

JASSO「令和5年度学生生活にかかる喫緊の課題に関するセミナー」

筑波大学におけるLGBTQ+ 学生・教職員支援の取り組み

筑波大学人間系助教
ヒューマンエンパワーメント推進局業務推進マネージャー

河野禎之

本日の話題

1. 基本理念と対応ガイドライン策定の経緯と留意点
2. 策定から 6 年後の課題と挑戦

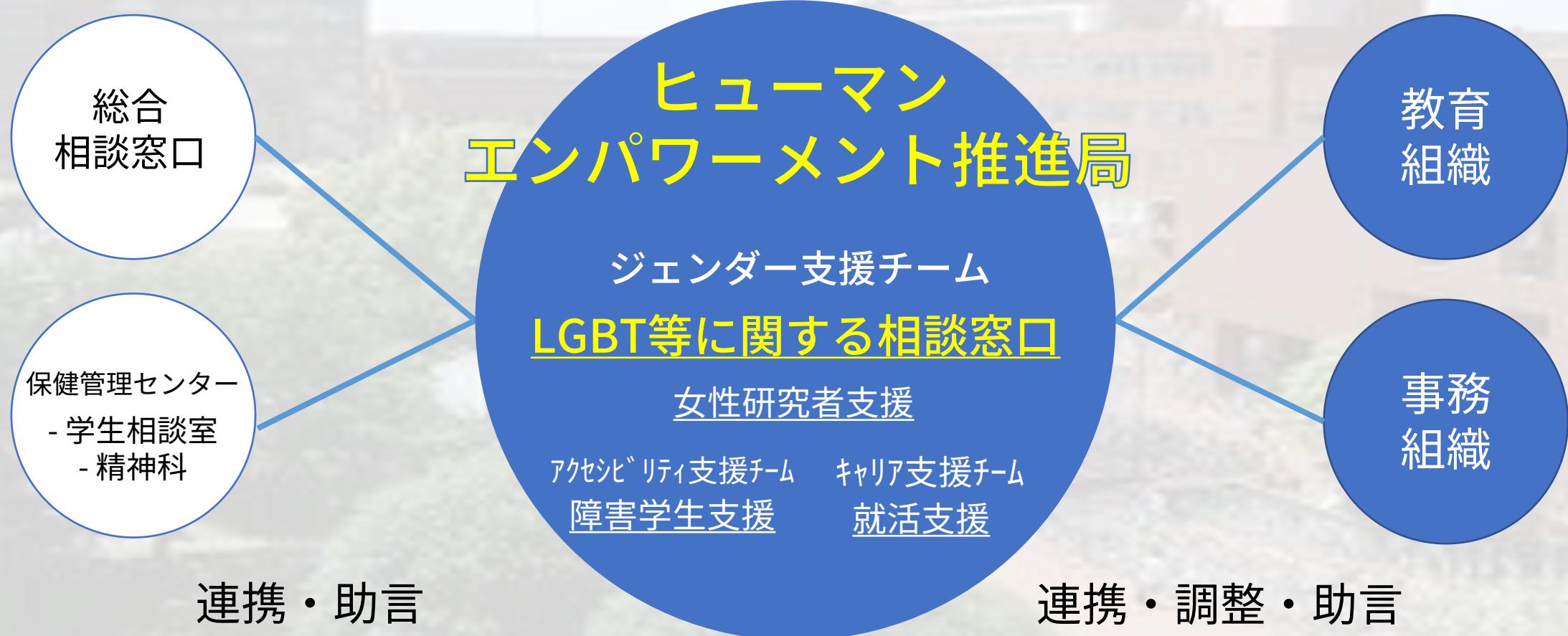
支援体制

筑波大学ダイバーシティ基本理念

「1. 性別、国籍、年齢及び障がいの有無にかかわらず、すべての人の人権の尊重、個人の尊厳の確立」

ダイバーシティ・アクセシビリティ・キャリアセンターにおける学生支援の共通理念

→ 困難さ（苦手さ）やつまずきのみに対してアプローチするのではなく、強みを伸ばす教育的支援



LGBT等に関する 筑波大学の基本理念と 対応ガイドライン

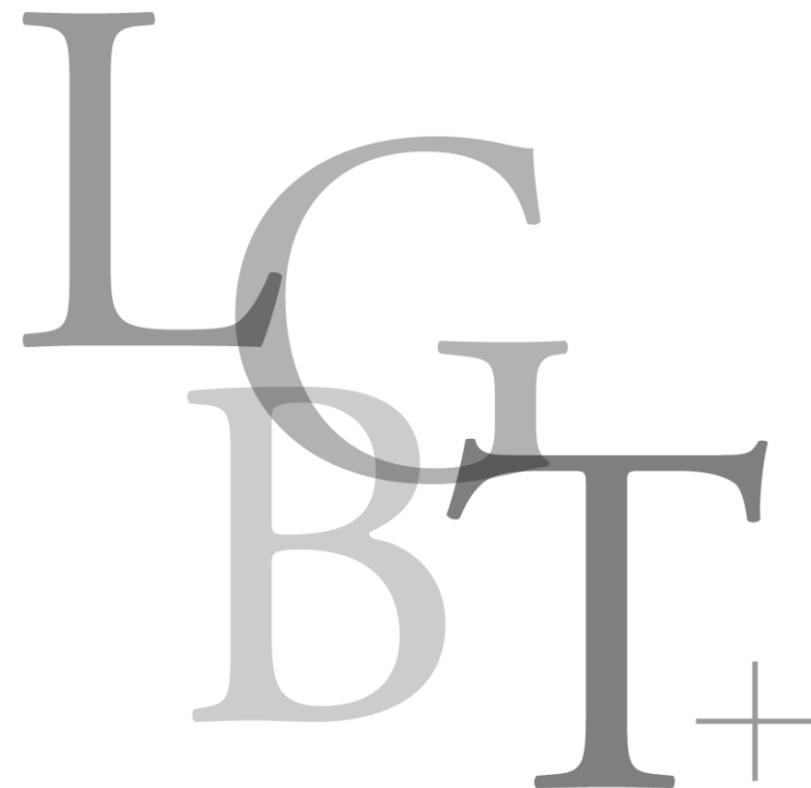
平成29年3月策定/公表

平成30年3月改訂/公表

平成31年3月英語版策定

令和 2年3月改訂/公表

筑波大学ヒューマンエンパワーメント推進局HP
もしくは「筑波大学」「LGBT」で検索
<https://diversity.tsukuba.ac.jp>



等*に関する
筑波大学の基本理念と
対応ガイドライン

*LGBT等とは、Lesbian・Gay・Bisexual・Transgender及び他のセクシュアリティを含む総称とします。
これらカテゴリーに直接当てはまらない当事者もいますが、本基本理念とガイドラインにおいては包摂しています。

ガイドライン策定の経緯

平成27年4月以前

個別の対応

- ・統一的な方針なし
- ・対応部局・教育組織で差

平成27年4月～平成29年3月

後追いの対応

- ・支援体制の検討開始 (H27年4月)
- ・啓発/研修の開始
- ・相談窓口の設置/事例に基づく対応 (H28年4月)

平成29年3月以降

全学的な対応

- ・基本理念と対応ガイドラインの策定/改訂 (H29年3月/H30年3月)
- ・全学周知のための研修会やセミナーの継続展開
- ・学内外の関係者/当事者との連携と協働

日常生活においてさまざまなリスクや
困難を抱える可能性が高い

支援体制/環境を
整えるべき理由の1つ

メンタルヘルス／リスクマネジメント／権利擁護的側面

「サポート」の視点

「エンパワーメント」の視点

個人の能力の発揮

||

多様な個人の尊重

ダイバーシティ・マネジメント的側面

筑波大学におけるLGBT等の 性自認及び性的指向を理由とした 差別の禁止及び解消に関する基本理念

建学の理念に「開かれた大学」を掲げ、教育・研究に多様性と柔軟性を追究する筑波大学にあっては、**本来違いを持つ学生及び教職員がすべて尊重されることは言うまでもありません。**

少数者にあたるLGBT等（Lesbian・Gay・Bisexual・Transgender及び他のセクシュアリティを含む）への対応について、我が国における大学改革を先導する本学は、以下の方針により責任を持って対応します。

少數者を 差別しません

性自認や性的指向は本学が重視する本人の能力とは無関係であり、少數者ということで差別や嫌がらせがあってはなりません。これらは本学のダイバーシティ基本理念に反するものです。

性自認や性的指向に関する情報やその開示・非開示、またそれらの表現は、当事者の意思でコントロールされるものであり、他者から不当に侵害されることがあつてはなりません。

自己決定を
尊重します

修学・服務の 妨げを取り除きます

LGBT等の少数者にとって修学・服務の妨げとなる事柄は、適切な過程による合意形成を経て、合理的な範囲で取り除かなければなりません。

地球規模課題の解決の先頭に立つ本学において、個性と多様な能力が発揮されることは、未来地球社会に求められるイノベーションの創出という目標の出発点にあります。

そのため、本学は学生、教職員を問わず全構成員を対象とした上記の基本理念を掲げ、さらに以下の具体的な対応を行います。

本日の話題

1. 基本理念と対応ガイドライン策定の経緯と留意点
2. 策定から 6 年後の課題と挑戦

大学からの一方的な企画

当事者視点／学生視点に配慮しつつも限界

マンパワーの決定的な不足

教職員だけでの企画／運営に限界

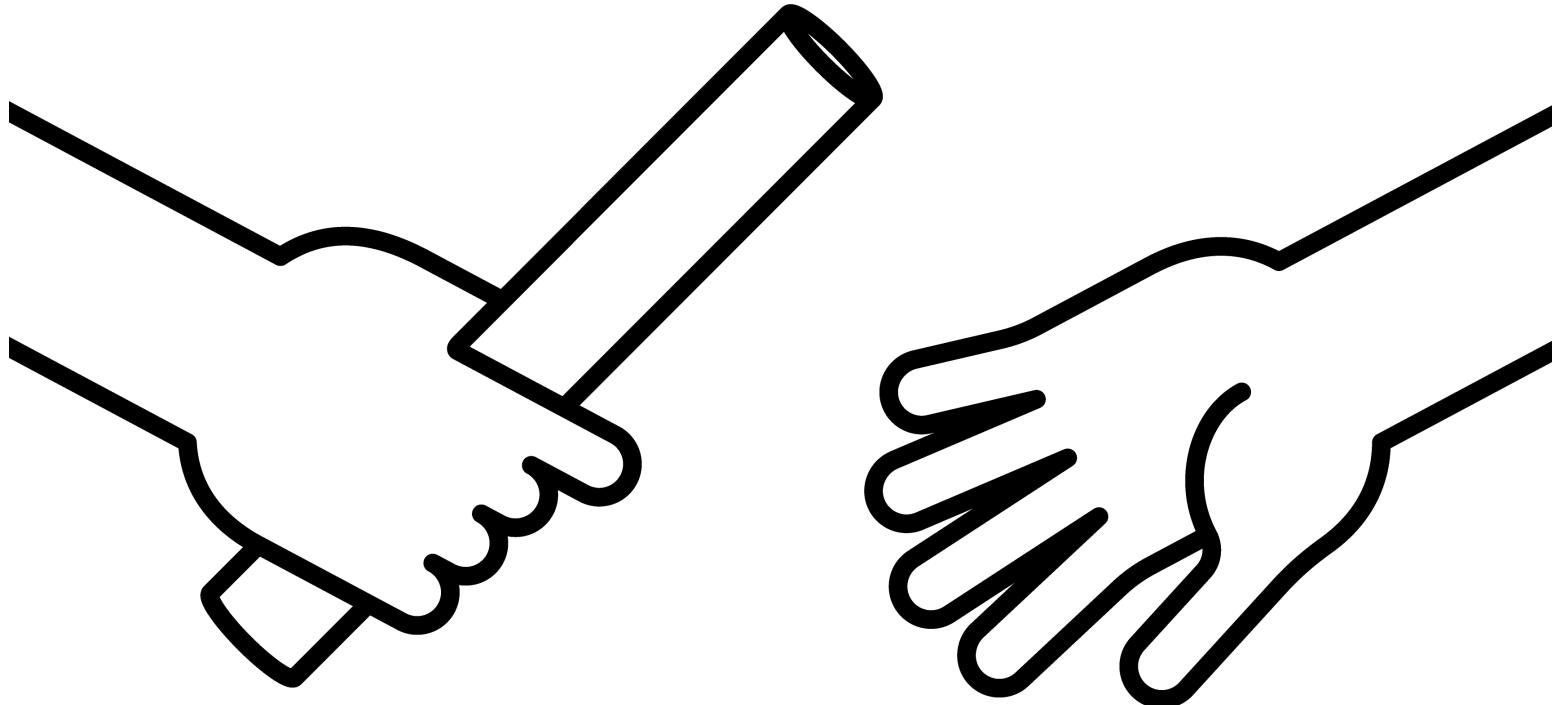
学生との協働に挑戦

学生をピアスタッフとして雇用

学生との協働による効果の一例

- ・「大学」からリーチできない層へ
例) クローゼットの学生
- ・「大学」とは異なる主体からのメッセージ
「大学」からダメでも「学生」からなら
- ・学生スタッフと教職員双方への教育的効果
職員のモチベーション向上／学生の成長

学生との協働に関する課題



バトンを渡せるか？

持続可能性の課題（次を担う学生の発掘／雇用経費の確保等）