析講座」・「SP		任意。卒業時進路未決定学生は義務付け)
学 定)、就職ガイダンス(任意参加)、各種セミナー(任意参加:有料も有り)、学内合同企業説明会(任意参加)。4年次は学内合同企業説明会(任意参加)。1年次は学内合同企業説明会(任意参加)。1年次は将来を考える時間を持つ(必修科目内にて) 2年次は巨役査、個人面談 3年次は進路ガイダンス、模擬試験、職業適性検査、就職ガイダンス、就職講座、就職合宿 4年次は複遊面接、面談、就職相談 京都橋大学 1回生は、「キャリアデザイン入門(必修)を履修するとともに、就職ガイダンスへの参加や自己発見・自己分析診断テストを受験する 2回生は、それでれの将来の進路に向かって、大学院進学教育集団を動物が策・公務負採用試験対策などのガイダンスへの参加たり、キャリアアプブログラムとして採用試験対策議座、名遣自かと受講する 3回生は、インターンシップ・プログラムへの参加・希望者のみ、単位認定あり)をはじめとし、OG・4回生内定者との就職懇談会などを通じて本格的な就職活動に向けての準備に入る 4回生は、公務負・教負の対策講座は採用試験直前コースでこれまでの対策をブラッシュ・アップし、採用試験に臨む。グループ面談・個人面談を行い、進路未定者へのフォローアップを行う 1年次、大学生活設計、職業報調養(選択、認定) 3年次 ガイダンスによる就職実践へ(任意) 4年次 進路側別指導(任意)指導 2年次 社会人としての基礎教育(選択、認定) 3年次 ガイダンスによる就職実践へ(任意) 4年次 進路側別指導(任意)指導 2年次・オ・リアアップ指導、自己プログレスレボート、キャリアデザイン講座等で研察ビジュンの構築について指導、3年次・キャリアアップ指導、自己プログレスレボート、キャリアザイン講座等で研察ビジュンの構築について指導、3年次・オ・ソアアップ指導、自己プログレスレボート、キャリアデザイン講座等での就職を意識した学生活の過ごし方(任意参加) 3年次は、就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加) 3年次は、就職活動の進め方全般にわたるがイダンス"(任意参加) 3年次は、就職活動の進め方全般にわたるがイダンス"(任意参加) 3年次は、就職活動の進め方全般にかたるがイダンス"(任意参加) 3年次は、集務を意識した学生生活の過ごし方"(任意参加) 3年次は、集体的な仕事内容と就職活動方法を学ぶ「進路・就職ガイダンス」「個別面談」・「自己分析講座」・「SP		
学 定)、就職ガイダンス(任意参加)、各種セミナー(任意参加:有料も有り)、学内合同企業説明会(任意参加)。4年次は学内合同企業説明会(任意参加)。1年次は学内合同企業説明会(任意参加)。1年次は将来を考える時間を持つ(必修科目内にて) 2年次は巨役査、個人面談 3年次は進路ガイダンス、模擬試験、職業適性検査、就職ガイダンス、就職講座、就職合宿 4年次は複遊面接、面談、就職相談 京都橋大学 1回生は、「キャリアデザイン入門(必修)を履修するとともに、就職ガイダンスへの参加や自己発見・自己分析診断テストを受験する 2回生は、それでれの将来の進路に向かって、大学院進学教育集団を動物が策・公務負採用試験対策などのガイダンスへの参加たり、キャリアアプブログラムとして採用試験対策議座、名遣自かと受講する 3回生は、インターンシップ・プログラムへの参加・希望者のみ、単位認定あり)をはじめとし、OG・4回生内定者との就職懇談会などを通じて本格的な就職活動に向けての準備に入る 4回生は、公務負・教負の対策講座は採用試験直前コースでこれまでの対策をブラッシュ・アップし、採用試験に臨む。グループ面談・個人面談を行い、進路未定者へのフォローアップを行う 1年次、大学生活設計、職業報調養(選択、認定) 3年次 ガイダンスによる就職実践へ(任意) 4年次 進路側別指導(任意)指導 2年次 社会人としての基礎教育(選択、認定) 3年次 ガイダンスによる就職実践へ(任意) 4年次 進路側別指導(任意)指導 2年次・オ・リアアップ指導、自己プログレスレボート、キャリアデザイン講座等で研察ビジュンの構築について指導、3年次・キャリアアップ指導、自己プログレスレボート、キャリアザイン講座等で研察ビジュンの構築について指導、3年次・オ・ソアアップ指導、自己プログレスレボート、キャリアデザイン講座等での就職を意識した学生活の過ごし方(任意参加) 3年次は、就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加) 3年次は、就職活動の進め方全般にわたるがイダンス"(任意参加) 3年次は、就職活動の進め方全般にわたるがイダンス"(任意参加) 3年次は、就職活動の進め方全般にかたるがイダンス"(任意参加) 3年次は、集務を意識した学生生活の過ごし方"(任意参加) 3年次は、集体的な仕事内容と就職活動方法を学ぶ「進路・就職ガイダンス」「個別面談」・「自己分析講座」・「SP	抽 一	1・2年次はキャリアトレーニング護座関議(選択科日) 3年次はインターン・ハップ(大学で実施のものは単位認
次は学内合同企業説明会(任意参加)。 神戸松蔭女子学院大学 園田学園女 子学院大学 コモッは将来を考える時間を持つ(必修科目内にて) 2年次は巨役検査・個人面談 3年次は進路ガイダンス、模擬試験、職業適性検査、就職ガイダンス、就職講座、就職合宿 4年次は複擬面接、面談、就職相談 京都橋大学 正課と課外が連携して、就職支援・キャリア形成支援の取り組みを行っている。 1回生は、「キャリアデザイン入門」(必修)を履修するとともに、就職ガイダンスの参加や自己発見・自己分析診断テストを受験する 2回生は、ギャリアデザイン入門」(必修)を履修するとともに、就職ガイダンスへの参加や自己発見・自己分析診断テストを受験する 2回生は、イナリアデザイン入門」(必修)を履修するとともに、就職ガイダンスへの参加や自己発見・自己分析診断テストを受験する 2回生は、インターンシップ・プログラムとして採用試験対策議座(希望者のみ)を受講する 3回生は、インターンシップ・プログラムとして採用試験対策達座・企業者のみ)を受講する 3回生は、人クターンシップ・プログラムとして採用試験対策達座・企業者のみ)を受講する 4回生は、公務員・教員の対策講座は採用試験直前コースでこれまでの対策をブラッシュ・アップし、採用試験に臨 立。グルプ面談・個人面談を行い、進路未定者へのフォローアップを行う 1年次、大学生活設計・職業報涵養(選択、認定) 3年次、インターンシップ・のでが、選覧・記定) 3年次、社会人としての基礎教育(選択、認定) 3年次、はの、イゲンスによる就職実践へ任意) 4年次、進路個別指導(任意)指導 1年次、主やリアカップ指導、自己コログレスレポート、ゼミ訪問等、大学生活のすごし方を中心に指導。2年次・ギャリアアップ指導、自己コログレスレポート、ギャリアデザイン講座等で将来ビジョンの構築について指導3年次・インターンシップや仕事研究講座など実施して、社会との関わりや仕事観、労働観を醸成する。 本文、当年次は「清海にできる就職」を果たすために、いますべきこと"(任意参加) 3年次は"就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加) 3年次は"就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加) 3年次は"就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加) 3年次は"就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加) 3年次は"就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加) 3年次は"就職活動を意味を考える「低学年キャリア支援講座」(任意参加) 3年次は、集体的な仕事内容と就職活動大終発音会」「ボートフォリオの作り方講座」・「デザイン講座」・「マナー・メイクアップ講座」(任意参加) 4年次は、進路を決定者に対する電話でのフォローアップ 通告次では、人生と仕事との関係を考える「総合講座」(選択科目・単位認定)	学	
中	,	
国田学園女子大学 2年次は将来を考える時間を持つ(必修科目内にて) 2年次は巨保検査、個人面談 3年次は進路ガイダンス、模擬試験、職業適性検査、就職ガイダンス、就職講座、就職合宿 4年次は模擬面接、面談、就職相談 正課と課外が連携して、就職支援・キャリア形成支援の取り組みを行っている。 1回生は、キャリアデザイン入門」(必修)を履修するとともに、就職ガイダンスへの参加や自己発見・自己分析診断テストを受験する 2回生は、それぞれの将来の進路に向かって、大学院進学・教員採用試験対策・公務員採用試験対策などのガイダンスへの参加したり、キャリアアップフログラムとして採用試験対策講座(希望者のみ)を受講する 3回生は、インターンシップ・プログラムへの参加(希望者のみ、単位認定あり)をはじめとし、OG・4回生内定者との就職懇談会などを通じて本格的な就職活動に向けての準備に入る 4回生は、公務員・教員の対策講座は採用試験直前コースでこれまでの対策をブラッシュ・アップし、採用試験に臨む、分別・一プ面談・個人面談を行い、進路未定者へのフォローアップを行う 1年次 大学生活設計、職業観涵養(選択、認定) 3年次 ガイダンスによる就職実践へ(任意) 4年次 進路個別指導(任意)指導 1年次:キャリアアップ指導、自己プログレスレポート、ゼミ訪問等、大学生活のすごし方を中心に指導。 3年次・インターンシップや仕事研究講座など実施して、社会との関わりや仕事観、労働観を醸成する。 4年次:就職支援講座等の就職支援をおこなう。 学生毎にテーマを設け、職業間の育成を前提に支援行事を実施している。 1年次は"就職を意識した学生生活の過ごし方"(任意参加) 3年次は"就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加) 3年次は"就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加) 3年次は"就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加) 3年次は、具体的な仕事内容と就職活動方法を学ぶ「進路・就職ガイダンス」「個別面談」「自己分析講座」「「SP 模試」「14年生による就職活動が終報告会」・「ポートフォリオの作り方講座」・「デザイン講座」・「マナー・メイクアップ講座」(任意参加) 4年次は、進路未決定者に対する電話でのフォローアップ 通年次では、人生と仕事との関係を考える「総合講座」(選択科目・単位認定)	神戸松蔭女	
子大学 2年次はEG検査、個人面談 3年次は進路ガイダンス、機識試験、職業適性検査、就職ガイダンス、就職講座、就職合宿 4年次は推路ガイダンス、機臓試験、職業適性検査、就職ガイダンス、就職講座、就職合宿 4年次は推擬面接、面談、就職相談 正課と課外が連携して、就職支援・キャリア形成支援の取り組みを行っている。 1回生は、「キャリアデザイン入門」(必修)を履修するとともに、就職ガイダンスへの参加や自己発見・自己分析診断テストを受験する 2回生は、それぞれの将来の進路に向かって、大学院進学・教員採用試験対策・公務員採用試験対策などのガイダンスへの参加したり、キャリアアップブログラムとして採用試験対策講座(希望者のみ)を受講する 3回生は、インターンシップ・プログラムへの参加・希望者のみ、単位認定あり)をはじめとし、OG・4回生内定者との就職懇談会などを通じて本格的な就職活動に向けての準備に入る 4回生は、公務員・教員の対策講座は採用試験直前コースでこれまでの対策をブラッシュ・アップし、採用試験に臨む。グループ面談・個人面談を行い、進路未定者へのフォローアップを行う 1年次、大学生活設計、職業観測養(選択、認定) 3年次、社会人としての基礎教育(選択、認定) 3年次、社会人としての基礎教育(選択、認定) 3年次、ガイダンスによる就職実践へ(任意) 4年次、連路個別指導任意)指導 1年次・キャリアガイダンス、自己発見レポート、ゼミ訪問等、大学生活のすごし方を中心に指導。 2年次・キャリアガイダンス、自己発見レポート、ゼミ訪問等、大学生活のすごし方を中心に指導、3年次・キャリアップ指導、自己プログレスレポート、キャリアデザイン講座等で将来ビジョンの構築について指導3年次・キャリアップ指導、自己プログレスレポート、セミ訪問等、大学生活のすごし方を中心に指導3年次・中央アンプ道・第単原本である。 2年次は、就職を意識した学生生活の過ごし方"(任意参加) 3年次は、就職活動の進め方全般にかたるガイダンス"(任意参加) 3年次は、遺跡の活動と表生とで、任意参加) 4年次は、学生個々の面談等による支援 1年次と2年次は、自分の将来を考える「仮学年キャリア支援講座」(任意参加) 3年次は、集決を全に対する電話でのフォローアップ 通年次では、人生と仕事との関係を考える「総合講座」(選択科目・単位認定)	子学院大学	
3年次は進路ガイダンス、模擬試験、職業適性検査、就職ガイダンス、就職講座、就職合宿 4年次は模擬面接、面談、就職相談 京都橋大学 正課と課外が連携して、就職支援・キャリア形成支援の取り組みを行っている。 1回生は、「キャリアデザイン入門」(必修)を履修するとともに、就職ガイダンスへの参加や自己発見・自己分析診断テストを受験する 2回生は、それぞれの将来の進路に向かって、大学院進学・教員採用試験対策・公務員採用試験対策などのガイダンスへの参加したり、キャリアアッププログラムとして採用試験対策講座(希望者のみ)を受講する 3回生は、インターンシップ・プログラムへの参加(希望者のみ、単位認定あり)をはじめとし、OG・4回生内定者との就職認該会などを通じて本格的な就職活動に向けての準備に入る 4回生は、公務員・教員の対策講座は採用試験直前コースでこれまでの対策をブラッシュ・アップし、採用試験に臨む、グループ面談・個人面談を行い、進路未定者へのフォローアップを行う 1年次、大学生活設計、職業観測を選択、認定)3年次、対イダンスによる就職実践へ(任意) 4年次、進路個別指導(任意) 2年次、主ャリアアップ指導、自己プログレスレポート、ゼミ訪問等、大学生活のすごし方を中心に指導。2年次・キャリアアップ指導、自己プログレスレポート、キャリアデザイン講座等で将来ビジョンの構築について指導3年次・対外のチンス、自己発見レポート、ゼミ訪問等、大学生活のすごし方を中心に指導。2年次・キャリアアップ指導、自己プログレスレポート、キャリアデザイン講座等で将来ビジョンの構築について指導3年次・試職支援講座等の就職支援をおこなう。 大阪経済法 科大学 長南大学 1年次は、就職を意識した学生生活の過ごし方"(任意参加) 3年次は、就職活動が必め方全般にからようよぞきに進した参加) 3年次は、環議監禁の運動の主義を関いている。科本次は学生個々の面談等による支援 1年次と2年次は、自分の将来を考える「低学年キャリア支援講座」(任意参加) 3年次は、具体的な仕事内容と就職活動方法を学ぶ「進路・就職ガイダンス」・「個別面談」・「自己分析講座」・「テザイン講座」・「イナー・メイクアップ講座」(任意参加) 4年次は、建格未決定者に対する電話でのフォローアップ 通年次では、人生と仕事との関係を考える「総合講座」(選択科目・単位認定)		
京都橋大学 正理と課外が連携して、就職支援・キャリア形成支援の取り組みを行っている。 1回生は、「キャリアデザイン入門」(必修)を履修するとともに、就職ガイダンスへの参加や自己発見・自己分析診断テストを受験する 2回生は、それぞれの将来の進路に向かって、大学院進学・教員採用試験対策などのガイダンスへの参加したり、キャリアアッププログラムとして採用試験対策議院(希望者のみ)を受講する 3回生は、インターンシップ・プログラムへの参加(希望者のみ、単位認定あり)をはじめとし、OG・4回生内定者との就職懇談会などを通じて本格的な就職活動に向けての準備に入る 4回生は、公務員・教員の対策講座は採用試験直前コースでこれまでの対策をブラッシュ・アップし、採用試験に臨む。グループ画談・個人面談を行い、進路未定者へのフォローアップを行う 甲子園大学 1年次、大学生活設計、職業観洒養(選択、認定) 2年次、社会人としての基礎教育(選択、認定) 2年次、社会人としての基礎教育(選択、認定) 2年次、主がダンスによる就職実験へ(任意) 4年次、進路個別指導(任意)指導 京都学園大 1年次:キャリアアップ指導、自己プログレスレポート、ゼミ訪問等、大学生活のすごし方を中心に指導。2年次:キャリアアップ指導・自己プログレスレポート、キャリアデザイン講座等で将来ビジョンの構築について指導3年次・インターンシップや仕事研究講座など実施して、社会との関わりや仕事観、労働観を醸成する。4年次、就職支援講座等の就職支援をおこなう。 学生毎にテーマを設け、職業間の育成を前提に支援行事を実施している。 料大学 長南大学 1年次は"就職を意識した学生生活の過ごし方"(任意参加) 3年次は"就職活動の進め方全般にかたるガイダンス"(任意参加) 3年次は"就職活動の進め方全般にかたるガイダンス"(任意参加) 3年次は、就職活動の進め方全般にかたるガイダンス"(任意参加) 3年次は"就職活動の進め方全般にかたるガイダンス"(任意参加) 3年次は、就職活動の進め方全般にかたるガイダンス"(任意参加) 3年次は"就職活動の進め方全般にかたるガイダンス"(任意参加) 3年次は"就職活動が発送所による支援。第都精華大 1年次と2年次は、自分の将来を考える「経合が大学ス"(任意参加) 3年次は、最終的流域計動体験報告会」・「ポートフォリオの作り方講座」・「デザイン講座」・「マナー・メイクアッフ講座」(任意参加) 4年次は、建格を計算を対する電話でのフォローアップ 通年次では、人生と仕事との関係を考える「総合講座」(選択科目・単位認定)	十大字	
京都橋大学 正課と課外が連携して、就職支援・キャリア形成支援の取り組みを行っている。 1回生は、「キャリアデザイン入門」(必修)を履修するとともに、就職ガイダンスへの参加や自己発見・自己分析診断テストを受験する 2回生は、それぞれの将来の進路に向かって、大学院進学・教員採用試験対策。公務員採用試験対策などのガイダンスへの参加したり、キャリアアップブログラムとして採用試験対策講座・希望者のみ)を受講する 3回生は、インターンシップ・プログラムへの参加(希望者のみ、単位認定あり)をはじめとし、OG・4回生内定者との就職懇談会などを通じて本格的な就職活動に向けての準備に入る 4回生は、公務員・教員の対策講座は採用試験直前コースでこれまでの対策をブラッシュ・アップし、採用試験に臨む。グループ面談・個人面談を行い、進路未定者へのフォローアップを行う 中子園大学 1年次、大学生活設計、職業観測養(選択、認定)3年次、ガイダンスによる就職実践へ(任意)4年次、進路個別指導(任意)指導2年次、北会人としての基礎教育(選択、認定)3年次、ガイダンスによる就職実践へ(任意)4年次・進路個別指導(任意)指導3年次・インターンシップや仕事研究講座など実施して、社会との関わりや仕事観、労働観を醸成する。4年次・試職支援講座等の就職支援をおこなう。 大阪経済法学工会の表別を重視して、社会との関わりや仕事観、労働観を醸成する。4年次・就職支援講座等の就職支援をおこなう。 「中次は、就職を意識した学生生活の過ごし方(任意参加)2年次は、「満足できる就職)を果たすために、いますべきこと(任意参加)3年次は、前衛足できる就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加)3年次は、1年次と2年次は、自分の将来を考える「低学年キャリア支援講座」(任意参加)3年次は、具体的な仕事内容と就職活動方法を学ぶ「進路・就職ガイダンス」・「個別面談」・「自己分析講座」・「SPI模試」・「4年生による就職活動体験報告会」・「ボートフォリオの作り方講座」・「デザイン講座」・「マナー・メイクアップ講座」(任意参加)4年次は、具体的な仕事内容と就職活動大法を学ぶ「進路・就職ガイダンス」・「個別面談」・「自己分析講座」・「SPI模試」・「4年生による就職活動体験報告会」・「ボートフォリオの作り方講座」・「デザイン講座」・「マナー・メイクアップ講座」(任意参加)4年次は、選路未決定者に対する電話でのフォローアップ		
1回生は、「キャリアデザイン入門」(必修)を履修するとともに、就職ガイダンスへの参加や自己発見・自己分析診断テストを受験する 2回生は、それぞれの将来の進路に向かって、大学院進学・教員採用試験対策・公務員採用試験対策などのガイダンスへの参加したり、キャリアアップログラムとして採用試験対策講座(希望者のみ)を受講する 3回生は、インターンシップ・プログラムへの参加(希望者のみ、単位認定あり)をはじめとし、OG・4回生内定者との就職懇談会などを通じて本格的な就職活動に向けての準備に入る 4回生は、公務員・教員の対策講座は採用試験直前コースでこれまでの対策をブラッシュ・アップし、採用試験に臨む。グループ面談・個人面談を行い、進路未定者へのフォローアップを行う 1年次 大学生活設計、職業観涵養(選択、認定)2年次、社会人としての基礎教育(選択、認定)2年次、進路個別指導(任意)指導(任意)4年次、進路個別指導(任意)4日導 1年次、字中ンシップや仕事研究講座など実施して、社会との関わりや仕事観、労働観を醸成する。4年次・就職支援講座等の就職支援をおこなう。 学生毎にテーマを設け、職業間の育成を前提に支援行事を実施している。 科大学・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	京都橘大学	正課と課外が連携して、就職支援・キャリア形成支援の取り組みを行っている。
2回生は、それぞれの将来の進路に向かって、大学院進学・教員採用試験対策・公務員採用試験対策などのガイダンスへの参加したり、キャリアアップブログラムとして採用試験対策講座(希望者のみ)を受講する 3回生は、インターンシップ・プログラムへの参加(希望者のみ、単位認定あり)をはじめとし、OG・4回生内定者との就職懇談会などを通じて本格的な就職活動に向けての準備に入る 4回生は、公務員・教員の対策講座は採用試験直前コースでこれまでの対策をブラッシュ・アップし、採用試験に臨む。グルーブ面談・個人面談を行い、進路未定者へのフォローアップを行う 1年次、大学生活設計、職業観洒養(選択、認定) 2年次、社会人としての基礎教育(選択、認定) 3年次、ガイダンスによる就職実践へ(任意) 4年次、進路個別指導(任意)指導 2年次:キャリアプイダンス、自己発見レポート、ゼミ訪問等、大学生活のすごし方を中心に指導。2年次:キャリアアップ指導、自己プログレスレポート、キャリアデザイン講座等で将来ビジョンの構築について指導3年次:インターンシップや仕事研究講座など実施して、社会との関わりや仕事観、労働観を醸成する。4年次:就職支援講座等の就職支援をおこなう。 **大学表示といる。**大阪経済法学生毎にテーマを設け、職業間の育成を前提に支援行事を実施している。 **大学表示といる。 **大学表示といる。 **大学表示といる。 **大学表示といる。 **大学生毎にテーマを設け、職業間の育成を前提に支援行事を実施している。 **大学表示といる。 **大学表示といる。 **大学生毎にデーマを設け、職業間の育成を前提に支援行事を実施している。 **大学表示といる。 **大学表示といる。 **大学生毎にデーマを設け、職業間の育成を前提に支援行事を実施している。 **大学表示といる。 **大学生毎にデーマを設け、職業間の育成を前提にもませい。 **オースには、流職を意識した学生を表示といる。 **オースには、流職を意識した学生を表示といる。 **オースには、流職を意識した学生を表示といる。 **オースには、流職を表述を表示といる。 **オースには、流職を表述を表示といる。 **オースには、流職を表述を表示といる。 **オースには、流職を表述を表示といる。 **オースには、流職を表述を表示といる。 **オースには、流職を表述を表示といる。 **オースには、流職を表述を表示といる。 **オースには、流職を表述を表述といる。 **オースによるが、表述を表述を表述といる。 **オースによるが、表述を表述を表述を表述といる。 **オースによるが、表述を表述している。 **オースによるが、表述を表述している。 **オースによるが、表述を表述を表述している。 **オースによるが、表述を表述を表述している。 **オースによるが、表述を表述を表述を表述を表述といる。 **オースによるが、表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述といる。 **オースによるが、表述を表述を表述といる。 **オースによるが、表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表		1回生は、「キャリアデザイン入門」(必修)を履修するとともに、就職ガイダンスへの参加や自己発見・自己分析診
ダンスへの参加したり、キャリアアッププログラムとして採用試験対策講座(希望者のみ)を受講する3回生は、インターンシップ・プログラムへの参加(希望者のみ、単位認定あり)をはじめとし、OG・4回生内定者との就職懇談会などを通じて本格的な就職活動に向けての準備に入る4回生は、公務員・教員の対策講座は採用試験直前コースでこれまでの対策をブラッシュ・アップし、採用試験に臨む。グループ面談・個人面談を行い、進路未定者へのフォローアップを行う 1年次、大学生活設計、職業観涵養(選択、認定) 3年次、ガイダンスによる就職実践へ(任意) 4年次、進路個別指導(任意)指導 1年次:キャリアガイダンス、自己発見レポート、ゼミ訪問等、大学生活のすごし方を中心に指導。2年次:キャリアガイダンス、自己発見レポート、ゼミ訪問等、大学生活のずごし方を中心に指導。3年次:インターンシップや仕事研究講座など実施して、社会との関わりや仕事観、労働観を醸成する。4年次:就職支援講座等の就職支援をおこなう。4年次:就職支援講座等の就職支援をおこなう。4年次:就職支援講座等の就職支援をおこなう。2年次に、前途を譲した学生生活の過ごし方"(任意参加)2年次は"就職を意識した学生生活の過ごし方"(任意参加)2年次は"が、職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加)4年次は学生個々の面談等による支援 京都精華大 「中次は"就職を意識した学生生活の過ごし方"(任意参加)3年次は、自分の将来を考える「低学年キャリア支援講座」(任意参加)3年次は、具体的な仕事内容と就職活動方法を学ぶ「進路・就職ガイダンス」・「個別面談」・「自己分析講座」・「SPI模試」・「4年生による就職活動体験報告会」・「ポートフォリオの作り方講座」・「デザイン講座」・「マナー・メイクアップ講座」(任意参加)4年次は、進路未決定者に対する電話でのフォローアップ通年次では、人生と仕事との関係を考える「総合講座」(選択科目・単位認定)		
3回生は、インターンシップ・プログラムへの参加(希望者のみ、単位認定あり)をはじめとし、OG・4回生内定者との就職懇談会などを通じて本格的な就職活動に向けての準備に入る 4回生は、公務員・教員の対策講座は採用試験直前コースでこれまでの対策をブラッシュ・アップし、採用試験に臨む。グループ面談・個人面談を行い、進路未定者へのフォローアップを行う 中子園大学 1年次 大学生活設計、職業観涵養(選択、認定) 2年次 社会人としての基礎教育(選択、認定) 3年次 ガイダンスによる就職実践へ(任意) 4年次 進路個別指導(任意)指導 京都学園大 1年次:キャリアガイダンス、自己発見レポート、ゼミ訪問等、大学生活のすごし方を中心に指導。 2年次:キャリアアップ指導、自己プログレスレポート、キャリアデザイン講座等で将来ビジョンの構築について指導3年次:インターンシップや仕事研究講座など実施して、社会との関わりや仕事観、労働観を醸成する。4年次:就職支援講座等の就職支援をおこなう。 大阪経済法 学生毎にテーマを設け、職業間の育成を前提に支援行事を実施している。 大阪経済法 学生毎にテーマを設け、職業間の育成を前提に支援行事を実施している。 本本次は、消職を意識した学生生活の過ごし方"(任意参加) 2年次は、「満足できる就職」を果たすために、いますべきこと"(任意参加) 3年次は、「満足できる就職」を果たすために、いますべきこと"(任意参加) 4年次は学生個々の面談等による支援 京都精華大 1年次と2年次は、自分の将来を考える「低学年キャリア支援講座」(任意参加) 3年次は、具体的な仕事内容と就職活動方法を学ぶ「進路・就職ガイダンス」・「個別面談」・「自己分析講座」・「SPI模試」・「4年生による就職活動体験報告会」・「ポートフォリオの作り方講座」・「デザイン講座」・「マナー・メイクアップ講座」(任意参加) 4年次は、進路未決定者に対する電話でのフォローアップ通年次では、人生と仕事との関係を考える「総合講座」(選択科目・単位認定)		
の就職懇談会などを通じて本格的な就職活動に向けての準備に入る 4回生は、公務員・教員の対策講座は採用試験直前コースでこれまでの対策をブラッシュ・アップし、採用試験に臨む。グループ面談・個人面談を行い、進路未定者へのフォローアップを行う 1年次、大学生活設計、職業観涵養(選択、認定) 2年次、社会人としての基礎教育(選択、認定) 3年次、ガイダンスによる就職実践へ(任意) 4年次、進路個別指導(任意)指導 京都学園大 「中次:キャリアガイダンス、自己発見レポート、ゼミ訪問等、大学生活のすごし方を中心に指導。 2年次:キャリアチップ指導、自己プログレスレポート、キャリアデザイン講座等で将来ビジョンの構築について指導3年次:インターンシップや仕事研究講座など実施して、社会との関わりや仕事観、労働観を醸成する。 4年次:就職支援講座等の就職支援をおこなう。 大阪経済法学生毎にテーマを設け、職業間の育成を前提に支援行事を実施している。 「本次は、「就職を意識した学生生活の過ごし方"(任意参加) 2年次は、「満足できる就職」を果たすために、いますべきこと"(任意参加) 3年次は、「就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加) 4年次は学生個々の面談等による支援 京都精華大 「年次と2年次は、自分の将来を考える「低学年キャリア支援講座」(任意参加) 3年次は、具体的な仕事内容と就職活動方法を学ぶ「進路・就職ガイダンス」・「個別面談」・「自己分析講座」・「SP 「検討」・「4年生による就職活動体験報告会」・「ポートフォリオの作り方講座」・「デザイン講座」・「マナー・メイクアップ講座」(任意参加) 4年次は、進路未決定者に対する電話でのフォローアップ通年次では、人生と仕事との関係を考える「総合講座」(選択科目・単位認定)		
4回生は、公務員・教員の対策講座は採用試験直前コースでこれまでの対策をブラッシュ・アップし、採用試験に臨む。グループ面談・個人面談を行い、進路未定者へのフォローアップを行う 1 年次 大学生活設計、職業観涵養(選択、認定) 2年次 社会人としての基礎教育(選択、認定) 3年次 ガイダンスによる就職実践へ(任意) 4年次 進路個別指導(任意)指導 京都学園大 「年次:キャリアガイダンス、自己発見レポート、ゼミ訪問等、大学生活のすごし方を中心に指導。 2 年次:キャリアアップ指導、自己プログレスレポート、キャリアデザイン講座等で将来ビジョンの構築について指導3年次:インターンシップや仕事研究講座など実施して、社会との関わりや仕事観、労働観を醸成する。4年次:就職支援講座等の就職支援をおこなう。 大阪経済法 学生毎にテーマを設け、職業間の育成を前提に支援行事を実施している。 大学		
せるがループ面談・個人面談を行い、進路未定者へのフォローアップを行う 日子園大学 1年次 大学生活設計、職業観涵養(選択、認定) 2年次 社会人としての基礎教育(選択、認定) 3年次 ガイダンスによる就職実践へ(任意) 4年次 進路個別指導(任意)指導 京都学園大 1年次:キャリアガイダンス、自己発見レポート、ゼミ訪問等、大学生活のすごし方を中心に指導。 2年次:キャリアアップ指導、自己プログレスレポート、キャリアデザイン講座等で将来ビジョンの構築について指導3年次:インターンシップや仕事研究講座など実施して、社会との関わりや仕事観、労働観を醸成する。4年次:就職支援講座等の就職支援をおこなう。 大阪経済法 学生毎にテーマを設け、職業間の育成を前提に支援行事を実施している。 科大学 長南大学 1年次は"就職を意識した学生生活の過ごし方"(任意参加) 2年次は"「満足できる就職」を果たすために、いますべきこと"(任意参加) 3年次は"就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加) 3年次は"就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加) 3年次は"就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加) 3年次は、自分の将来を考える「低学年キャリア支援講座」(任意参加) 3年次は、具体的な仕事内容と就職活動方法を学ぶ「進路・就職ガイダンス」・「個別面談」・「自己分析講座」・「SP I模試」・「4年生による就職活動体験報告会」・「ポートフォリオの作り方講座」・「デザイン講座」・「マナー・メイクアップ講座」(任意参加) 4年次は、進路未決定者に対する電話でのフォローアップ 通年次では、人生と仕事との関係を考える「総合講座」(選択科目・単位認定)		4回生は、公務員・教員の対策講座は採用試験直前コースでこれまでの対策をブラッシュ・アップ . 採用試験に臨
甲子園大学 1年次 大学生活設計、職業観涵養(選択、認定) 2年次 社会人としての基礎教育(選択、認定) 3年次 ガイダンスによる就職実践へ(任意) 4年次 進路個別指導(任意)指導 7年次:キャリアガイダンス、自己発見レポート、ゼミ訪問等、大学生活のすごし方を中心に指導。 2年次:キャリアカイダンス、自己発見レポート、ギャリアデザイン講座等で将来ビジョンの構築について指導3年次:インターンシップや仕事研究講座など実施して、社会との関わりや仕事観、労働観を醸成する。 4年次:就職支援講座等の就職支援をおこなう。 学生毎にテーマを設け、職業間の育成を前提に支援行事を実施している。 学生毎にテーマを設け、職業間の育成を前提に支援行事を実施している。 1年次は"就職を意識した学生生活の過ごし方"(任意参加) 2年次は"「満足できる就職」を果たすために、いますべきこと"(任意参加) 3年次は"就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加) 3年次は"就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加) 4年次は学生個々の面談等による支援京都精華大 1年次と2年次は、自分の将来を考える「低学年キャリア支援講座」(任意参加) 3年次は、具体的な仕事内容と就職活動方法を学ぶ「進路・就職ガイダンス」・「個別面談」・「自己分析講座」・「SP I模試」・「4年生による就職活動体験報告会」・「ポートフォリオの作り方講座」・「デザイン講座」・「マナー・メイクアップ講座」(任意参加) 4年次は、進路未決定者に対する電話でのフォローアップ 通年次では、人生と仕事との関係を考える「総合講座」(選択科目・単位認定)		む。グループ面談・個人面談を行い、進路未定者へのフォローアップを行う
3年次 ガイダンスによる就職実践へ(任意) 4年次 進路個別指導(任意)指導 京都学園大 「中次:キャリアガイダンス、自己発見レポート、ゼミ訪問等、大学生活のすごし方を中心に指導。 2年次:キャリアアップ指導、自己プログレスレポート、キャリアデザイン講座等で将来ビジョンの構築について指導3年次:インターンシップや仕事研究講座など実施して、社会との関わりや仕事観、労働観を醸成する。4年次:就職支援講座等の就職支援をおこなう。 「大阪経済法 「中央に、就職を意識した学生生活の過ごし方"(任意参加)2年次は、「満足できる就職」を果たすために、いますべきこと"(任意参加)3年次は、別職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加)3年次は、前職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加)4年次は学生個々の面談等による支援 「市都精華大 「中次と2年次は、自分の将来を考える「低学年キャリア支援講座」(任意参加)3年次と2年次は、自分の将来を考える「低学年キャリア支援講座」(任意参加)3年次と2年次は、自分の将来を考える「低学年キャリア支援講座」(任意参加)4年次と2年次は、自分の将来を考える「低学年キャリア支援講座」(任意参加)4年次と2年次は、自分の将来を考える「低学年キャリア支援講座」(任意参加)4年次と2年次は、連路未決定者に対する電話でのフォローアップ 議座」(任意参加)4年次は、進路未決定者に対する電話でのフォローアップ 通年次では、人生と仕事との関係を考える「総合講座」(選択科目・単位認定)	甲子園大学	1年次 大学生活設計、職業観涵養(選択、認定)
4年次 進路個別指導(任意)指導 京都学園大 「年次:キャリアガイダンス、自己発見レポート、ゼミ訪問等、大学生活のすごし方を中心に指導。 2年次:キャリアアップ指導、自己プログレスレポート、キャリアデザイン講座等で将来ビジョンの構築について指導 3年次:インターンシップや仕事研究講座など実施して、社会との関わりや仕事観、労働観を醸成する。 4年次:就職支援講座等の就職支援をおこなう。 学生毎にテーマを設け、職業間の育成を前提に支援行事を実施している。 科大学 「要南大学 「中次は"就職を意識した学生生活の過ごし方"(任意参加) 2年次は"「満足できる就職」を果たすために、いますべきこと"(任意参加) 3年次は"就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加) 4年次は学生個々の面談等による支援 「1年次と2年次は、自分の将来を考える「低学年キャリア支援講座」(任意参加) 3年次は、具体的な仕事内容と就職活動方法を学ぶ「進路・就職ガイダンス」・「個別面談」・「自己分析講座」・「SP 「模試」・「4年生による就職活動体験報告会」・「ポートフォリオの作り方講座」・「デザイン講座」・「マナー・メイクアップ講座」(任意参加) 4年次は、進路未決定者に対する電話でのフォローアップ 通年次では、人生と仕事との関係を考える「総合講座」(選択科目・単位認定)		
京都学園大 1年次:キャリアガイダンス、自己発見レポート、ゼミ訪問等、大学生活のすごし方を中心に指導。 2年次:キャリアアップ指導、自己プログレスレポート、キャリアデザイン講座等で将来ビジョンの構築について指導 3年次:インターンシップや仕事研究講座など実施して、社会との関わりや仕事観、労働観を醸成する。 4年次:就職支援講座等の就職支援をおこなう。 大阪経済法 学生毎にテーマを設け、職業間の育成を前提に支援行事を実施している。		
② 2年次:キャリアアップ指導、自己プログレスレポート、キャリアデザイン講座等で将来ビジョンの構築について指導 3年次:インターンシップや仕事研究講座など実施して、社会との関わりや仕事観、労働観を醸成する。 4年次:就職支援講座等の就職支援をおこなう。 大阪経済法 学生毎にテーマを設け、職業間の育成を前提に支援行事を実施している。 科大学 摂南大学 1年次は"就職を意識した学生生活の過ごし方"(任意参加) 2年次は"「満足できる就職」を果たすために、いますべきこと"(任意参加) 3年次は"就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加) 4年次は学生個々の面談等による支援 京都精華大 1年次と2年次は、自分の将来を考える「低学年キャリア支援講座」(任意参加) 3年次は、具体的な仕事内容と就職活動方法を学ぶ「進路・就職ガイダンス」・「個別面談」・「自己分析講座」・「SP 「模試」・「4年生による就職活動体験報告会」・「ポートフォリオの作り方講座」・「デザイン講座」・「マナー・メイクアップ講座」(任意参加) 4年次は、進路未決定者に対する電話でのフォローアップ 通年次では、人生と仕事との関係を考える「総合講座」(選択科目・単位認定)	古初宗国士	
3年次:インターンシップや仕事研究講座など実施して、社会との関わりや仕事観、労働観を醸成する。 4年次:就職支援講座等の就職支援をおこなう。 大阪経済法 学生毎にテーマを設け、職業間の育成を前提に支援行事を実施している。 科大学 摂南大学 1年次は"就職を意識した学生生活の過ごし方"(任意参加) 2年次は"「満足できる就職」を果たすために、いますべきこと"(任意参加) 3年次は"就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加) 4年次は学生個々の面談等による支援 京都精華大 1年次と2年次は、自分の将来を考える「低学年キャリア支援講座」(任意参加) 3年次は、具体的な仕事内容と就職活動方法を学ぶ「進路・就職ガイダンス」・「個別面談」・「自己分析講座」・「SPI模試」・「4年生による就職活動体験報告会」・「ポートフォリオの作り方講座」・「デザイン講座」・「マナー・メイクアップ講座」(任意参加) 4年次は、進路未決定者に対する電話でのフォローアップ 通年次では、人生と仕事との関係を考える「総合講座」(選択科目・単位認定)	京都字園天 学	
4年次:就職支援講座等の就職支援をおこなう。 大阪経済法 学生毎にテーマを設け、職業間の育成を前提に支援行事を実施している。 科大学 摂南大学 1年次は"就職を意識した学生生活の過ごし方"(任意参加) 2年次は"「満足できる就職」を果たすために、いますべきこと"(任意参加) 3年次は"就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加) 4年次は学生個々の面談等による支援 京都精華大 1年次と2年次は、自分の将来を考える「低学年キャリア支援講座」(任意参加) 3年次は、具体的な仕事内容と就職活動方法を学ぶ「進路・就職ガイダンス」・「個別面談」・「自己分析講座」・「SPI模試」・「4年生による就職活動体験報告会」・「ポートフォリオの作り方講座」・「デザイン講座」・「マナー・メイクアップ講座」(任意参加) 4年次は、進路未決定者に対する電話でのフォローアップ 通年次では、人生と仕事との関係を考える「総合講座」(選択科目・単位認定)	-	
大阪経済法 学生毎にテーマを設け、職業間の育成を前提に支援行事を実施している。 科大学 摂南大学 1年次は"就職を意識した学生生活の過ごし方"(任意参加) 2年次は"「満足できる就職」を果たすために、いますべきこと"(任意参加) 3年次は"就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加) 4年次は学生個々の面談等による支援 京都精華大 1年次と2年次は、自分の将来を考える「低学年キャリア支援講座」(任意参加) 3年次は、具体的な仕事内容と就職活動方法を学ぶ「進路・就職ガイダンス」・「個別面談」・「自己分析講座」・「SP 「模試」・「4年生による就職活動体験報告会」・「ポートフォリオの作り方講座」・「デザイン講座」・「マナー・メイクアップ講座」(任意参加) 4年次は、進路未決定者に対する電話でのフォローアップ 通年次では、人生と仕事との関係を考える「総合講座」(選択科目・単位認定)		
展南大学 1年次は"就職を意識した学生生活の過ごし方"(任意参加) 2年次は"「満足できる就職」を果たすために、いますべきこと"(任意参加) 3年次は"就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加) 4年次は学生個々の面談等による支援 1年次と2年次は、自分の将来を考える「低学年キャリア支援講座」(任意参加) 3年次は、具体的な仕事内容と就職活動方法を学ぶ「進路・就職ガイダンス」・「個別面談」・「自己分析講座」・「SP I模試」・「4年生による就職活動体験報告会」・「ポートフォリオの作り方講座」・「デザイン講座」・「マナー・メイクアップ講座」(任意参加) 4年次は、進路未決定者に対する電話でのフォローアップ 通年次では、人生と仕事との関係を考える「総合講座」(選択科目・単位認定)		
2年次は"「満足できる就職」を果たすために、いますべきこと"(任意参加) 3年次は"就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加) 4年次は学生個々の面談等による支援 京都精華大 1年次と2年次は、自分の将来を考える「低学年キャリア支援講座」(任意参加) 3年次は、具体的な仕事内容と就職活動方法を学ぶ「進路・就職ガイダンス」・「個別面談」・「自己分析講座」・「SP 「模試」・「4年生による就職活動体験報告会」・「ポートフォリオの作り方講座」・「デザイン講座」・「マナー・メイクアップ講座」(任意参加) 4年次は、進路未決定者に対する電話でのフォローアップ 通年次では、人生と仕事との関係を考える「総合講座」(選択科目・単位認定)	科大学	
3年次は"就職活動の進め方全般にわたるガイダンス"(任意参加) 4年次は学生個々の面談等による支援 京都精華大 1年次と2年次は、自分の将来を考える「低学年キャリア支援講座」(任意参加) 3年次は、具体的な仕事内容と就職活動方法を学ぶ「進路・就職ガイダンス」・「個別面談」・「自己分析講座」・「SP 「模試」・「4年生による就職活動体験報告会」・「ポートフォリオの作り方講座」・「デザイン講座」・「マナー・メイクアップ講座」(任意参加) 4年次は、進路未決定者に対する電話でのフォローアップ 通年次では、人生と仕事との関係を考える「総合講座」(選択科目・単位認定)	摂南大学	
4年次は学生個々の面談等による支援 京都精華大 1年次と2年次は、自分の将来を考える「低学年キャリア支援講座」(任意参加) 3年次は、具体的な仕事内容と就職活動方法を学ぶ「進路・就職ガイダンス」・「個別面談」・「自己分析講座」・「SP I模試」・「4年生による就職活動体験報告会」・「ポートフォリオの作り方講座」・「デザイン講座」・「マナー・メイクアップ講座」(任意参加) 4年次は、進路未決定者に対する電話でのフォローアップ 通年次では、人生と仕事との関係を考える「総合講座」(選択科目・単位認定)		
京都精華大 1年次と2年次は、自分の将来を考える「低学年キャリア支援講座」(任意参加) 3年次は、具体的な仕事内容と就職活動方法を学ぶ「進路・就職ガイダンス」・「個別面談」・「自己分析講座」・「SP 「模試」・「4年生による就職活動体験報告会」・「ポートフォリオの作り方講座」・「デザイン講座」・「マナー・メイクアッ プ講座」(任意参加) 4年次は、進路未決定者に対する電話でのフォローアップ 通年次では、人生と仕事との関係を考える「総合講座」(選択科目・単位認定)		
学 3年次は、具体的な仕事内容と就職活動方法を学ぶ「進路・就職ガイダンス」・「個別面談」・「自己分析講座」・「SP I模試」・「4年生による就職活動体験報告会」・「ポートフォリオの作り方講座」・「デザイン講座」・「マナー・メイクアップ講座」(任意参加) 4年次は、進路未決定者に対する電話でのフォローアップ 通年次では、人生と仕事との関係を考える「総合講座」(選択科目・単位認定)	京都精華大	
I模試」・「4年生による就職活動体験報告会」・「ポートフォリオの作り方講座」・「デザイン講座」・「マナー・メイクアップ講座」(任意参加) 4年次は、進路未決定者に対する電話でのフォローアップ 通年次では、人生と仕事との関係を考える「総合講座」(選択科目・単位認定)	学	
プ講座」(任意参加) 4年次は、進路未決定者に対する電話でのフォローアップ 通年次では、人生と仕事との関係を考える「総合講座」(選択科目・単位認定)		
通年次では、人生と仕事との関係を考える「総合講座」(選択科目・単位認定)		プ講座」(任意参加)
2・3年火は、側、体験をするインダーンンツノ(選択認定科目・単位認定)		
		2・3年火は、働く体験をするインダーンンツフ(選択認定科目・単位認定)

1± 72	
校名	就職支援・キャリア形成支援のための体系的な取り組み
明治鍼灸大 学	本学は、鍼灸師及び柔道整復師を養成する大学であり、ほとんどの授業が将来の職業に関するものであります。
,	1. 鍼灸学部鍼灸学科
	1年次 其隣医党は、処数美力中心に党です。フナーノフ
	1年次:基礎医学と一般教養を中心に学ぶべースをつくる 2年次:基礎医学に臨床医学を加え実習への備えを行う
	2年次:番姫医子に臨床医子を加え美育への哺えを117 3年次:臨床医学系を中心に実習に取り組む。また、本学では3年次で国家試験を受験する為、はり師・きゅう師国
	4年次: 国家試験に合格し、鍼灸師の有資格者として附属病院や附属鍼灸センターでさらなる実習を積む
	2. 保健医療学部柔道整復学科(平成16年度開設のため、現在学年進行中で2年次まで。3年次以上は予定)
	1年次:基礎医学と一般教養を中心に学ぶベースをつくる
	2年次:基礎医学に臨床医学を加え実習への備えを行う
	3年次:臨床医学系を中心に実習に取り組む。
	4年次:附属病院をはじめとする現場でさらなる実習を積む
+Œ 마셔 XᲚ ↓ カ - ┗-	
一 一 中 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	1・2年次は、現代社会特別講義 I・Ⅱ 2・3年次は、社会特別実習(ビジネススキル I・Ⅱ)
	・1年次は「世の中とのかかわり合いを学ぶ」(選択科目)
学	・2年次は「コミュニケーション能力を向上させる講座」(選択科目)
	・3年次はインターンシップ(選択科目)、各就職講座・4年次はガイダンス、個別指導
	各学年の前期に、一人一人にキャリアデザインカードを記入してもらい、教員との面談を実施。
術大学	このカードでは、将来あるべき姿のために、この一年間何をするべきか目標設定する、一年後、必ずふり返りを行
関西福祉大	1年次では「学生生活の過ごし方」と「社会人としてのマナー」(全学生参加)
学	2年次では「資格取得、公務員対策について」と「福祉の仕事について」 (全学生参加) 3年次では「福祉・医療の現場で働くことについて」卒業生や施設の実務担当者の講演、「自己分析」「インターネッ
	ト活用法・情報収集の仕方」「リクルートスーツの選び方・着こなし方と面接」「就職活動の進め方」「福祉施設での
	ボランティアの重要性・就職へつなげるために」(全学生参加)
	4年次では「法改正など時事問題について」「福祉の職場説明会への参加方法」「未内定者への今後の活動方法
	助言」「内定後に必要なこと・進路確定する上で大切なこと」(全学生参加)
太成学院大	各学年ごとに年間スケジュールを作成し、アセンブリアワー等を利用して行う。
学	1年次「ビジネスコミュニケーション」(選択・単位認定)
	1年次「キャリア形成論」(必修科目)
	1年次「秘書検定2級対策」(選択·単位認定)
	3年次 アセンブリアワーの内15コマを利用して、各種の就職対策講座
亚中上兴陆	4年次 進路未定者フォローアップ(メール, FAX)
十女女字院 大学	1年次:ライフスタイルデザイン等の必修科目 2~3年次:ビジネスインターンシップ(選択科目)
入子	3年次:こうパスインダーンラック(選択付日)
	4年次: フォローアップ
京都創成大	3年次~4年次を体系的に実施している。
学	3年次 4月~9月:事前打ち合わせ期 第1回進路・就職ガイダンス、個人面談、適性検査
	3年次 9月~11月:情報収集期 第2回進路就職ガイダンス、学生・保護者就職懇談会、就職講座
	3年次 11月~1月:自己との対話期 就職合宿セミナー
	3年次 1月~4年次 9月:就職活動期 第3回就職ガイダンス、家庭訪問
近继短沙士	4年次 9月~12月:決断期 未内定学生との個人面談、 1年次:学生生活について
型 型 型 型	1年次:子王王石について 2年次:職業観について
	3年次: 就職観について
聖泉大学	2年次は"自分の将来を考える":自己分析講座(任意参加)
	3年次は"働くを体感する": インターンシップ(任意参加)・道を選ぶ(選択科目、単位認定)
E 12	4年次は就職・進学ガイダンス(任意参加)、進路未定者フォローアップ
長浜バイオ	1年次 キャリア形成を考える
大学	どんな職種があるか。どんな技術・知識が必要か 2年次 仕事内容を考える
	2年次 仕事内容を考える どんなことをするのか。どんな条件か。
	これなことでするのが。とんな来性が。 3年次 就職活動方法を学ぶ
	どの進路をとるのか。どう動くのか。
	4年次 進路を決める
	進路を決定する。
	1・2年次は「キャリア形成支援プログラム」(任意参加)
学	3・4年次は「就職サポートプログラム」(任意参加)
	本学の課程そのものがキャリア形成である。
大学	

	参 与 具科(Ⅰ)
校名	就職支援・キャリア形成支援のための体系的な取り組み
広島女学院	学年ごとに授業等のなかでテーマを設定し、テーマに沿ったステップを用意している。
大学	1年次では、社会人として生きていくために必要な基礎知識を学ぶ。また、入学した時点の自分の性格・能力を発
	見するための適性検査を実施している。:キャリアプランニング I (必修科目)
	2年次では、卒業生や企業人のキャリア人生を紹介することから、就職の意味や職業生活の意義について理解を
	深めさせる。また、入学してからの自己の能力・職業理解度がどのように成長したかを判定するための適性検査を 実施している。: キャリアプランニング II (必須科目)
	実施している。: キャリアフランニング II (必須科目) 3年次では、社会で働くことの意味・職業を理解するための就業体験を実施している。: インターンシップ(選択科
	日、2単位認定)
	4年次では、就職・進学ガイダンス(全員参加)、未内定者のフォローアップガイダンスを実施している。
	1年 ガイダンス 将来を考えよう、2年 進路決定の準備をしよう、3年 就職進路ガイダンス、4年 未定者対策
学四山帝科士	 1年次は夢を持たせる。2年次は夢に向けての進歩度を確かめさせる。3年次は実践的テクニックを教える。4年次
学	「千次は多で行たせる。2千次は多に同じての進少度で確かめさせる。3千次は美成的ナソニックを教える。4千次 は個人指導。
くらしき作陽	1年、2年次は「ライフキャリアプランの立て方」
大学	3年次は「就職講座、インターシップ」
	4年次は「進路相談、進路未決定者フォロー」など
広島国際学	1年生 4年間のキャンパスライフを目標を持って過ごすための動機付けるガイダンス 現在の自分を確認するた
院大学	めの自己 分析検査を受検。
	2年生 後期に自己分析検査を受検し、2年間の成績等を確認させる。 3年生 「キャリアデザイン」(選択科目)受講、適正適職検査受検、教員・公務員制度説明会、学内合同企業セミ
	ナー、インターンシップ(選択科目)、適正試験対策講座、ビジネスマナー講座、ガイダンス(4月、8月、9月、12
	アー、イング・ンググへとM14日が、過止試験対象語座、ピンパス、アー語座、ガイグンス、デガ、Oガ、9万、12 月、1月)。
吉備国際大	
学	2年次 目指す自分を発見し、その自分に合う進路選びのコツを教授する
	3年次 1年次、2年次で発見した「自分」をより明確にし、業界研究・面接対策などの実践的な就職支援を行う
	4年次 個別志望に力を入れる。また6月・10月に本学主催の面談会を開催し、未内定者へのフォローを行う
山陽学園大	○3年時, インターンシップA, B, C(選択科目・2単位)
学	〇3年時, 社会人入門と一般教養基礎(選択科目・1単位)
	2・3年次生・・・就職オリエンテーション
学	3年次生・・・就職ガイダンス(15種類のガイダンスを10月~1月に実施)
启数云何科 学大学	1年次「人生と仕事Ⅰ」(選択科目、単位認定) 2年次「人生と仕事Ⅱ」(選択科目、単位認定) 3・4年次 インターンシップ 、就職ガイダンス
<u>子人子</u> 呉大学	ファーンフック 、
	学年毎にテーマを設定して、テーマに沿ったプログラム(講座)を実施している。
科大学	1年次は「気づきから動機付けへ」(選択科目、単位認定)
	2年次は「自己分析の技術を磨き、自己表現力をアップ!」(次年度 選択科目、単位認定予定)
	3年次は「自分の可能性と将来の進路を明確にするための実践的訓練を重ねる。」(選択科目、単位認定)
	4年次は「就職・進学活動をキャリア成長の場と捉え、自己実現へつなげていく。」(就職・進学活動)
七白园晚 上	4 ケカ原本についてもこれがこめたとばれが7 Lこ屋をギノだいっけに書き
広島国際大 学	1年次将来について考えながら学生生活を送るよう履修ガイダンス時に講義 2年次「キャリア開発講座 Ⅰ・Ⅱ」(選択科目、2006年度開講予定、内容については検討中)
Ť	2年次「キャリア開発講座Ⅱ」(選択科目、2006年度開講予定、内容については検討中) 3年次「キャリア開発講座Ⅲ」(選択科目、2006年度開講予定、内容については検討中)、就職ガイダンス(任意
	参加)
日本赤十字	3年次:就職ガイダンス・チューター面接(前期・後期)
広島看護大	4年次:就職ガイダンス・チューター面接
学	
	キャリアデザイン講座を実施。1,2年次対象は適宜開催(任意参加)。3年次は適職診断テスト、就職実践講座、
学 中国学周大	企業人による講演、新聞の読み方、就職活動報告会、OB報告会、面接基礎講座(いずれも任意参加)。 3年次就職ガイダンス
学	ロークヘカルの中央のコートンス
<u>・</u> 宇部フロン	学年毎に『ねらい』を設定し、スケジュールに基づき、バックアップ指導を実施している。
ティア大学	1年次は、"就職意識を高める":「進路ガイダンス」「マナー講座」(全員参加、単位認定無し)
	2年次は、"不足しているスキルの自覚とその修得をする" "自己評価・自己分析をする"(キャリアデザイン講座
	必修科目、単位認定)
	3年次は、"自分の強みと職業選択基準の明確化をする" "志望する職業の絞込みをする" : インターンシップ
	((選択科目、単位認定)進路ガイダンス29回(任意参加) 4年次は、"自主的に会社説明会への参加や会社訪問をする" :進路ガイダンス(任意参加)就職未定者支援
	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
m 더 ㅗ 쓰	の左右は進取の認わについて来これにリママ・マサは、/22.4751ロードは-マウン
四国大学	3年次は進路の選択について考える「キャリアアップ基礎」(選択科目、単位認定) 1年次:「進路ガイダンス」
高加工件人 学	「年次: 進路ガイダンス] 第一線で活躍する企業人の講演や先輩たちの体験談などから、仕事に対する心構えを築く。
,	第一線で治臓する正米人の構造で光量だらの体験説などがら、仕事に対する心情だと来で。 2年次:「自己理解プログラム」
	自分の能力や行動スタイルをアセスメントし、自己理解と、価値観の分析を行う。
	3年次:「キャリア・プラン」
	自己分析力を強化し、自分の適性を見極め、コミュニケーション力を高める。(選択科目、単位認定)
	「インターンシップ」
	首都圏・関西圏をはじめ、200ヶ所以上の企業で職場を体験させていただき、働くことへのイメージを持つ。(選択科目、単位認定)
1	/ o \达1/114 口,于世心化/

校名	就職支援・キャリア形成支援のための体系的な取り組み
九州産業大	1年次は、入学直後に「新入生就職オリエンテーション」を開催、また、秋季には1・2年次を対象とした「就職入門
学	講座」を実施するとともに、授業では全学共通科目「キャリア開発論」(商学部のみ1年次配当、他の学部は2年次
	配当)、「インターンシップ」(商学部のみ「特殊講義IV(インターンシップ)」で1年次配当、経済学部・経営学部は2 年次配当、工学部(一部の学科は未開講)・芸術学部(一部の学科は未開講)・情報科学部は3年次配当)を開講し
	年次配当、工字部(一部の字符は末囲語)・芸術字部(一部の字符は末囲語)・情報科字部は3年次配当)を囲誦し ている。
	3年次は「就職ガイダンス」「就職スキルアップセミナー(合宿)」「就職講座(企業研究・履歴書作成・面接指導)」を
	開催している。
	4年次は、引き続き履歴書作成・面接指導を個別に対応、また、進路未決定者のフォローアップ(メール、電話)は
	随時行っている。
	初年時にキャリア入門を実施し、2年次以降に応用・実践を実施している。 2年で就職についての知識や自己分析を学ぶ(進路設計)
恒阿工某人 学	2年で航職についての知識や自己が析を学ぶ(進路設計) 3年で実践的な練習、スピーチや面接の練習を行う(日本語表現演習)
	共通教育科目区分中に「キャリアデザイン科目」を設定し、体系的な履修が可能となっている。(全科目選択科目・
大学	2単位)
	・1年次後期「仕事と人生」(仕事や人生について真剣に考える機会を提供し、自己目標の意識化・明確化をはかる)
	。 ・2年次前期「文章表現法Ⅰ」(文章表現の基礎を理解し、正確な文章表現を身に付ける)
	・2年次後期「文章表現法 II」(就職試験を想定し、文章表現上の工夫の訓練を行う)
	・3年次前期「ビジネス実務」(演習を中心とし、ビジネスマナーを身に付ける)
	※以上の科目は年次進行に沿い、段階的に履修せねばならない(仕事と人生→文章表現法 Ⅰ →文章表現法 Ⅱ →
	ビジネス実務) ※キャリアデザイン科目は今年度設定し、今年度以降入学者の適用であるため、今年度は「仕事と人生」のみの
	開講である。
	3年次より就職説明会・セミナー開始。4年次は、求人紹介・未内定者フォロー(求人情報のメール送信)
学	
沖縄国際大 学	3、4年次はインターンシップ・就職ガイダンス・就職講演会・企業ガイダンス(任意参加)
	1年次は、授業科目「キャリア開発論」(選択 2単位)
	2年次は、授業科目「キャリア概論 I 」(選択 2単位)
	3年次は,授業科目「キャリア概論Ⅱ」(選択 2単位)進路ガイダンス(任意参加)就職手引きにより就職活動に向けての心構えやすすめ方,各種テスト・実技研修会実施等。
	17 との心構えですすめ方,各種ナスト・美技研修会美施寺。 4年次は,就職ガイダンス(任意参加)自己分析や面接指導,個別面談による進路先アドバイス,進路未定者に対
	するフォローアップ等。
	1~4年次共通は,進路講演会(任意参加)年間計画により各業界から講師選定
宁 岭产类级	上記の進路研究演習は、4年間を通じて必修科目としている取組である。基礎的能力の養成のため、1・2年次で
営大学	コミュニケーション能力と問題発見・解決能力を鍛え、3・4年次でいっそうのコミュニケーション能力とソーシャルス
	キルを高め、キャリア設計に関しては、1・2年次で自己理解を深め、キャリアプランニングを行い、3・4年次で具体
克坦克(4.)	的な目標の設定と実現にむけた活動を行っている。
展児島純心 女子大学	1・2年次は社会性や職業感育成をめざすマナー講座 3年次は就職活動を展開するための実践講座
~ 1 // -	4年次は個別の相談支援等
	2年次は「人生を楽しく充実してすごすにはどうすればよいのか」という基本的な課題について考え話し合う。
ル学院大学	3年次は「常識ある社会人」になるために必要な知識、マナー等を習得する。
力,州情報大	4年次は個別指導 1年次:グループワークを体験し自分の将来を考える
学	「コミュニケーションと自己発見」/必修科目
	2年次:各界からの特別講師を招き社会の仕組みを理解する「社会と自己未来」/必修科目
	3・4年次:就職活動に関する具体的指導 「就職対策アワー」/自由参加(単位なし)
	・Migsがメノノー」/ 日田参加(平区なし)
	全学年:「資格取得対策講座」/自由参加(無料)
巨冰豆啉土	日商簿記検定3級・2級、初級シスアド、販売士3級・2級
長崎国際大 学	1年次 進路観の育成 2年次 職業観の育成
,	3年次 実践的就職指導
· ^	4年次 実践的就職指導
	4年間を通してのキャリア開発を4つのステップに分けて取り組んでいる。 ステップ1:4年間をどう過ごすのか(ガイダンス、講演会、進路アンケート等の実施)、1回生時
アムギバス 学	ステップ1:4年间をとう過ごすのが、カイダンス、講演会、進路アングード寺の実施)、「回生時 ステップ2:将来像のモデル提示(講演会、卒業生との懇談会、正課授業など)、1回生~2回生時
	ステップ3:インターンシップへの参加(インターンシップの実施による職業観育成)、1回生~3回生時
n++	ステップ4:キャリア・カウンセリング(筆記試験等の各種対策講座、進路についてのカウンセリング)、3回生~4回
	1、2年次は前・後期のガイダンスの中で進路の全体的な概要について説明。 3年次は、前・後期ガイダンスの中で進路に関する説明を行うのに加えて、就職ガイダンスとして外部講師によるガ
ル州国际有 護大学	3年次は、前・後期カイダンスの中で進路に関する説明を17つのに加えて、就職カイダンスとして外部講師によるカー イダンスを行う。
	4年生は4月に就職ガインダンスを行い、就職の内定が決定する時期(12月頃)に社会人としてのマナーという
	テーマで外部の講師による講義を行っている。

	参考資料(1)
校名	就職支援・キャリア形成支援のための体系的な取り組み
	現在のところ、低学年対象には、「キャリアプランニング」でキャリア形成・職業意識を考えるきっかけと材料を提供
大学	し、3年次には、インターンシップ研修参加を勧め、具体的な就職ガイダンス、就職支援講座・採用説明会等を実
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	施、4年次には、進路未定者のフォローなどを行っている。
	「キャリアプランニング」授業に関しては、今後、学生の意識の到達段階に応じて展開できるよう、内容を精査した
	上で I、IIとステップアップしていく形式に改める構想がある。
	上です。エピステランプしていてからにはいる情点がある。
笠油块 绿钉	2年次では,就職ガイダンスを実施し,3年次では,聴覚障害社会論(選択科目,単位認定)を受講させている。
期大学	と十分では、姚峨ガゴァンハと大池U、0十分では、『心元件日社玄師(広川行日、千世心だ/と文語ではでいる。
<u> </u>	1年次から2年次までの就職支援計画を立て、そのスケジュールに沿って各種行事を実施。
	[1年次]インターンシップ/就職・編入ガイダンス(第1回、第2回)/模擬面接/各種模擬試験
大学部	[2年次] 就職・編入ガイダンス(第3回) / 模擬面接 / 各種模擬試験
	自分の将来を考えるため、1年生に入学時より2ヶ月間「学ぶ・働く」という授業を実施。その後は、毎週1時間就職
学	指導の時間を設けている。また、5月に実際の就職セミナー見学を実施している。
	2年次でどのように進路を決定していくのかについてのガイダンス。
	3年次でその進路に対してどのようにアクションしていくかについて。
大学部	5-40 C CONCERNICATION CONTRACTOR OF THE PROPERTY OF THE PROPER
福山市立女	1年次 専攻別の対応により、学生のニーズにあった支援を行っている。
子短期大学	
	就職活動の流れに沿うようにガイダンスを構成している。
	1年次は導入部分として、・就職活動の基礎、自己分析
大学	2年次生・(内定者)による就職活動体験発表
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	・県内の雇用状況と採用試験など
	2年次生はより実践に役立つように、
	・就職活動のマナー
	· 業種別企業セミナー
	・模擬面接など
鹿児島県立	1年次は「キャリアデザイン」科目で職業観について考える。
	2年次は実践的な指導に重きを置いている。
	各学年ごとに就職のみならず、キャリアアップを目指したプログラムを展開している。
	1年次 プログラム名:キャリアデザインプログラム 低学年支援を行う。適職検査と学生時代の過ごし方、世の中
部	の仕事発見、就職活動準備のための講座、並びに就職体験(インターンシップ)を通してことの実体験を盛り込む
	(すべて任意参加)
	2年次 プログラム名:キャリアデザインプログラム 就職活動フォローのための講座、情報提供、就職未内定者へ
北海道自動	就職部所管
車短期大学	1年次後学期 就職ガイダンス(11回実施 詳細別紙Ⅱ−1(1)記載)
	2年次前学期 就職指導講座(4回実施 詳細別紙 II - 1(2)記載)
	2年次後学期 就職部主任による随時相談実施
	2年次後学期 就職未内定者への就職相談の実施
	その他(キャリア専門科目としての開講ではないが以下の科目において関連事項を盛り込んでいる)
	1年次後学期「文章表現法」(選択科目)で自己分析の仕方、自己PR, 履歴書と手紙の書き方、小論文の書き方
	等
	1年次後学期「教養演習」(必修)では、幅広い教養を身につける事を目的に、就職試験等で出題される
	一般常識問題やSPIの問題解法および数学や技術英語とった総合的な演習を行っている。
	・入学時は希望する者すべてに職業興味検査を実施
	・1~2年次はキャリアガイダンス、学内説明会、学内企業説明会によってキャリア形成の意識を高める
部	・特に1年次後期は現代社会(選択科目、単位認定)で就職活動に必要な知識を養い、また、インターンシップ(選
	択科目、単位認定)を経験することができる。
	1・2年次就職講座(任意参加)
学	
	1年次は「就職活動を前にしての自己分析および業種・職種について、就職活動の基本的な流れについて」の進路
女子短期大	
学	2年次は「企業情報の収集分析」と「就職試験に関しての基本的注意事項」の進路ガイダンスおよび個々のフォ
	1年次:「学生と社会Ⅰ・Ⅱ」
	1年次:「キャリア演習 I 」
部	2年次:「学生と社会Ⅲ」
	2年次:「キャリア演習Ⅱ」
	1年次は"自分の将来、職業"についてイメージを持つ。2年次は"目標に向かう手立て"を具体的に考え直前の準
期大学	備をする。
	1年次は"自分の将来を考える":生き方探し「進路選択に備える」
期大学	2年次は"必要な技術を磨く":就職ガイダンス
	1年次の7月から2年次の7月まで計6回の就職ガイダンスを実施している。就職活動の段階に合わせて自己分
	析、業種職種の研究・マナーなどについてプログラムしている。
大学部	4 ケカは「肺炎知」の 添美 から 禁助 計 の ヘノー ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
	・1年次は「職業観」の涵養から就職試験の全メニューを模擬体験させる。
	・2年次は本番にそなえた実践体験を通して目的を達成させる。
部	<u> </u>
	就職ガイダンス I:看護学科2年生 平成18年3月6日(月)
学	就職ガイダンスⅡ:生活科学科・生活デザイン科1年生、看護学科2年生 平成18年3月16日(木)
	就職ガイダンスⅢ:全学年 実施日未定

校名	就職支援・キャリア形成支援のための体系的な取り組み
小田原女子	
短期大学	2年次は、「就職ガイダンス(全員参加)」「進路未定者フォローアップ(未定者全員と面接)」
鎌倉女子大	各学年毎にテーマを設定している。
学短期大学	1年次・・・人材育成と基礎教養について
部	2年次・・・基礎教養と社会理解について
H.	3年次・・・キャリア形成と就職支援について
	4年次・・・就職支援について
お お お さ よ 大	1. 2年次は「気づき」と「いろいろなものにふれる」
	3年次はインターシップや自分を振り返る
部	ローグはコング・フランドロガモ派が座る
	1年次に授業の中で自分の将来について考えるよう指導している。その中に就職課による支援行事を取り込み、
期大学部	教員と就職課が一体となって支援している。
	就職基礎講座(選択科目)
期大学	- アンカーゲング (57)学 生はかからないださま ノビ、コー・エン・カー サ7株 井内 7 サ7株(元/「七人) レー・フーレー・フーレー・ディー・ロか
	1年次:進学・留学・就職進路指導ガイダンス、ビジネス基礎講座 基礎編(「社会人になるということ」「業種と職
短期大学	種」「基本マナー」「自己を知る」「適性検査とは」「就職活動体験談」「キャリアデザイン」「履歴書・エントリーシートの
	書き方」「一般常識講座」等、2年次:ビジネス基礎講座Ⅱ実践編(「履歴書・エントリーシートの具体的な記入法」
	「就職指導室の活用法」「面接について」「企業OG懇談会」等、定期的フォロー、個別指導
	1・2年次: "道を選ぶ"就職ガイダンス(任意参加)
期大学	2年次:進路未内定者ファオローアップ(個別面談)
	1年次末から就職ガイダンス(全員参加)を実施し、希望者には個別相談を実施しています。進路未定者・就職未
期大学	内定者のフォローアップ実施
長野経済短	必修科目キャリアプランニング講座内で
期大学	1年次は『働くことの意味を考える』:「自己分析」「企業研究」等就職活動に入る前の準備段階。
1 · · · · · · ·	2年次は『就職内定獲得に向けて』:「就職活動に対する心構え」「入社試験対策」等タイムリーに実施。また、後期
	には社会人としてのマナー、常識等「新入社員の心得」を事前研修
上田女子短	1年次 自らを知り、働く自分をイメージし、インターンシップ等体験する。
期大学	・2年次 より具体的に動く。未内定者フォロー。
新潟中央短	
期大学	2年次 「就職への心構え」「就職書類の記入要領」「面接に受り方」
	教員・保育士養成系の短期大学であるので、教育課程自体が体系的なキャリア形成のための取り組みであり、そ
期大学	秋東 休育工長成界の短期八子 とめものと、秋青床住日体が体系的なイャップル成のための取り温がとめり、とれを就職ガイダンス等で補強している。
	1年次より段階的なガイダンスを実施している
州北及州入 学	「十八の /ヤスヤロルアササイク 「 / / / 八色大肥し 、 レ ゚゚゚゚゚゚
	 学年及び半期ごとにテーマを設定し、自分自身の具体的なキャリアプランを考える。
月央及州人 学	子午及い午朔ことにナーマを設定し、自分自身の具体的なキャリアフランを考える。 1年次は主に『自分さがし』をテーマに働くことの意義を考える。就職に必要な基礎知識を学ぶ。:「キャリアプランニ
1	
	ングⅠ、Ⅱ」「必修科目) 2年次は時別謙淳、個人南談、進攻寺字子のフェロー・「キャリマプランラングⅢ、Ⅳ」(必修科目)
孙女员医生	2年次は特別講演、個人面談、進路未定者のフォロー:「キャリアプランニングⅢ、Ⅳ」(必修科目)
秋早子園短 期大学	学年毎にテーマを設定し、テーマに沿ったステップを用意している。(任意参加)
	1年、大姓も仕事について老さて「田仏社会もという」が校、光片野中
清泉女学院	
短期大学	1. 2年 働くを体感「インターンシップ」選択、単位認定
	就職・進路ガイダンス、進路未定者面談
1+ - /+ - /	2年 進路未定者面談
	就職したOGを業態別に呼んで、各業態での勤務内容や就職時の試験方法などを在学生に説明する。1年次に性
子短期大学	格判断のテストを行い、自分に適した職業を考慮する機会を提供する。英語コミュニケーション学科の学生には、T
1 b== ' - · · -	OEICと実用英語検定試験の受験の受験料を無料にして受験勧奨し、語学力の発達とキャリア意識を醸成する。
	2年次:自分を知り将来を考える
学	3年次(前期):進路を考える
	1年次は自己分析、将来を考える、就職活動とは(進学なども含める)、自分に合った職業、就職活動を始めるに当
期大学	たって
	1年次は、就職活動に対する準備:「キャリアデザイン」(必修科目)
学	及び、自分の生き方にあった仕事選び:「キャリアマネジメント」(選択科目、単位認定)
	文部科学省の平成16年度「現代的教育ニーズ取組支援プログラム」に選定された、キャリア形成教育プロジェクト
期大学	「インターンシップとキャリア短大構想」を実施し,短大2年間を通してキャリアを形成していく。
	1年次では、"自分を知り社会を知る"ために「キャリアデザイン」(春学期必修科目)、「キャリアガンダンス」(秋学
	期)、「コース別インターンシップ」などを実施。
	2年次では、"進路を決定する"ためにキャリアサポートセンターや基礎ゼミでの個人面談・個別指導、学生就職委
	員会(週1回)の開催、情報提供、未内定者に企業情報のメール送信など。
_b ±=	4. 左右连直了8.日本公共和土地土地上,一个时间中枢,人名罗达王克里,一个时间中枢,土土,原则也是沙土克达
	1年次は自己発見から活動方法までをテーマ別に実施。2年次は再度テーマ別に実施、また、個別相談を実施。
大学	(必修ではないが時間割に取り込む)
	1年次において次のような授業科目を用意している。
期大学	- 生涯学習概論
	・人間と生活
	・人間と社会
	・キャリアデザイン論
	・職業選択
	1年次…一般教養講座、職種理解、学生の疑問に答える、福祉施設職員等講話、就職とは、個人面談、職業・職
	種理解、前年度データ説明、進路希望調査等
大学部	2年次…一般教養講座、個人面談、福祉用具講習等、具体的な就職指導、マナー指導等

	参考資料(1)
校名	就職支援・キャリア形成支援のための体系的な取り組み
愛国学園短	1年次には仕事と人生、ビジネスマナー、現代ビジネス論などによって仕事への意識の土台を形成する。
期大学	1年次後半より就職ガイダンスをスタートする。
M174-	1年次 1年3 1年3
跡見学園女	1年次不よりと午は、個別に就職指导する。よたと午次には、ヒンヤス錖媞ス書、オンイスインノケノンゴなとと閉 1年次には「ライフデザイン」(必修科目)の受講により、将来の進路決定に向けての指針を立てさせるとともに、「こ
子大学短期	「中久には「プイン)」がイン」、必修符目)の支講により、特末の連串次足に向けての指導で立てさせることもに、「ことばのトレーニング」(必修科目)の受講で、自分の考えを正確に相手に伝えられるようにさせる。
大学部	2年次は「プレゼンテーション・スキル」(必修科目)の受講により、一定のプレゼンテーション技能を身につけさせ
	る。 No. 1
	さらに、「ビジネス入門」「業界研究」「ビジネスマナーを学ぶ」「実践・文章自己表現」「小論文を書く」など就職対策
	の授業(1・2年次選択科目)が設定されている。
実践女子短	1年次は、卒業後のライフプランを考えていることを中心に講座を組んでいる。2年次は実践的な部分でフォロー
期大学	アップをしている。
女子美術大	短大生が対象なので、1年生の1年間の中でその時期にあった段階を踏んだ説明会を実施している。
学短期大学	
部	
	1年次はキャリアヴィジョン:「業界・職種研究」「アパレル企業の現状」科目外ではあるが各クラス必修としている
	1・2年次インターンシップ(選択科目・単位認定)
部	1年次後期~2年次就職ガイダンス(任意参加)
	1年次は別 2年次別報の アンバイロミッカン 1年次:入学目的を確認し、大学生活の中で多くの経験を積むための基礎力を養い、自分を知り進路の方向性を
	1年久・八子日前を確認さ、八子工冶の子で夕くの経験を損むための金旋がを慢じ、日ガを刈り進品の万円住を 自ら考 えてみる。就職活動に向けて様々な対策を実践しながら個々の力を養い、合せて専門職としての知識を高
	日の方 えてのる。
部まったでは	
	1年次・・・自分の将来を考える。自己分析・自己理解・自主学習
	2年次・・・適職選びと具体的就職活動について支援とフォローアップ
	世田谷:特に学年に関係なくオープン開講している。
	厚木:1~2年次生 職業観を養うための仕事をテーマとした講演、ビデオ上映 就職活動に置ける知識の取得
部	
東京文化短	1年次前半は「自分の将来を考える」(必修科目及び基本的に全員参加のセミナーで)
期大学	1年次後半は「必要な技術を磨く」(基本的に全員参加のセミナーで)
	2年次は「就職フォローアップ」(個別支援をメインに)
東横学園女	短大なので1年次後期に総合的に実施している。
子短期大学	
	短大1年次は、"働く上でのプロとしての自覚と心構えを考える":『ビジネスキャリア論』(コース別選択必修科目)、
学短期大学	"ビジネスマナーの習得・模擬面接の実施":『ビジネス実務演習』(必修科目)、4月に『進路ガイダンス』、7月より
部	ほぼ週1回の割合で就職講座を実施。短大2年次は、"働く女性を取り巻く雇用環境と現状を把握する":『クリエイ
ПР	ティブキャリア論』(選択科目)、就職ガイダンスで『ビジネスマナー講座』として支援をしている。
目白大学短	1年次秋学期から2年にかけて、円滑に就職活動ができるよう指導している。
期大学部	「十久秋子朔かり2年にかりた、口用に就戦心到からさるより指导している。
帝京大学短	 1年次は基礎能力の修得:SPI・一般教養Ⅰ、SPI・一般教養Ⅱ
期大学	
州人子	2年次は業種職種研究、進路決定と就職活動:
	SPI/一般教養Ⅲ、SPI/. 一般教養Ⅳ、職業と業界研究Ⅰ、職業と業界研究Ⅱ
	多摩地区就職研究会主催合同企業説明会、学内合同企業説明会、未内定者対象の就職フォローアップ講座
創価女子短	資格試験指導室の取組みと学生課のキャリア支援業務と授業科目を連動させ、より体系化できるよう、検討してい
期大学	ます。学生課が実施するキャリアガイダンスでは、全10回それぞれに「本日の目標」を、参加者に提示することに
	よって、達成目標を明確にし、意欲を高め、能動的に参加することを促しています。1年次前期より1年間かけて①
	今を理解する②自分で決める③自分を知る④相手を知る⑤理想を掲げる⑥プランを作る.実行する⑦トレーニング
	⑧仕上げ の順に進め、「ノウハウ」と「気づき」が得られるように取り組んでいます。自己分析や面接対策ではワー
	クシートを使ったり、グループワークを取り入れています。
白中帝国行	1年为什「社会不断() 大二、 ファ 0年为什里什的大学啦还新办 / 六、十
	1年次は「社会で働く」をテーマに。2年次は具体的な就職活動のノウハウ。
期大学	W14 DULLE 4 OF A W DE 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	学科別に年4~6回の進路ガイダンスと学科毎に週1回進路支援の時間を設けている
学	
	1年 前期:学ぶことへの動機付け(自己分析・自己認識、自分の将来) 後期:人間関係能力の育成(就職目標設
期大学	定)
名古屋学芸	1年次総合講座「職業と人間」で「キャリアデザインとは」(選択科目)・インターンシップ(各学科で実施)・「ビジネス
	マナー講座」(任意参加)
学部	2年次は就職講座(任意参加)
	1年次前半は自己理解を深め、また「将来の自分」をイメージできるようオリエンテーション(全員)やキャリア開発
	講座(任意)を実施。またオリエンテーション時には、キャリアシート、自分史シートを記入させ、キャリアデザインに
学部	むけて関心を持たせる。
, 65	後半には来る就職活動に向けて、インターンシップの実施や外部講師、OGなどによるガイダンスを実施し、社会と
	接する機会を設け、「仕事」について理解させる。 また、卒業前に内定者フォローアップ講座を実施し、社会人とし
	女生の
夕士昆立ル	C 必要な * プー、スキルなとを身につけさせる。 1年次は夏休み前に就職について考えさせる。夏休み以降は就職のためのノウハウ、インターンシップで実体を経
短期大学	験取得する。 ほけい 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大
	1回生時より「教養基礎演習」という科目で、基本的な文章表現能力を高めるとともに、社会人として望ましい人間
期大学	関係を構築するための礼節に関する実際的な知識・技能の修得を目指している。
	1年次 進路の決め方
期大学	2年度 フォローアップ

	参考負料(1 <i>)</i>
校名	就職支援・キャリア形成支援のための体系的な取り組み
名古屋経済	1年次前期は、"キャリアをデザインするために必要な自己と社会との関わりについて、とりわけ、人生における仕
大学短期大	事の意味について理解を深め"「キャリアデザイン論 I 」(必修科目)、また、"キャリアをデザインするための考え
学部	方、とりわけ自己理解の方法について学びます"「キャリアデザイン論 II 」(必修科目)。さらに、"ビジネス社会で求められるコミュニケーション能力の中の聴く・理解する・話す力を磨き"「日本語表現 I 」(必修科目)、"ビジネス社会
	のられるコミュニケーション能力の中の感く・壁解する・話す力を磨さ、「日本語表現II」(必修科目)、「ヒンベス社会 で求められるコミュニケーション能力の中の文章表現力を磨きます"「日本語表現II」(必修科目)。"実業界で活躍
	している実務経験豊かな外部講師を招いて、各分野の事業活動の実践的内容も聞きます"「仕事とキャリア」(選択
	必修科目)。
	1年次後期では、"学生一人一人が自己分析をし各々のキャリアビジョンを描きます。その上で履歴書を作成し面
	接の受け方についても学びます"「キャリアデザイン演習 I 」(必修科目)。また、"職場でのマナーも学習します"「ビ
	ジネスマナー演習」(必修科目)。さらに、"就職試験や、就職後の職場生活に欠くことができない幅広い教養を身に
	つけます"「キャリアデザイン演習 II 」(必修科目)。 2年前期には、現代の新しい職業観形成に欠かせない科目群、すなわち「企業組織とキャリア」(選択必修科
	2年前朔には、現代の新しい職業観形成に欠かせない谷百辞、すなわら正業組織とキャリア」(選択必修科目) 目)、「ジェンダーとキャリア」(選択必修科目)、「ボランティアとキャリア」(選択必修科目)を学びます。
	日か、フェンテーとイイリケーを外を呼呼吁日か、ハウンティテとイイリケー(という)を手であり。
神戸松蔭女	「キャリア研究」の授業(選択・2単位)を開講し、1年次からも受講できるようにしている。
子学院大学	
短期大学部	
	1年前期に自分の将来についてやそれに必要な技術のスキルアップの為の講座を開講。1年後期から2年前期に
字短期大字 部	かけて就職・進路ガイダンス(任意参加)を開講更に総合的学習の一環として全学生参加のガイダンスを定期的に 開講。2年後期には進路未定者に対するフォローアップを行い、部署担当はもちろん各ゼミ担当教員の協力を得て
高田短期大	用語。2年後期には進路不足者に対するフォローアックを打い、命者担当はもらつん谷でミ担当教員の協力を侍で 1・2年共通のテーマ「就職活動ガイダンス」を設定し、就職活動のサポートをしています。
学	・ ー : / 、、ニーーン / ・ 、
中部学院大	1年次は自己分析と自己理解がキーワード。「クレペリン検査」、「キャリア支援個人面談」を実施。「仕事と人生」
学短期大学	(選択科目)。2年次は自己変革と自己実現がキーワード。各種実習と相談会へ参加。
部	た明ナダレイ「と、リマ教会しこと、1の0~、マナションのに明かしていて
用山短期入 学	年間を通して、「キャリア教育セミナー」の8テーマを計画的に開催している。
大垣女子短	1・2年次生共通で、マナー講座・漢字能力対策・文章能力対策など、卒業後の社会人としての基礎能力を中心に
期大学	講座などを行っている。
	2年次生では面接対策・履歴書作成・筆記試験対策などを行っている。
愛知江南短	1年次は"①自分の進路について考えるよう指導 ②「就職のてびき」を配布して就職活動について説明 ③『就職
期大学	と社会』(単位取得)、『就職ガイダンス』実施
	2年次は"個別に進路・就職相談を行い、求人票、インターネット検索、書類提出指導、内定届、ほかの業務諸々を 支援している。特に、12月以降は、各学科全学生の進路・就職状況をチェックし、指導にあたっている。
	大阪ので、一つ。「「「こう」の呼ばれ、日子行生子工の延嗣「処理の人がとうエフラの、日子にのだっている。
金城大学短	1年次前期:合宿研修(1泊2日)において、基本的マナーなどの社会的スキル習得を目的として実施している。
期大学部	1年次後期:
	①「企業研究 I 」においての企業家・卒業生講話では、企業経営者や卒業生から講演を聴きビジネス現場を理解
	することを主眼としている。
	②「就職活動支援講座」では,自己分析に始まり,履歴書の書き方に至るまでの指導を行っている。
	③「就職模擬ガイダンス」では,企業の人事担当者に出講してもらい,実際のガイダンスの場を具現化し,学生達 はそこに参加した後、講師からコメントをもらうことによってガイダンスの実体験と人事の目からの印象評価を得る
	はてことができる。
	④リーダーシップ研修:希望学生は2日間の研修を受講し、資質の向上を図る。
	2年次前期:
	①リーダーシップの実践:1年生に対し、2年生がリーダーとなるプログラムを実施。
	②「企業建機有Ⅱ」において、就職活動支援のための面接練習を行うとともに、若者情報仕事館などへのフィールドワークを実施し、キャリア形成支援の一端を担っている。
	トラークを美施し、キャリア形成文法の一端を担っている。 2年次後期:
	①金沢市商工課とタイアップし、外部で開かれる経済関係の講演会に聴講生として学生を送っている。
曲年小小	
	YESープログラムを中心に1~2年で実施している。
学短期大学 部	
	1年次に就職ガイダンス(任意参加)を3回。
学短期大学	
部	_ be should be
小松短期大 学	1年次は職業とは何かを考える「キャリアガイダンス」(必修科目)
	1年次:OB·OGの就職活動懇話会
谷大学短期	1 年久 : 0 B * 0 G O M 職 沿動 窓 品 会
大学部	: ボランティアの実施
	など
	2年次:学内就職セミナー参加 学外人材セミナー参加
	・・・: 字外人材でミナー参加 ・・・: 公務員模試
	など
	前期-自己分析(選択科目、単位認定) 後期-テーマに沿った事柄を考え、レポートを通じて、自己の見識をまと
334	める。(選択科目、単位認定)
学	図る。(選択符合、単位能定)

	参 与 具科(Ⅰ)
校名	就職支援・キャリア形成支援のための体系的な取り組み
	・入学時~ 資格取得のための特別講座
期大学	・1回生 9月~ "卒業後の進路について考える"
	・ " 10月~ "具体的な就職活動について"
tm -\/ ++ -	・ // 1月~ "個別対応"
	1年次 就職ガイダンス、スキルアップ講座(面接スキルアップ講座、はなしことば検定対策、簿記)
子大学短期 大学部	
	 1年次は進路ガイダンスおよび就職代ダンス、ビジネスインターンシップ(選択科目)。2年次はフォローアップ。
短期大学部	
	1年次は、大学生活充実のために目標設定「キャリアデザイン講座」、コース別にトレーニング「トレーニング講
期大学	座」。2年次は、個別に対策「トレーニング講座(実践)」・「個別指導」。
	一年次 キャリアデザイン適性検査 SPI対策 面接試験対策 マナー講座
	二年次 個人面談 履歴書エントリーシート作成 就職活動 個別フォロー
学 ナベケスナ	1年次・・・自分の将来を考える。就職進路ガイダンスの全員参加。
	2年次・・・進路未決定者をフォローアップ。
部	と十分
大阪国際大	・1年次は「世の中とのかかわり合いを学ぶ」(選択科目)
	・2年次は「コミュニケーション能力を向上させる講座」(選択科目)
部	・3年次はインターンシップ(選択科目)、各就職講座
1 pr	・4年次はガイダンス、個別指導
	1年次は、「自分が仕事として何をしたいか。何が好きか。何が我慢できないぐらいきらいか。何が得意か。ひたす ら自己分析をする」
子短期人子	ら自己が析をする」 2年次は、「実際の筆記試験・SPI試験・面接試験を突破する方法に重点を置く」「出来る限り就職試験に挑戦して
н	
	1年次よりビジネススキルアップや資格支援は授業の中でかなり取り入れているので、公務員対策以外は、あえて
	就職課で行っていない。
	①学生の就職観の育成一将来設計に向けて
期大学	②学生の基礎学力・情報収集能力・コミュニケーション能力等の底上げ
カラナフに	③内定に結びつく就職試験対策ー知識や方法の理解を目指す
神戸女子短 期大学	<「年次> 就職・進学ガイダンス、就職試験対策講座、キャリアカウンセリング、進学相談会、資格取得講座、個人面談(全て
加入于	が、
	<2年次>
	就職ガイダンス、進路未定者フォローアップ、キャリアカウンセリング、履歴書添削、模擬面接の実施(全て任意参
聖和大学	2年次ヒューマンスキルアップ講座:グループワークの手法を用い、「自分自身」「考える」「社会」という3つのキー
	ワードを考え学ぶ。この講座により社会で必要となるコミュニケーション能力とは何かを学ぶことを目指している。ま
	た、講座受講者にフリーペーパーの取材に同行してもらい、多くの職業人に触れる機会も作っている。
田田光田人	
	1年次は将来を考える時間を持つ、EQ検査、個人相談 2年次は進路ガイダンス、模擬試験、職業適性検査、就職ガイダンス、就職講座、模擬面接、面談
大学部	と牛人は圧断ガイプンへ、特殊試験、戦未過は快重、航戦ガイプンへ、航戦開産、特殊国技、国政
	学年毎に集中的に実施している。
学	1年後期は、自分の将来を考える動機付けとビジネススキルの修得
	2年前期は、自分の職業観と適性を理解する。
	・キャリアガイドブックを短大1年4月に配付。
大学短期大 学部	テーマ:「自分探し」
子即	・適性検査(自己発見レポート)
	短大1年4月に実施。
	7277 1 1771-27860
	・キャリアガイダンスを実施。
	・キャリアカウンセリング(グループ・個別)
大阪城南女	短大1年~2年までの学生に対応して実施。 1年次は``就職とは・・・``の理解、および就職のための基礎固め。
子短期大学	1十久は、別様には、この生性、のない別域のにのの整定回の。
1 /55/01/ 1	2年次は就職試験を受けるための準備。
奈良佐保短	・就職活動に添ったステップを用意している。
期大学	1回生は、一般就職説明会、一般常識テスト
	2回生は、専攻別就職説明会、模擬面接会、履歴書の書方
模陰果女子 短期大学	1年次 勤労観、自己分析、コミュニケーション能力、社会基礎教養(選択科目、単位認定)、進路支援セミナー(基 礎ゼミ、必修)、インターンシップ(任意申込み、学内選考、単位認定)
应规八千	使せき、必修り、インダーングック、住意中込み、子内選考、単位認定) 2年次 進路支援セミナー(任意参加)
滋賀女子短	1年次の12月から2年次の10月まで平均して月1度の割合でガイダンスや対策講座を行っています。また全学生
期大学	と面談を行っています。
滋賀文教短	1年次就職・進学ガイダンスを原則として全員参加させている。
期大学	
	1年次ビジネスリテラシー(必修科目):自分の将来を考える、必要な技術を磨く
期大学部	進路ガイダンス(任意参加):道を選ぶ 2年次インターンシップ(選択科目・単位認定):働くを体感する
	本のインダーングラス(選択符目・単位認定):働いを体感する 進路ガイダンス(任意参加):道を選ぶ
1	ベニアはく エスティン (III ルング //IB /・AE C A2 //)

	参考資料(1)
校名	就職支援・キャリア形成支援のための体系的な取り組み
	授業と連動させ、セメスター毎に応じた対応をしている
期大学	1年前期 キャリアプランニング I (単位認定)
网八丁	1年前別 「イドファフラニング」(単位記定) 1年後期 進路ガイダンス(任意参加)、キャリアプランニング特講(単位認定)
	「平後朔 延昭ガイメンス(任息参加人・千代ケ)フランニング行講(単位認定) 2年前期 キャリアプランニングⅡ(要卒単位外)
ロロンハムナクィー	2年後期 キャリアプランニングⅢ、進路未定者フォローアップ〈個人面談etc〉(要卒単位外)
	本学は、柔道整復師を養成する短期大学部であり、ほとんどの授業が将来の職業に関するものであります。
	1年次:高度な柔道整復技術の修得へ確かなベースをつくる
短期大学部	2年次:医師と連携できる人材へ東西医学の臨床に取り組む
	3年次:卒業研究や附属病院実習、学外臨床実習を通して現場での活躍をめざす。また、柔道整復師国家試験対
	策講義を正規の授業として開設している
大阪健康福	○ 一年次、「働くとは」・・働くことについて考えさせる。
	○「介護の現場を知る」・・先輩などに来学してもらい、現場での仕事について、介護について考える機会をもって
1T/T/412 ()	いる。
作陽短期大	1年、2年次は「ライフキャリアプランの立て方」
学	3年次は「就職講座、インターシップ」
7	4年次は「進路相談、進路未決定者フォロー」など
中国短期士	
	1年次就職ガイダンス
学	
	1年次は「フレッシュマンセミナー」
期大学	2年次は「キャリアアップセミナー」という全学必修の科目があり、そこで就職支援・キャリア形成支援の体系的な取
	り組みを実施しています。1年次はマナー、自己分析、適性検査など、職業観の形成と自分の将来を考えること。2
	年次は職場での実践的なスキルを学ぶ。就職試験対策として1年後期に「教養基礎」、2年前期に「教養演習」を
	し、1年で筆記試験対策、2年でより実践的な筆記試験対策とするとともに、面接試験の練習など実践的なものを
広島国際学	1年 : クルマの整備業
	1~2年:必要な技術を磨く(実習+座学)
車短期大学	
部	
	〇一年時、インターンシップ関連科目(選択科目・2単位)
期大学	〇一年時, インダーフラフの関連符号(選択科目・2年位) 〇一年時, 社会人入門と一般教養基礎(選択科目・1単位)
	1年次 自分の将来を考える、企業研究、自己分析
学	2年次 就職活動の進め方
	二年次の四月全体ガイダンスで自分の適正等をアンケートし、キャリアデザインをする。5月~7月履歴書、論文の
期大学	指導。8、9月就職セミナー、公務員教員試験等の個人指導。
四国大学	1年生に対して進路の選択について考える「キャリアアップ基礎」(選択科目、単位認定)
短期大学部	
徳島工業短	1年次夏季休暇前に、就業意識を高める指導及び履歴書の書き方等の指導を実施。
期大学	1年次後期に自動車ビジネス実務等の講座を設け、ビジネスマナー等の指導を実施。
	1年次後半に、企業説明会により、自動車販売会社採用担当者から企業に関する説明を受ける。
	1年次後半に模擬面接による指導を実施。
	2年次には、進路未定者に対する、進学及び就職に関する個別指導を実施。
が 古 ナ ス 行	1年生の10月から就職ガイダンスを実施している。単位はにあが、就職を希望する学生は全員参加するような指
期大学	「中土の「O方からが城がイメンスを実施している。
	号をしている。 1年次は「職業能力を身につけるためには何が必要か」: 科目名「キャリア開発と職業」(選択科目)、就職説明会・
中州子图入	「千次は 城耒耜力を身につけるためには何か必要から 仲日右 イヤリア開発と戦耒」(選択仲日)、纵戦説明芸・
	自己分析セミナー、面接対策セミナー、SPI対策講座など
部	2年次は学校推薦応募説明会、進路未内定者説明会など
福岡工業大	2年で就職についての知識や自己分析を学ぶ(進路設計)
	3年で実践的な練習、スピーチや面接の練習を行う(日本語表現演習)
部	
	コースによって異なる。
学	①1年後期~2年前期に実施
	②2年生の1年間実施
別府大学短	1年次は就職活動に向けての心構え。2年次は就職活動の具体的指示。
期大学部	1 2 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
	各学科、コース毎にテーマを設定し実施している。
	仕字件、コース毎にテーマを設定し実施している。 1年:自己分析テスト、就職ガイダンス
图应别人子	
ウレナフケ	2年:就職ガイダンス
	個人面談 ガイダンスアワー 人間関係トレーニング
期大学	
	1年次に「社会人入門」(必修科目)
期大学	
	1年次後期より授業に就職講座を取り入れ、履歴書の書き方、面接対策講座等を時期に合わせて指導することに
学	より、入社するまで緊張感を持っていられるように就職課とクラス担任からなる就職委員会を中心とした、全学的な
	キャリア支援体制をしいている。
聖心ウルス	就職活動バックアッププログラムを組み、1年次後期より「就職に対する心構え」「就職活動年間スケジュール」な
	どについてガイダンスを実施。2年次には1~2ヶ月に1度のペースで、就職活動に関する実践的な項目について
大学	ガイダンスを実施している。また、専門職希望者が多い為、各職種に応じた就職活動についてアドバイスを行って
	以下の5科目を「キャリアデザイン科目」とし、履修可能となっている(全科目選択科目・2単位)
	以下の5枠目を「キャリアアリットン枠目」とし、腹下可能となりといる(主枠日選択枠目・2単位) ・1年次前期「日本語表現 II 」(文章表現の基礎を理解し、正確な文章表現を身に付ける)
学部	・1年次後期「仕事と人生」(仕事や人生について真剣に考える機会を提供し、自己目標の意識化・明確化をはか
	・1年次後期「日本語表現 I 」(就職試験を想定し、文章表現上の工夫の訓練を行う)
	-1年次後期「ビジネス実務演習 I 」
L	・2年次前期「ビジネス実務演習Ⅱ」(演習を中心とし、ビジネスマナーを身に付ける)

14 72	
校名	就職支援・キャリア形成支援のための体系的な取り組み
	1年次は、就労意欲を喚起させるため「キャリア開発論」(選択科目)を開校している。
期大学	1・2年次は、編入学情報を提供するため「編入ガイダンス」(4月・9月)を実施している。 就職・進学ガイダンス(任意参加)
中九州短期 大学	机哦・近子/Jイブノへ([正息参加)
	1年春学期は、「進路対策 I 」にて、企業研究・各種適正検査・就職模試・筆記試験対策を実施(選択科目、単位認
岡短期大学	
四灰粉八十	1年秋学期は、「進路対策Ⅱ」にて、インターネットを利用した就職情報の収集や自己PRの方法・履歴書の書き方・
	模擬面接を実施(選択科目、単位認定)
	2年春学期は、「進路対策Ⅲ」にて、学力および目標達成意識のレベルに応じた個別指導(選択科目、単位認定)
	2年秋学期は、「進路対策IV」にて、受験活動個別支援、主として未内定者への状況に応じた個別指導(随意科
	目、単位認定)
	〇学生係回答分
	1~4年進学ガイダンス(任意参加)
校	4年就職ガイダンス(任意参加)
	O HUZE IT FOR A
	〇教務係回答分 大利 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8
	本科2年総合研修旅行 本科3年オリエンテーション
	本科3年オリエンナージョン
	本科4年半1後元子が17
	専攻科1年学外研修(インターンシップ) 必須科目・単位認定
秋田工業高	インターンシップ:本科4年生を対象(選択科目,単位認定),就職ガイダンス(本科4年生・専攻科1年生対象)
等専門学校	
仙台電波工	2年次、4年次で実施。2年次(校外ホームルーム):企業見学を行うことにより、教室では学びにくい文化的・社会
	的視野を広げる。 4年次(研修旅行):企業の施設・設備及び生産工程の実施見学を行い、かつ社会見学を通し
学校	て幅広い教養を育成する。
	高専は実践的工業技術者を育成するために設立された学校種のため、1年次~5年次で体系的にキャリア形成で
	きるシステムとなっている。 4年次は,専門的知識や技術を修得するとともに,将来のキャリアに関連した就業体験を行うインターンシップ(選
	択科目、単位認定)
	本科生3年次、4年次において、進路・就職にかかわるガイダンスを行っている。
	3年次:卒業生と語る会(特別講演会・原則的に全員参加)
	4年次:就職・進学ガイダンス(特別講演会・原則的に全員参加)
	1年次 入学ガイダンス(技術者教育)
	4年次 夏季実習(選択、単位認定)
校	5年次 進路指導(担任)
	3年次 将来の進路を考えるため学年研修としてOB講演等を実施
	4年次、専攻科生 進路懇談会、ガイダンス進路決定のための相談、指導。 校外実習、インターンシップ(選択 科目、単位認定)
	1年次は学びの楽しさを考える。2年次は将来の夢を見つめる。3年次は3年間を振り返り将来を考える。4年次は
	進路を具体的に選択する。5年次は5年間のまとめと船出の準備。
	進路支援プログラムとして、自分の能力や性格・適正にあった業界や職業、自分の未来像を見いだす力を身につ
等専門学校	ける機会を提供することを目的とし実施する。1~3年次は特別教育活動のなかで実施。1年次「高知高専卒業後
	の進路について」「21世紀に求められる人材とは」2年次「挨拶と美しい動作、言葉づかい」「自分の将来を見出す
	には」3年次「社会人としてのマナー教室」「インターンシップと進路について」4年次・専攻科1年次には、「進路活
コ 411 本 秋 寺	動への先輩からの助言」として、卒業生数名の進路決定及びその後の職業体験に関する講演・質疑応答を実施す
	4年生対象に就職講演会や就職ガイダンスを行っている。 5年生に進路指導主任を設けて、進路指導業務を行っている。
	1~3年次は、性格診断テストを行い、自分の性格を把握する。
	4年次は就職総合テストを行い、インターンシップで就労体験を行う。
	5年次は具体的に進路を選ぶため、指導を行う。
	SPI対策試験を年1回実施し、各学生が就職適性等を考えることができる機会を提供。(全学年任意参加)
	4年生及び専攻科1年生の就職希望者に対し就職説明会を実施している。
校	
	各学年毎にテーマを設定し、外部講師による講演会を実施している。
美高寺専門 学校	1年次は「働くことの意味とすばらしさ」 2年次は「高専生が社会から求められていること」
 -1X	3年次は「高等生が社会がられていること」 3年次は「職業人としての倫理観、社会観」
	4年次は「ビジネスマナー講習」
	この他に、各学科独自に高学年を対象とした外部講師による講演会を実施している。
	また、4年次にはインターンシップを実施している。
	低学年では、エンジニアとして必要な資質や基本的スキルの養成を図り、高学年では、具体的な就職支援を行う。
	1~3年次は「専門基礎セミナー(エンジニア総合学習)」(必修)
	4年次は「専門基礎セミナー(進路セミナー)」(必修)
	1~3年次:工場見学(各学科ごとに実習等の時間を利用して年1回) 4年次:インターンシップ(選択科目、単位認定)
来尚寺専門 学校	4年次:インターンシップ(選択科目、単位認定) 4年次:就職・進学ガイダンス(任意参加、年5回)
テルス	5年次:就職・進学ガイダンス(任意参加、年3回) 5年次:就職・進学ガイダンス(任意参加、年2回)
神戸市立工	専攻科1年次にインターンシップとして「専攻科特別実習」(選択科目・単位認定)、進路ガイダンス(任意参加)を実
	施している。(本科学生は4年次に同様に実施)
学校	

校名		就職支援・キャリア形成支援のための体系的な取り組み
金沢工業高	1年次	特別活動(必修科目)内の3学期でキャリアデザインを行う
等専門学校	4年次	修学基礎 Ⅱ A(必修科目)でキャリアデザインを行う
		校外実習(選択科目)
		進学・就職講座(任意参加)進路サポート
	5年次	進学・就職講座(任意参加)進路サポート