= ◆ 障害学生の修学支援

| 第六回 心の問題への対応|

* * *

4

筑波技術短期大学助教授 石田久之

題への対応を考えてみます。 備等の評価についてみてきましたが、本号では三番目の心の問障害学生の修学支援を四つの研究領域に分け、授業保障と設

障害の受容

うな、障害学生特有の心理と周囲との関わりの問題です。でいるでいくわけですが、実際には簡単なこともありますし、パニックに陥ったり、希望をなくしたりすることもありません。を築いていくわけですが、実際には簡単なことではありません。 「障害の受容」という言葉があります。自分の障害を見つめ、「障害の受容」という言葉があります。自分の障害を見つめ、

れ、とても悪いことをしたと気になさっていました。 、大護者からも自分の子は障害を持っていないと激しく否定さ 支援が必要かと尋ねたところ、自分は障害者ではないと言われ、 ある大学の保健センターの看護師さんが、障害学生にどんな

前述のように受容ができていない場合、当然、支援も受け付

のは、簡単なことではありません。的な」行動をとることがあります。自ら支援を要請するといううでもありません。なるべく周囲に知られないようにと「防衛けません。では、受容ができれば支援を希望するかというとそ

り、単位を落とすということもあるようです。り、単位を落とすということもあるようです。しかし、大学のような高度な専門教育の場では、そうはいきません。自大学のような高度な専門教育の場では、そうはいきません。自大学のような高度な専門教育の場では、そうはいきません。自大学のような高度な専門教育の場では、そうはいきません。自大学のような高度な専門教育の場では、それを周囲に言えた、普通高校に在籍していた難聴や弱視の学生の場合、聞また、普通高校に在籍していた難聴や弱視の学生の場合、聞また、普通高校に在籍していた難聴や弱視の学生の場合、聞また、普通高校に在籍していた難聴や弱視の学生の場合、関

アイデンティティの形成

成されていくのかという過程の理解が重要だといわれています。や研究を行う健聴者との間にコミュニケーションの壁があり、や研究を行う健聴者との間にコミュニケーションの壁があり、といわれています。「聴覚障害者を差別していた」という聴覚障害だと思い、自分から聴覚障害者を差別していた」という聴覚障害でと思い、自分から聴覚障害者を差別していた」という聴覚障害でと思い、自分から聴覚障害者を差別していた」という聴覚障害でといわれています。様といわれています。「聴覚障害学生には、支援では、研究の一例を挙げましょう。聴覚障害学生には、支援

す。

「ではないこと、むしろ、十分に整備されていない現状では、積ではないこと、むしろ、十分に整備されていない現状では、積ではないこと、むしろ、十分に整備されていない現状では、積ではないこと、むしろ、十分に整備されていない現状では、積ではないこと、かしろ、十分に整備されているのかということを含めて、その時々の心理状態をきちっと理解すること、そし障害学生が、自分自身をどのように見ているのかということ

のかという研究は、まだまだ緒についたところです。つ、支援を含めた彼らとの係わりをどのように展開したら良いし、高等教育の場において、障害学生の心理的側面を考慮しつし、高等教育の場において、険害学生の心理についての研究は、数え切れないほどあります。しかし、この領域の研究は多くはありません。確かに、障害

相互理解

視できないと私は考えています。
るこの世界で、「気持ち・気分」、そして「心」というのは、無いで裏方さんとして支援する人など、たくさんの人々が交錯す、支援を行う人と受ける人、その間を取り持つ人、表には出な

ますます重要になっていくでしょう。ちよく支援を行い、支援を受ける方策を考えることは、今後、ちよく支援を行い、支援を受ける方策を考えることは、今後、ります。健常学生も含め、お互いの特性・特質を理解し、気持更に、障害学生の中での相互理解の不十分さという問題もあ

***** **** ****

*

杂

不調和

外界の周期と体内時計との不調和について、「目が見えないと を見つけたよ。ちょっと気をつけてみてよ」と言われました。 議にも思わないけれど、実は、もっと深い生理的な問題だった。 なる。周りから朝寝坊、朝に弱いなどと言われ、自分でも不思 起きる時間が遅くなっていき、第一時限の授業に遅れるように ますが。おそろしいのは、外界の周期とおかまいなしに進む睡 学の前学長から電話がかかってきて、「石田さん、こんな研究 進むことを祈るしか手立てはありません。 初めてその対応策が明らかになってきます。 の中からわかるものです。そして多くの専門家の検討によって、 かできるものではないのです。きちっと統制された実験や観察 のではありません。支援の現場、 うなるのでしょう。段々、 ていました。もし、両者の調和がうまくいかないとすると、 眠周期の方なのかもしれません」という女性の叙述が紹介され いうことには、問題はないのです その中で、盲の生活リズムの話が載っていて、一日二四時間の 書名は『シンク』(スティーヴン・ストロガッツ著、早川書房)。 これらの問題は、相手をよく見ていれば理解できるというも もう一つ、最近気に掛かっていることがあります。 (自分ではそんなつもりはないのに) 日々の学生生活の中でどうに -不便なことも確かにあり この領域の研究が 先日、本 شط