平成29年度（2017年度）日本留学試験

日本語

（１２５分）

Ⅰ　試験全体に関する注意

1．係員の許可なしに，部屋の外に出ることはできません。

2．この問題冊子を持ち帰ることはできません。

Ⅱ　問題冊子に関する注意

1．試験開始の合図があるまで，この問題冊子の中を見ないでください。

2．試験開始の合図があったら，下の欄に，受験番号と名前を，受験票と同じように記入してください。

3．問題は，記述・読解・聴読解・聴解の四つの部分に分かれています。
それぞれの問題は，以下のページにあります。

	ページ
記述	1 ～ 3
読解	5 ～31
聴読解	33～47
聴解	49～52

4．各部分の解答は，指示にしたがって始めてください。指示されていない部分を開いてはいけません。

5．足りないページがあったら手をあげて知らせてください。

6．問題冊子には，メモなどを書いてもいいです。

Ⅲ　解答用紙に関する注意

1．解答は，解答用紙に鉛筆（ＨＢ）で記入してください。

2．記述の解答は，記述用の解答用紙に日本語で書いてください。
読解・聴読解・聴解の問題には，その解答を記入する行の番号 **1**，**2**，**3**，…がついています。解答用紙（マークシート）の対応する解答欄にマークしてください。

3．解答用紙に書いてある注意事項も必ず読んでください。

※　試験開始の合図があったら，必ず受験番号と名前を記入してください。

受験番号			＊					＊						
名　　前														

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

記述問題

説明

記述問題は，二つのテーマのうち，どちらか一つを選んで，記述の解答用紙に書いてください。

解答用紙のテーマの番号を○で囲んでください。

文章は横書きで書いてください。

解答用紙の裏（何も印刷されていない面）には，何も書かないでください。

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

記述問題

以下の二つのテーマのうち，どちらか一つを選んで 400～500字程度で書いてください（句読点を含む）。

1．

現在，社会では，ごみを減らすことが求められています。それにもかかわらず，一度使えばごみになる「使い捨て容器」が使われ続けていることも多いです。

なぜ，「使い捨て容器」が使われるのか，理由を説明しなさい。

そして，今後，「使い捨て容器」の問題をどうすればよいか，あなたの考えを述べなさい。

2．

現在，社会では，経済的に豊かな人と貧しい人との間に，様々な面で「格差」があり，その差を小さくすることが求められています。それにもかかわらず，「格差」は小さくなりません。

このような「格差」について，例を挙げ，状況を説明しなさい。

そして，今後，「格差」の問題をどうすればよいか，あなたの考えを述べなさい。

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

――― このページには問題はありません。―――

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

読解問題

説明

読解問題は，問題冊子に書かれていることを読んで答えてください。

選択肢１，２，３，４の中から答えを一つだけ選び，読解の解答欄にマークしてください。

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

I

試験問題として成立していますが、
著作権上の都合により本問題のウェブ掲載はいたしません。

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

II　次のお知らせの内容と合っているものはどれですか。　**2**

がんばる人を応援しよう！　大川マラソン給水ボランティア募集

【事前説明会】10月８日（日）13時00分～15時00分

美山大学緑丘キャンパス　第２学舎Ａ109教室

【活　動　日】10月29日（日）７時30分～13時30分

大川マラソン第一給水所（10km地点）

＊最寄り駅は地下鉄大橋駅。交通費の支給はありません。

【参加条件】事前説明会に出席すること

【活動内容】大川マラソン当日の給水所でのランナーへの給水サービス

【募集人数】70名（先着順）＊定員に達し次第，締め切ります。

【対　　象】本学学生

【申し込み】７月19日（水）17時までに以下のいずれかの方法でお申し込みください。

窓口申し込み　緑丘キャンパス本館１階ボランティアセンター

受付時間：月～土　９時～17時

メール申し込み　事務室宛てに，メールを送信してください。

宛先：volunteer@×××.ac.jp

件名：給水ボランティア参加希望

本文：氏名，学籍番号，携帯電話番号，メールアドレスを明記のこと。

美山大学ボランティアセンター

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

1．給水ボランティアの応募者が募集人数を超えた場合は抽選になる。

2．給水ボランティアは，必ず事前説明会に出席しなければならない。

3．大学から活動場所の最寄り駅までの交通費が支給される。

4．給水ボランティアの申し込み方法はメールに限られる。

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

III　筋力トレーニングをした場合の効果の男女差について，次の文章の内容と合っているものはどれですか。 **3**

男子であれ，女子であれ，筋力トレーニングによって最大筋力は増大する。最大筋力が増大する場合の因子について考えてみると，筋力は，筋断面積と単位面積あたりの筋力（絶対筋力）との積として表される。したがって，筋力が増大する場合に，筋断面積が増大する（筋肥大）か，絶対筋力が増加するか，あるいは両者の向上によりひきおこされる。筋が肥大する場合には，基本的条件として筋が強い張力を発揮することがあげられる。したがって，この段階では男女にかかわらず，ある一定以上の張力発揮をすれば筋は肥大する。

しかし，その効果の大小に影響を及ぼす因子としてホルモンがある。男性ホルモンの存在は筋を肥大させるときには非常に効果的である。思春期以後の男子の筋の発達が女子に比較して著しいのも，この時期に男性ホルモンが著しく分泌されることによる。したがって，筋肥大の側面から考えると，女子は男子より不利であり，男子と同じやり方をしても男子と同じ効果はあまり期待できない。

一方，絶対筋力は神経系の影響を強く受けている。大脳の興奮水準（集中力）によって絶対筋力は変化する。この神経系の機能に男女差はみられない，したがって，絶対筋力のトレーニング効果は男女ともに同じと考えられる。

（福永哲夫・湯浅景元『現代の体育・スポーツ科学　コーチングの科学』朝倉書店）

1．絶対筋力では男女差はないが，筋肥大では男女差がある。
2．絶対筋力では男女差があるが，筋肥大には男女差がない。
3．絶対筋力でも筋肥大でも，ともに男女差がある。
4．絶対筋力でも筋肥大でも，ともに男女差はない。

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

IV

試験問題として成立していますが、
著作権上の都合により本問題のウェブ掲載はいたしません。

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

V

試験問題として成立していますが、
著作権上の都合により本問題のウェブ掲載はいたしません。

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

VI　次の文章で筆者が最も言いたいことは何ですか。　**6**

せっせと雛(ひな)に餌を運ぶ鳥の親や，子どもを離乳させるために角で突き放すサイを見て，人間もこのようにするべきだと言ったり，共同で巣を守るアリを見ては，社会のための奉仕の精神が大切だと言ったり，動物のすることを教訓めかして語ることは日常に満(み)ち溢(あふ)れています。

本当のところ，科学的事実は，私たちの価値判断にどのような影響を与えるのでしょうか？　通常，科学は価値判断とは無関係であると言われています。…（略）… ところが，生き物の話となるとそれは微妙な領域に入ります。「生き物はこのように作られている」という話は，容易に「生き物はそのように生きるべきなのだ」という教訓話に変わるからです。しかしながら，「自然界がこのように作られている」ということから，「人間はそのように生きなければならない」という教訓を引きだすことはできません。

（長谷川眞理子「種と個のあいだ 「利己的な遺伝子」をめぐって」
小林康夫・船曳建夫編『知のモラル』東京大学出版会）

1．科学的事実には人間にとって教訓となることが多い。
2．生物の生き方から，人間のあるべき生き方を導くことはできない。
3．野生動物の姿を擬人化して解釈することで，新しい認識が得られる。
4．自然の営みと人間社会には共通する部分が多い。

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

VII

試験問題として成立していますが、
著作権上の都合により本問題のウェブ掲載はいたしません。

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

VIII　次の文章の（　A　）に入るものとして，最も適当なものはどれですか。　**8**

人間の社会が，一方では豊富な生産物によって消費生活を豊かにし，また高い生産力が福祉社会の実現に役立ってきたのをみるとき，その限りにおいては，効率性という経済の原則が，人間社会を支える原則のひとつである，と肯定することができる。

しかし，他方では，経済の原則とはあいいれないような，社会原則とでも言うべきものが，人間社会を支えていることも見落してはならない。

それは弱者をも抱えこんだ，あるいは役に立つ立たないという視点をこえた，「（　A　）」とでもいうべきものである。たとえば家族という共同体の中では，弱いものほど大切にされ，いたわられている。それは何のため，ということではなく，ただそうしないではいられないからである。そして，そのような共存の社会原則を尊重してきた社会は，効率の経済原則からみれば亡びるように思われるにもかかわらず，歴史的には逆に繁栄してきたのであった。

（暉峻淑子『豊かさとは何か』岩波書店）

1．効率の原則
2．生産の原則
3．消費の原則
4．共存の原則

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

IX　次の文章で筆者はアメリカでの体験でどんなことを学んだと言っていますか。 **9**

わたしがアメリカで生活をしていた時，コミュニケーションにおいて，日本で体験しなかったような出来事がありました。

渡米して数年後，大企業の役員の秘書として仕事をしていましたが，わたしは他の社員からあまりよく思われていないような気がしていました。特にある女性社員からは意地の悪い言葉を頻繁にかけられるように感じていましたが，努めて受け流すようにしていました。トラブルを起こして人間関係がギクシャクするのが嫌だったのです。

ある年末の，とても忙しく猫の手も借りたいようなときのことでした。彼女がまた意地悪を仕掛けてきたように感じて，とうとうわたしは平常心を失い，自分でもびっくりするような勢いで言い返してしまいました。

次の日，落ち込んでいるわたしに彼女が笑顔で言ったんです。「今まで何を言っても反応のない，変な人だと思っていた。しかしあなたは信念のある人だった」と。わたしはそこで初めて，日本にいたころとは違い，自分の意見を述べることの大切さを学びました。

1．アメリカではどんな場合でも反論をしなければならないこと
2．アメリカではトラブルを起こさないほうがいいこと
3．アメリカでは意地悪をされても気にしないほうがいいこと
4．アメリカでは自分の考えをはっきり言ったほうがいいこと

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

X　次の文章で，筆者は，宇宙飛行士は訓練中にどんなことを学ぶと述べていますか。

10

宇宙飛行士はみんなエリートとして選ばれてきています。それぞれ，誰(だれ)にも負けない得意分野を持っています。NASAの宇宙飛行士候補に選ばれて訓練がスタートするときは，この部分については訓練担当が何と言おうと，自分は他の人よりできるという自信をもっています。だから，プライドも非常に高い。しかし，宇宙飛行士はスーパーマンではありません。弱点もあります。訓練ではその弱点を徹底的に認識させ，弱点の部分は他の宇宙飛行士にまかせることの大切さを学びます。

その際のポイントが，オープン・マインドです。プライドを捨てるということではなく，素直な心で，自分が得意でリーダーになれる部分とフォロワーで他の人に従う部分を区別するということです。

（毛利衛『宇宙から学ぶ』岩波書店）

1．自分の弱点を認識し，克服すること
2．自分が不得意なことは，得意な人にまかせること
3．プライドを捨てて，他の人のために働くこと
4．どんな場合でも訓練担当の指示に素直に従うこと

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

XI

試験問題として成立していますが、
著作権上の都合により本問題のウェブ掲載はいたしません。

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

XII

試験問題として成立していますが、
著作権上の都合により本問題のウェブ掲載はいたしません。

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

このページには問題はありません。
次のページに進んでください。

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

XIII　次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

影と言えば，高校時代に油絵を描いていた私は，影は黒いものだと思い込んでいて，黒の絵の具を*テレピンで薄めて影を付けていた。漁村を写生した絵を直していたとき，父は「よく見なさい。影は黒とは限らない」と言って，パレットにあった紫の絵の具を筆に取り，影の部分を直し始めたことがあった。直接，教えてもらったのは，後にも先にもその一回限りだったが，紫を使うと，絵が明治や大正のそれのように，古めかしく重苦しい印象になると思って避けていたのに，影に紫の絵の具を重ねたとたん，暗くて寂れた漁村が，**モネの描くような明るいモダンな海景へ一変したのには驚いた。(1)色の力を見た瞬間でもあった。

絵を描くことは，対象をよく見ることを学ぶのにはよい機会だ。(2)素直な目で対象を見ることは思いの外，難しい。影は黒だと頭で思い込んでいると，黒にしか見えない。しかし，見たままの色を写し取ろうとよく見ると，影が黒いことはむしろ稀(まれ)で，物体や照明の影響を受けてさまざまな色をしていることに気づく。

（三浦佳世「土地の色・影の色」岩波書店編集部編『科学者の目，科学の芽』岩波書店）

＊テレピン：油絵の具を薄めるのに使う油

＊＊モネ：フランスの画家

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

問１　下線部(1)「色の力」とは，どのような力ですか。 **15**

１．色を一つ変えるだけで絵の全体的な印象を変える力
２．色を重ねることで，絵全体に立体感を生む力
３．暗い色が，絵全体を引き締めて見せる力
４．暗い色が，重く寂しい気持ちを表現する力

問２　下線部(2)「素直な目で対象を見ることは思いの外，難しい」のは，なぜですか。 **16**

１．対象の色を，自分が絵の具で作れる色に当てはめて見てしまうから
２．大人からいろいろ注意されると，自分の目で見なくなるから
３．その時々の気持ち次第で，同じ色でもさまざまな色に見えてしまうから
４．先入観で，対象の色の見え方が決まってしまうことがあるから

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

XIV

試験問題として成立していますが、
著作権上の都合により本問題のウェブ掲載はいたしません。

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

XV

試験問題として成立していますが、
著作権上の都合により本問題のウェブ掲載はいたしません。

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

XVI　次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

落葉がはじまるすこし前，葉に卵を産みつけにくるガがいます。*モンクロシャチホコです。八月は一枚の葉に赤褐色の小さな体を集めておとなしく食害していますが，九月になるとあちこちの葉に広がり，葉を食べる量が増えていきます。

…（略）…

「不快害虫」として桜並木では話題となります。この毛虫は落ちる前の，葉としての役目が終了する葉を食べているのです。

…（略）…

自然の循環では，葉が落ちて微生物によって分解され，腐葉土になるのには，半年から一年かかります。幼虫の糞（ふん）は，細長いからだの中でよくこなれているので，桜の木の下に落ち，土に混ざれば，来年の春には再利用できる肥料になります。落ち葉を経ないで短時間で大量の肥料をつくっているのが，モンクロシャチホコの幼虫の自然界での仕事だと思えます。

桜並木では毎年，何本かの木に発生して，消毒や駆除がおこなわれています。サクラはモンクロシャチホコをいやがってはいません。むしろ葉を食べさせていると思われます。だいじな来年の花芽や葉芽を包む**芽鱗（がりん）は堅く，毛虫の口ではかじれないからです。わが家の近くの桜並木でも，何本かの木の葉が半分以上なくなります。葉が早めになくなった枝でも，つぎの年の花の咲き方や葉の量には，ほかの枝とのちがいは認められません。九月から失った葉は，来年の生育には影響がないのです。

ある公園では，葉をモンクロシャチホコが食害している枝を，ガスバーナーで桜の芽ごと焼き殺していました。その枝からは来年の春，花は咲かず，葉も出ないでしょう。これは公園管理者の認識不足だけではありません。公園を利用する人や近隣住民の意思も反映していると思われます。このような「不快害虫」の処理は，身近にある自然への無理解の現実があるように思えます。

（石井誠治『樹木ハカセになろう』岩波書店）

＊モンクロシャチホコ：ガの一種。幼虫は桜などの葉を食べる

＊＊芽鱗：樹木の冬芽を包んでいる鱗（うろこ）のような葉

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

問１　下線部「葉を食べさせている」と筆者が考える理由として，最も適当なものはどれですか。 **21**

１．花芽や葉芽は食べられず，食べられた葉は糞（ふん）になり肥料に変わるから
２．不要な葉を食べさせることで，必要な葉を残すことができるから
３．葉を食べられた方が，次の年により多くの葉をつけることができるから
４．モンクロシャチホコに食べられる葉の量は，ごくわずかだから

問２　モンクロシャチホコについて，筆者の考えと合っているものはどれですか。 **22**

１．樹木を守るためには処理が必要である。
２．駆除は，近隣住民と協力して行うべきだ。
３．植物との関係をよく理解すべきである。
４．火を使わずに処理する方法を考えるべきである。

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

XVII

試験問題として成立していますが、
著作権上の都合により本問題のウェブ掲載はいたしません。

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

――― このページには問題はありません。―――

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

聴読解問題

説明

聴読解問題は，問題冊子に書かれていることを見ながら，音声を聴いて答える問題です。

問題は一度しか聴けません。

それぞれの問題の最初に，「ポーン」という音が流れます。これは，「これから問題が始まります」という合図です。

問題の音声の後，「ポーン」という，最初の音より少し低い音が流れます。これは，「問題はこれで終わりです。解答を始めてください」という合図です。

選択肢１，２，３，４の中から答えを一つだけ選び，聴読解の解答欄にマークしてください。

１番の前に，一度，練習をします。

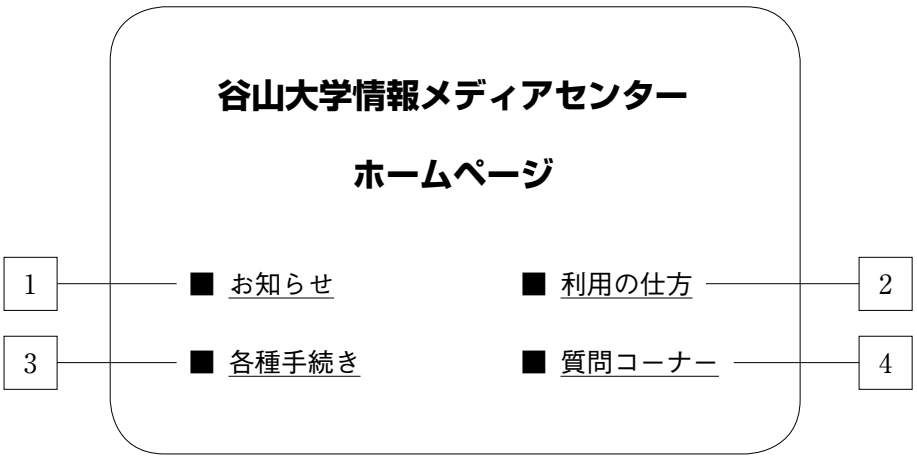
ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

聴読解問題

練習

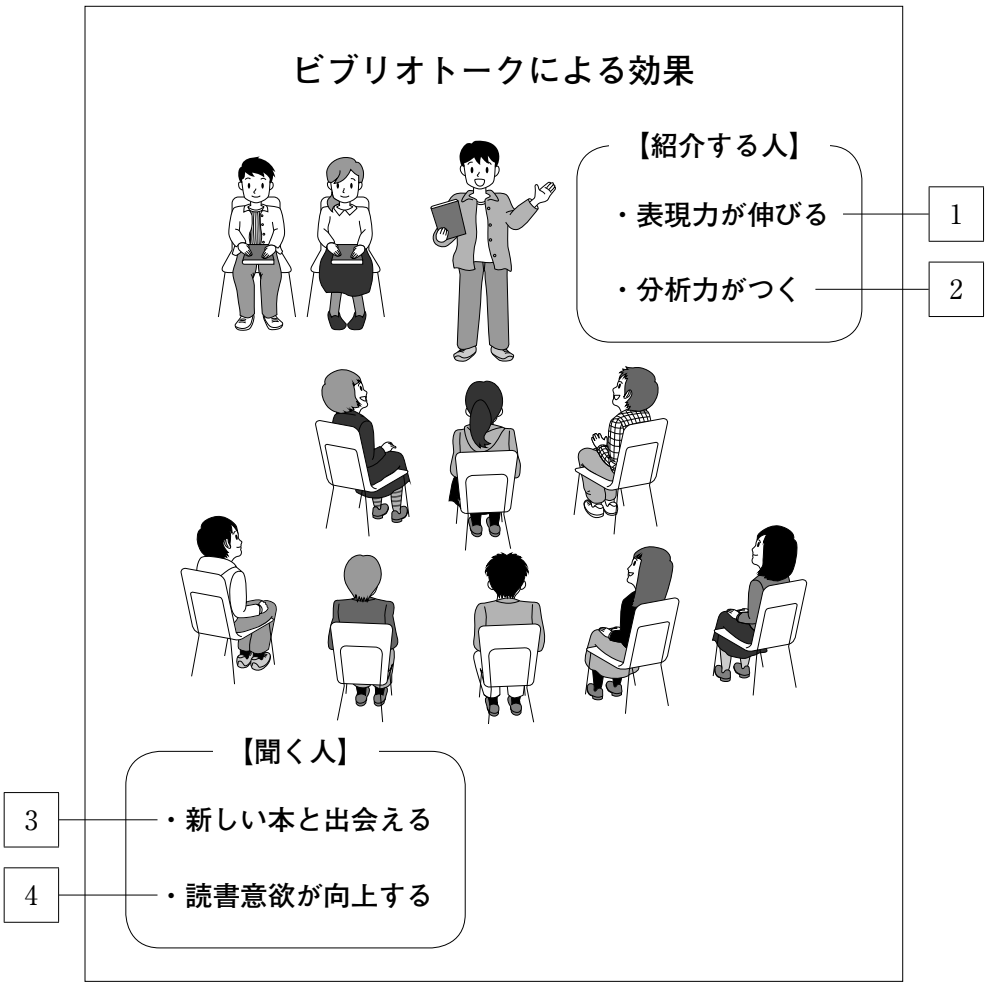
学生がコンピュータの画面を見ながら先生の説明を聞いています。学生は今，画面のどの項目を選べばいいですか。



ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

1番

先生が，「ビブリオトーク」について話しています。この先生がビブリオトークの効果の中で特に注目しているのは，どの点ですか。 **1**



（笹倉剛『テーマ別のビブリオトーク』あいり出版　を参考に作成）

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

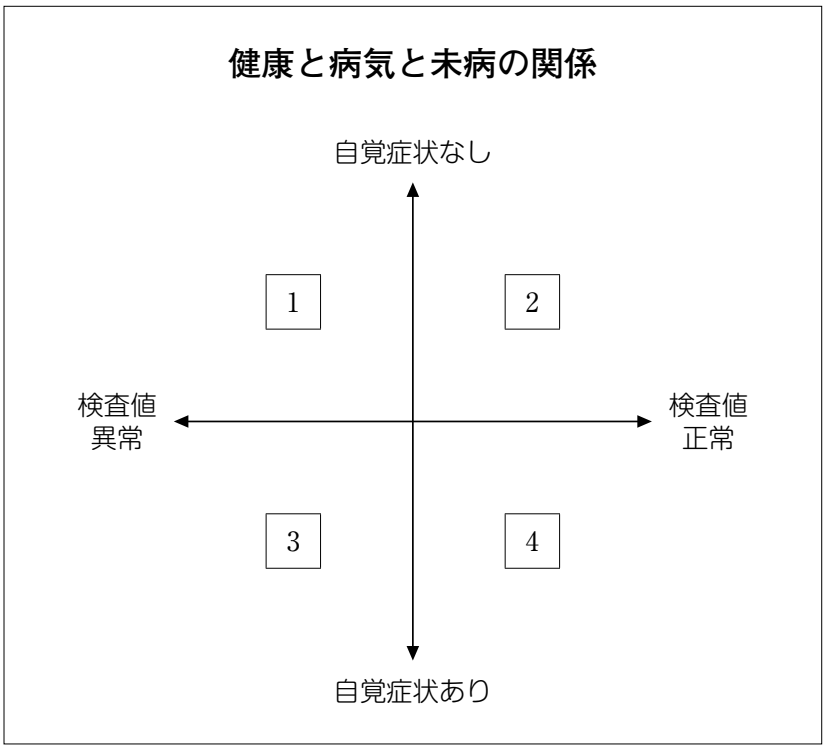
2番

試験問題として成立していますが、
著作権上の都合により本問題のウェブ掲載はいたしません。

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

3番

先生が，授業で話しています。この先生の話によると，医者が診断を保留することが多いのは，図のどこに当たる場合ですか。 **3**



（喜多敏明「東洋医学と園芸療法の融合」陽捷行編著『北里大学農医連携学術叢書 第1号 現代社会における食・環境・健康』養賢堂）

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

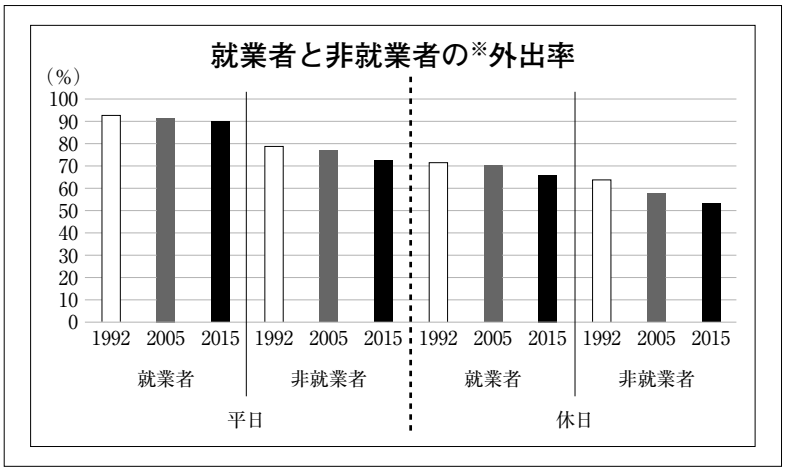
4

試験問題として成立していますが、
著作権上の都合により本問題のウェブ掲載はいたしません。

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

5番

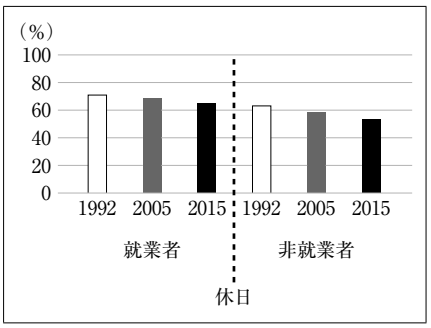
女子学生と男子学生が，グラフを見ながら話しています。このあと，この女子学生は，グラフをどのように描き直しますか。 **5**



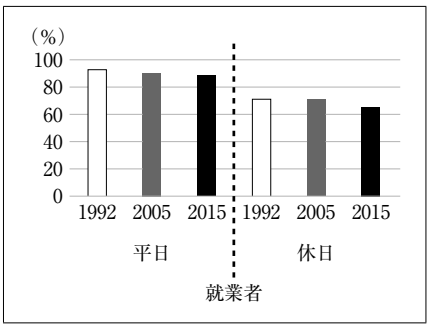
※外出率：一日一回は家から出かける人の割合

（国土交通省「全国の都市における人の動きとその変化」）

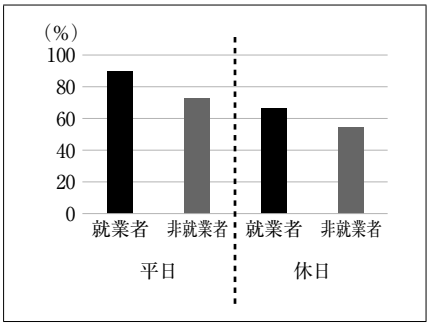
1．



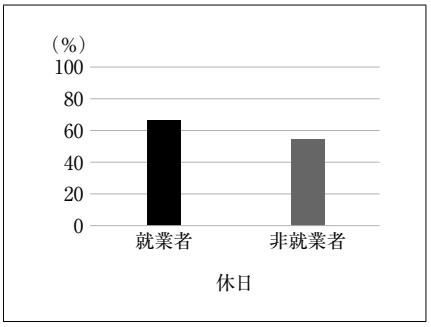
2．



3．



4．



ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

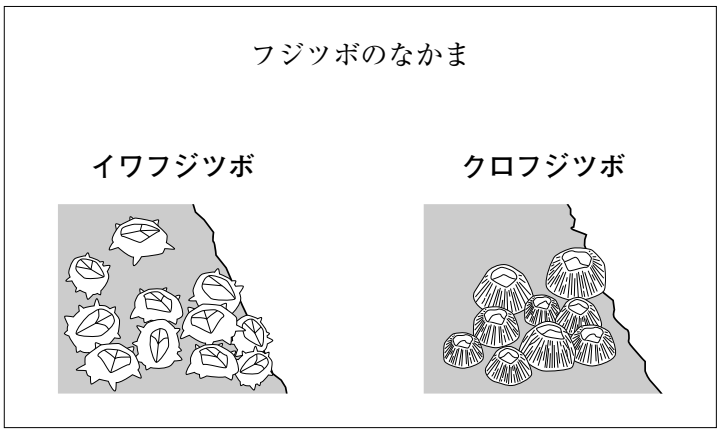
6 番

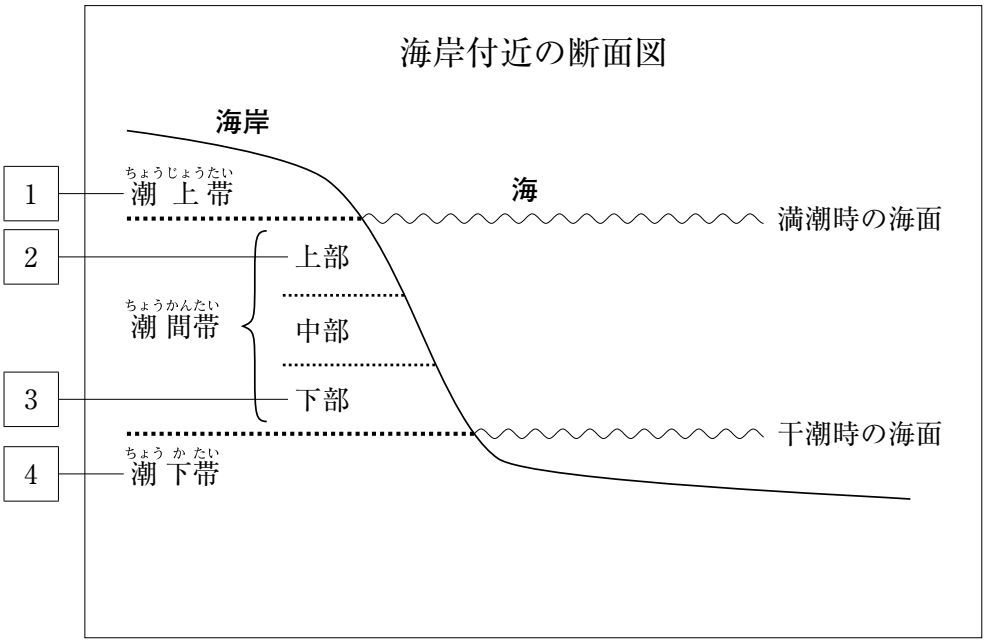
試験問題として成立していますが、
著作権上の都合により本問題のウェブ掲載はいたしません。

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

7番

先生が，図を見せながら話しています。この先生の話によると，フジツボの一種であるイワフジツボという生物はどこに生息していますか。 **7**





（吉田正人『自然保護　その生態学と社会学』地人書館　を参考に作成）

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

8 番

試験問題として成立していますが、
著作権上の都合により本問題のウェブ掲載はいたしません。

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

9番

試験問題として成立していますが、
著作権上の都合により本問題のウェブ掲載はいたしません。

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

10番

試験問題として成立していますが、
著作権上の都合により本問題のウェブ掲載はいたしません。

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

11番

先生が授業で，人間の思考と行動のパターンについて話しています。この先生がよくないと言っているのは，どのパターンですか。 **11**

1．現状把握 ⇨ 目標設定 ⇨ 行動 ⇨ 結果

2．目標設定 ⇨ 現状把握 ⇨ 行動 ⇨ 結果

3．目標設定 ⇨ 行動 ⇨ 結果 ⇨ 現状把握

4．行動 → 結果 → 目標設定（後づけ）

（内田和俊『最強チームのつくり方』日本経済新聞出版社　を参考に作成）

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

12番

先生が，備蓄食料について話しています。この先生の話によると，備蓄食料の内容を見直した方がよいのは，どの自治体ですか。 **12**

1
2
3
4

各自治体が備蓄している食料の比率（%）

自治体	乾パン	アルファ米	缶詰	おかゆ	その他
A	4.1	95.9	0	0	0
B	19.6	0	0	69.5	10.9
C	20.5	8.8	67.7	3.0	0
D	38.4	3.8	53.5	1.1	3.2

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

――― このページには問題はありません。―――

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

聴解問題

説明

聴解問題は，音声を聴いて答える問題です。問題も選択肢もすべて音声で示されます。問題冊子には，何も書かれていません。

問題は一度しか聴けません。

このページのあとに，メモ用のページが３ページあります。音声を聴きながらメモをとるのに使ってもいいです。

聴解の解答欄には，『正しい』という欄と『正しくない』という欄があります。選択肢１，２，３，４の一つ一つを聴くごとに，正しいか正しくないか，マークしてください。正しい答えは一つです。

一度，練習をします。

この問題冊子を持ち帰ることはできません。

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

－ メ　モ －

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

― メ　モ ―

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization

－ メ　モ －

ⓒ 2017 Japan Student Services Organization