

「令和5年度心の問題と成長支援ワークショップ」カリキュラム

9月7日（木）1日目

| 時間 | 形式 | プログラム名 | 目的 | 内容 |
|-------|-------|---------------------------------------|--|--|
| | | 事前学習 | ・メンタルヘルスの基礎知識、学生相談の目的・役割、危機対応について基本的な理解を習得し、ワークショップの効果を高める。 | ・発達障害・精神障害についての基礎知識 ・学生相談及び学内体制についての基礎知識 ・危機対応についての基礎知識 |
| | | 事前課題 「大学等におけるカルト問題の現状と課題」 | ・学生生活のリスクにおけるカルト問題の対応と方策について理解する。 | ・カルト問題に対する基本的な理解等 |
| 9:00 | | 受付 〔20分〕 | | |
| 9:20 | | オリエンテーション 〔10分〕 | | |
| 9:30 | 講義 | ①イントロダクション 〔20分〕 | ・現代の学生の心理的特徴、学生相談の目的・役割について基本的な理解を得るとともに、本ワークショップの動機付けを高める。 | ・現代の大学等をとりまく状況と学生の心理的特徴 ・高等教育における学生相談の目的と役割 ・学生生活を理解する視点 |
| 9:50 | 講義 | ②メンタルヘルスの基礎知識 (精神障害と発達障害) 〔70分〕 | ・学生期によく見られる精神障害、発達障害等について、基礎的な知見と対応時の留意点などを理解し、メンタル不調の学生への学内における支援体制、職種間および外部医療機関との連携についても理解する。 | ・こころの病気—精神医学の考え方 ・青年期にみられる代表的な精神障害、発達障害について ・学内における支援体制—職種間及び外部医療機関との連携 |
| 11:00 | | 休憩〔10分〕 | | |
| 11:10 | 講義 | ③大学等におけるカルト問題の現状と課題 (30分) | ・学生生活のリスクにおけるカルト問題の対応と方策について理解する。 | ・事前課題に対する補足講義 |
| 11:40 | 演習 | ④アイスブレイク 〔20分〕 | ・各班に分かれ、メンタルヘルスの基礎知識（講義）に関する感想や所属校における学生相談・相談体制における課題を共有する。 | ・各班のメンバーとの自己紹介・情報共有 |
| 12:00 | | 昼食休憩〔60分〕 | | |
| 13:00 | 講義・演習 | ⑤学生の成長を促す相談の乗り方 〔休憩含め160分〕 | ・学生から相談を受ける際の心構えを理解するとともに、カウンセリング・スキルの基礎演習を通して、学生対応の基本スキルを修得する。また発達に偏りのある学生の相談に乗るときの留意点について理解する。 | ・自己決定を促すカウンセリング ・支援のための方法論（理論編+実習編） ・発達に偏りのある学生への支援の留意点 |
| 15:40 | | 休憩〔15分〕 | | |
| 15:50 | 講義・演習 | ⑥学生相談体制の理解と関係者との連携 〔90分〕 | ・支援のための様々な資源について理解する。また、関係者との連携の重要性・必要性を理解する。 ・保護者を含むすべての関係者と連携・協力しながら支援を実施する方法・ポイントを理解する。 | ・学生相談の3階層モデル ・各階層における支援のあり方 ・自校の学生相談体制の理解 ・学外資源についての理解 ・連携の重要性・必要性 |
| 17:20 | | | | |

9月8日（金）2日目

| 時間 | 形式 | プログラム名 | 目的 | 内容 |
|----------------|---------------|---|---|---|
| 8:40 9:00 | | | 受付〔20分〕 | |
| 9:00 9:10 | | ⑦アイスブレイク (10分) | ・各班に分かれ、ワークショップ1日目の感想を共有する。 | ・各班のメンバーとの情報共有 |
| 9:10 10:30 | 講義 | ⑧ハラスメントへの対応 (80分) | ・ハラスメントについて基礎的な知識・留意点を学ぶ。 | ・ハラスメント問題とは ・相談の受け方の留意点 ・体制・システム作りとハラスメント予防のための活動の実際 |
| 10:30 10:40 | | | 休憩〔10分〕 | |
| 10:40 12:20 | 講義 ・ 演習 | ⑨危機対応（自殺等） (100分) | ・自殺等の困難案件について基礎的な知識・留意点を学ぶ。 ・自死リスクがある学生への対応についてロールプレイングを通して体験的な理解を深める。 | ・日本の自殺をめぐる状況 ・自殺と精神疾患 ・大学における自殺予防対策とポストベンション ・メンタルヘルス・ファーストエイド（初期支援について） ・ロールプレイング |
| 12:20 13:20 | | | 昼食休憩〔60分〕 | |
| 13:20 15:20 | 演習 | ⑩未来志向の学生支援 (学生も教職員も元気になる企画・立案演習) (120分) | ・既存の枠組みや固定観念に捉われている自分に気づき、そこから脱却し、未来に向けた学生支援のあり方を模索する。 | ・学生も教職員も元気になれるような取り組みについて、グループ討議を通して、多様な意見を取り込み、企画・立案する。 |
| 15:20 15:30 | | | 休憩〔10分〕 | |
| 15:30 16:20 | 演習 | ⑪アフタメーション (気づきから見出す学生支援の指針) (50分) | ・2日間のワークショップを振り返り、得られた気づきから、学生支援の指針を見出す。 ・今後に活かすために、その体験を定着させる。 | ・内省を通して、感じたこと、気づいたこと、学んだこと、再確認したこと、支援の現場で実行したいことなどを、文字と声で表明する。 ・表明することで、自らの学生支援の指針を確認すると共に、他者と共有することで支援の幅を広げる。 |
| 16:20 17:00 | | ⑫質疑応答・まとめ (40分) | ・参加者から提出のあった質問に対して回答することで、解決策等を参加者全員で情報共有する。 ・2日間のプログラムを通しての理解の確認と研修後、具体的にどのようなアクションを起こしていったらよいか、ヒントを得る。 | ・質問への回答 ・ワークショップ全体のまとめ |