

平成20年度「新たな社会的ニーズに対応した学生支援プログラム」  
意見交換会(東北地区)

平成20年度「新たな社会的ニーズに対応した学生支援プログラム」  
意見交換会(東北地区)

事例紹介  
**学生みずから発信する「自分史」作成支援**

國學院大學 教学事務部教務課  
松本 忠和

 國學院大學  
Kokugakuin University

**本プログラムの趣旨・目的**

| キーワード      | 目的                                                |
|------------|---------------------------------------------------|
| ①コンピテンシー診断 | ■ 学生による自己理解の深化<br>■ 社会で必要とされる能力とそれに対応する自身の特性への気づき |
| ②振り返り      | ■ 学生みずから自分史を作成(目標設定と「振り返り」を行う)、ポートフォリオとして発信       |
| ③ポートフォリオ   | ■ 学生が発信するポートフォリオを、教職員が学生カルテとして活用                  |
| ④自分史       | ■ 学生カルテを活用した学修支援を実施                               |
| ⑤社会人基礎力    | ■ 「自分史」を作り上げる作業を通じた社会人基礎力の養成                      |

中途退学を予防し、一人でも多くの学生が社会人基礎力を身につけ、  
人間的成長を遂げて社会で活躍できることを目的とする。

**退学者・卒業延期者ー200(チーム・マイナス200)**

 國學院大學  
Kokugakuin University

## 本プログラムの背景(1/2)

### 1. 学内の課題と社会的課題・現象

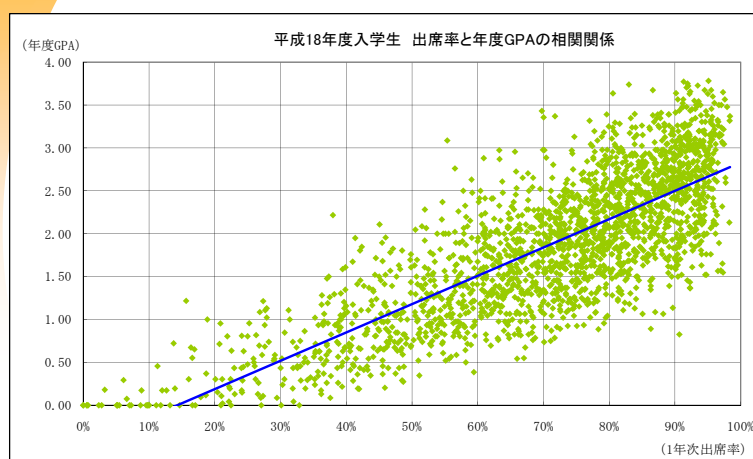
| 学内の課題                                                                                                                                                                    | 社会的課題・現象                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>■ 学生(学力)の多様化</li><li>■ 不本意入学者の存在</li><li>■ 意欲喪失による退学者の増加</li><li>■ 大学への不適応・疎外感</li><li>■ 卒業延期者の増加</li><li>■ 自己認識・社会認識の不足</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ ニート・フリーターの増加</li><li>■ 早期離職者の増加</li><li>■ ひきこもり</li><li>■ 格差の拡大</li></ul> |

- 大学として社会的責任を果たすためのキャリア形成  
■ 自立した学生生活⇒社会的自立を目指す

### 2. 学生の多様化

## 本プログラムの背景(2/2)

### 平成18年度入学生 出席率と年度GPAの相関関係



## 本プログラムの独自性(1/2)

### 1. コンピテンシー診断

- 診断項目
  - ①進路に対する意識    ②性格の傾向    ③問題解決のスタイル
  - ④基礎学力    ⑤社会的強み    ⑥職業への興味
- 「性格・価値観」といった先天的特性ではなく、「能力・興味・関心・こだわり」といった後天的特性を診断
- 自分の強みと弱みの把握、自己理解の徹底
- 社会において役に立つ特性と不足する特性の見極め
- WEB版学修支援システム(K-SMAPY、ケースマッピーと呼ぶ)に、診断結果をフィードバック
- 学生ポートフォリオ(自分史)の基礎資料

### 2. 自分史作成支援

- WEB版学修支援システム「K-SMAPY」における自分史(学生ポートフォリオ)の作成
- 学生の自己評価を促すための情報を提供
- 自分なりの目標設定、振り返り、評価の入力
- 面談時には学生カルテとして利用

## 本プログラムの独自性(2/2)

| 大学から学生に提供する情報                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 学生が入力する情報                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① 自分史作成の趣旨説明とメッセージ<br>② 自己評価のためのデータ <ul style="list-style-type: none"> <li>■ コンピテンシー診断結果</li> <li>■ 入学時学力診断結果</li> </ul> ③ 自分史を作成するためのデータ <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 履修情報</li> <li>■ GPA</li> <li>■ 授業への出席情報と参加度</li> <li>■ 提出レポートの履歴</li> <li>■ 受講している教職・資格課程</li> <li>■ 各種資格・認定試験の情報</li> <li>■ 学内褒章</li> <li>■ 課外活動の記録</li> </ul> | ① 自己評価のための項目 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ コンピテンシー診断結果に対する評価と感想</li> <li>■ 過去に頑張って取組んだこと(学業、課外活動、ボランティア、趣味、スポーツなど)</li> <li>■ 大学生活においてこれからやりたいこと、抱負</li> </ul> ② キャリア形成のための項目 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 履修計画、卒業までの学修計画</li> <li>■ 印象に残った授業</li> <li>■ 将来就きたい職業</li> <li>■ エントリーシート</li> <li>■ その他大学生活において記録しておきたいこと</li> </ul> |

平成20年度「新たな社会的ニーズに対応した学生支援プログラム」  
意見交換会（東北地区）

| 本プログラムの進捗状況(1/4)                  |              |              |                   |            |
|-----------------------------------|--------------|--------------|-------------------|------------|
| 年度                                | 平成19年度       | 平成20年度       | 平成21年度            | 平成22年度     |
| 補助金額                              | 2,081万       | 1,860万       | 1,800万            | 1,600万     |
| コンピテンシー診断<br>(自己発見／プログレス<br>レポート) | 実施           | 実施           | 実施予定              | 実施予定       |
| 教養演習<br>「キャリア形成支援」                |              | 実施           | 実施予定              | 実施予定       |
| 学生支援能力向上に<br>向けた研修会               | 実施           | 実施           | 実施予定              | 実施予定       |
| 「自分史」作成支援<br>システムの開発              | 一部機能<br>リリース | 一部機能<br>リリース | 全機能<br>リリース<br>予定 |            |
| 面談カルテ<br>システムの開発                  |              |              | 開発予定              | リリース<br>予定 |

 国学院大学  
Kokugakuin University

## 本プログラムの進捗状況(2/4)

### 自分史

・自分史について

・卒業までの  
学習計画を立てよう！

・学生生活における  
目標を設定しよう！

・日々の行動を  
記録しよう！

・前期と後期の開始前に  
日々の行動を振り返ろう！

卒業までの学習計画を立てよう！

目標設定上のアドバイス

- 卒業要件単位数124単位について、3年次修了時点での取得を目標値としてください。
- 4年次必修科目（卒業論文など）がある場合、それを除いた単位数を目標値としてください。
- 通年科目は、2で割った単位数を前期と後期に振り分けてください。
- サマーセッションは後期、スプリングセッションは次年度前期に含めてください。
- 卒業までの学習計画の例をご確認ください。

| 年度                                                     | 期次 | 時期 | 取得単位数 |     |     |    | GPA  |      |     |     | 出席率（％） |     |      |      |  |
|--------------------------------------------------------|----|----|-------|-----|-----|----|------|------|-----|-----|--------|-----|------|------|--|
|                                                        |    |    | 平均値   | 目標値 | 実績値 | 順位 | 平均値  | 目標値  | 実績値 | 順位  | 平均値    | 目標値 | 実績値  | 順位   |  |
| 2019                                                   | 1  | 前期 | 21    | 20  | 24  | 22 | 56.1 | 32.1 | 2.9 | 2.9 | 3      | 3.3 | 56.1 | 32.1 |  |
|                                                        |    | 後期 | 21    | 20  | 24  | 22 | 56.1 | 32.1 | 2.9 | 2.9 | 3      | 3.3 | 56.1 | 32.1 |  |
| 振り返りと時期に向けての準備                                         |    |    |       |     |     |    |      |      |     |     |        |     |      |      |  |
| 単位数が目標に達しなかったのが残念。後半1回の授業を休むことが多かったため、後期は正攻法でしっかりとしたい。 |    |    |       |     |     |    |      |      |     |     |        |     |      |      |  |
| 2020                                                   | 1  | 前期 | 21    | 20  | 24  | 22 | 56.1 | 32.1 | 2.9 | 2.9 | 3      | 3.3 | 56.1 | 32.1 |  |
|                                                        |    | 後期 | 21    | 20  | 24  | 22 | 56.1 | 32.1 | 2.9 | 2.9 | 3      | 3.3 | 56.1 | 32.1 |  |
| 振り返りと時期に向けての準備                                         |    |    |       |     |     |    |      |      |     |     |        |     |      |      |  |

- 色々な学習上の統計を見てみよう！
- 窓口で相談したいときは？

国学院大学  
Kokugakuin University

平成20年度「新たな社会的ニーズに対応した学生支援プログラム」  
意見交換会(東北地区)

## 本プログラムの進捗状況(3/4)

**自分史**

▶ 自分史について    ▶ 卒業までの学修計画をたてよう！    ▼ 学生生活における目標を設定しよう！    ▶ 日々の行動を記録しよう！    ▶ 前期と後期の開始前に日々の行動を振り返ろう！

学生生活における目標を設定しよう！

| 年度   | 年次 | 時期 | 目標項目番号 | 何を     | どうやって（プラン）         | いつまでに（期限） | 達成できたか（結果）               |  |
|------|----|----|--------|--------|--------------------|-----------|--------------------------|--|
| 2009 | 1  | 前期 | 1      | 目標単位取得 | 苦手な英語の授業は欠かさず出席する。 | 前期        | 目標まで2単位足りなかった。           |  |
|      |    |    | 2      | 友達を作る  | テニスサークルに入る         | 4月中       | 他大学とのインカレサークルに入って友達が増えた。 |  |
|      |    | 追加 |        |        |                    |           |                          |  |
|      |    | 後期 | 1      |        |                    |           |                          |  |

**登 録**

## 本プログラムの進捗状況(4/4)

| 日 曜日の行動記録(よう！) |    | C1: 読解1              |    | C2: 読解2    |                | C3: 読解3            |       | L: 読解1,2,3 |       | L: 読解1,2,3 |                   |
|----------------|----|----------------------|----|------------|----------------|--------------------|-------|------------|-------|------------|-------------------|
| 日付             | 時刻 | 授業科目                 | 出席 | 進捗 / 欠席の理由 | 予習・復習時間 / 授業時間 | 授業の要点              | 授業の要点 | 授業の要点      | 授業の要点 | 授業の要点      | 授業の要点             |
|                |    | 授業開始                 |    |            |                |                    |       |            |       |            |                   |
|                |    | 1 スーパー・オーストラリア 10    | 出  |            |                |                    |       |            |       |            | アルバイン 基礎 (20-30分) |
| 4/13 (月)       |    | フランス語基礎 A            | 出  |            |                | スーパー作成 (30-40)     |       |            |       |            |                   |
|                |    | フランス語中級1             | 出  |            |                | 読書 (30-40)         |       |            |       |            |                   |
|                |    |                      |    |            |                | 授業の内容が理解できた        |       |            |       |            |                   |
| 4/14 (火)       |    | 日本語基礎1               | 欠  | 具合が悪いため    |                |                    |       |            |       |            |                   |
|                |    | 基礎日本語中級              | 出  |            |                | 読書回答 (30-40)       |       |            |       |            | ワークの読解も参加         |
| 4/15 (水)       |    | First Year English 1 |    | 電話で遅れて遅刻   |                | 読書 (30-40)         |       |            |       |            |                   |
|                |    | ボランティアと社会参加          |    |            |                | 読書 (30-40)         |       |            |       |            | 読書回答も参加           |
| 4/16 (木)       |    | コンピュータ基礎 演習 (活用入門)   |    |            |                | 読書 (20-30分、30-40分) |       |            |       |            | 読書回答も参加           |
| 4/17 (金)       |    | キャリアデザイン             |    |            |                | 読書 (20-30分、30-40分) |       |            |       |            | 読書回答も参加           |
| 4/18 (土)       |    |                      |    |            |                |                    |       |            |       |            |                   |
| 4/19 (日)       |    |                      |    |            |                |                    |       |            |       |            |                   |
| 1週目の授業に満足しています |    |                      |    |            |                |                    |       |            |       |            |                   |

## 本プログラム実施による効果(1/2)

### 1. 本プログラムの有効性

- コンピテンシー診断によって、学生に自分の強みと弱みを把握させ、徹底した自己理解の上にキャリア形成を行うことができる
- 教職員が、学生ポートフォリオを面談に活用することで、学生の特性を理解し、その自立と成長を促す支援ができるようになる
- 正課における導入教育と併せて実施していくことにより、約3割を占める不本意入学者や修学意欲の低い学生に大学生活の意義を提示できる

## 本プログラム実施による効果(2/2)

### 2. 本プログラムの効果

