2008 新たな社会的ニーズに対応した学生支援プログラム

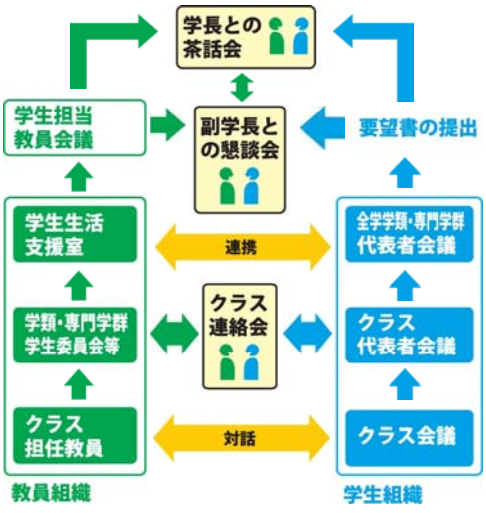
共創的コミュニティ形成による学生支援

学生・教職員が一体となった新たな自主的活動の創生

T-ACT
つくばアクションプロジェクト

筑波大学
University of Tsukuba

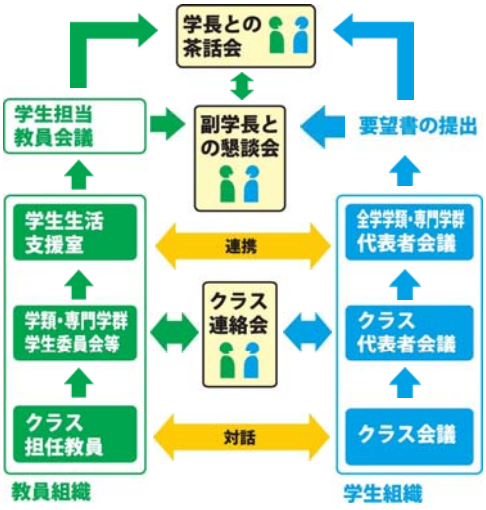
学生支援体制：現状



学生の意向反映システム

- クラス・クラス担任制度
- 学生生活支援室・学生生活課
- キャリア支援室・就職課
- 留学生センター
- 障害学生支援室
- ハラスメント相談窓口
- 保健管理センター（学生相談室・精神科等）

学生支援体制：現状



学生の意向反映システム

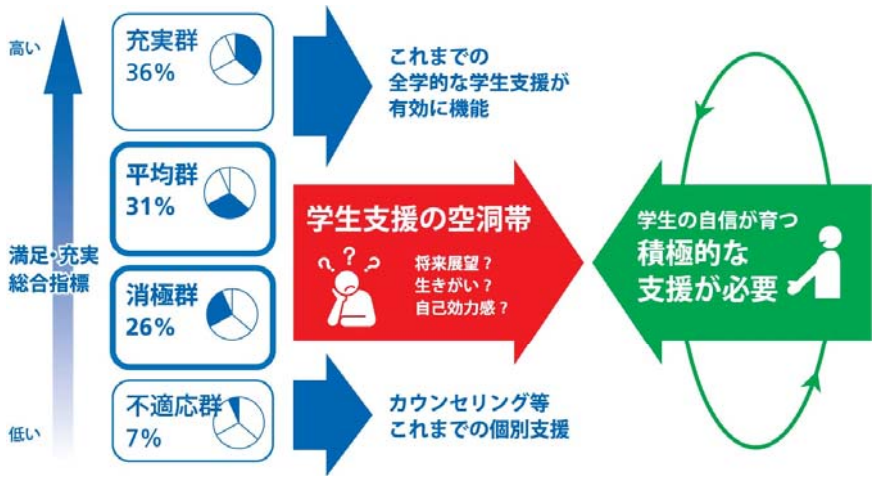
筑波大生の実態

本学学生生活アンケート はいの割合　H17年度　学群生　n=7,990

何をするにも自信がない	26%
自分の能力が発揮できていない	58%
自分が進もうとする方向に自信が持てない	50%
人との関係で傷つくことがすごく怖い	53%

自己を確立させ他者との充実した対人関係を築き、
社会人として自己の能力を発揮できるような人材育成が必要

〈中間層〉への支援の必要性



課外活動の分析

学内のサークル加入率
筑波大学：71%（全国平均：57%）

	加入	非加入
自分の能力が発揮できていない	54%	67%
自分にもとりえがある	92%	85%

サークルは一度入ると期間が長く、途中から気軽に参加しにくい

サークル内の役割や人間関係が固定化しうまくこなせない学生も多い

自発的活動創生の必要性

■正課と課外の間に
位置づけられる自発的活動
・短期的・単発型
・地域コミュニティとの連携
・本学では多くの実績あり

■役割・人間関係の多様性

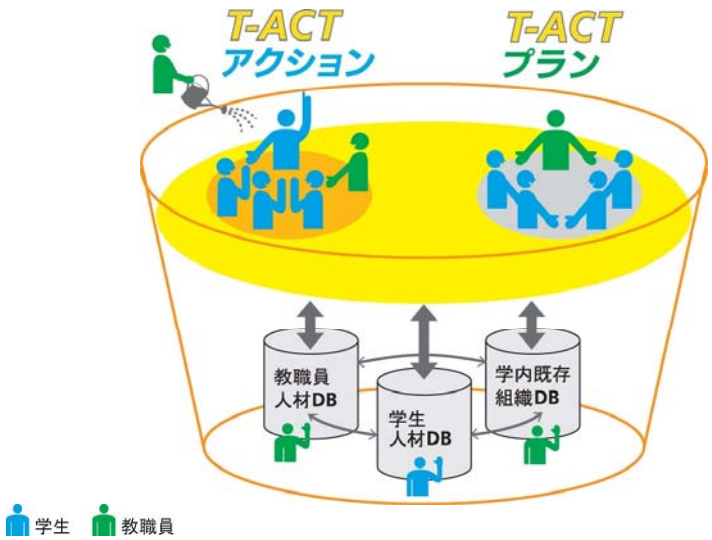
■活動支援者としての
教職員の存在

共創的コミュニティ形成による学生支援

T-ACT
つくばアクションプロジェクト

■学生支援の空洞帯対策
■学生の資質育成
■自発的活動を通した学生支援

T-ACT 概念図

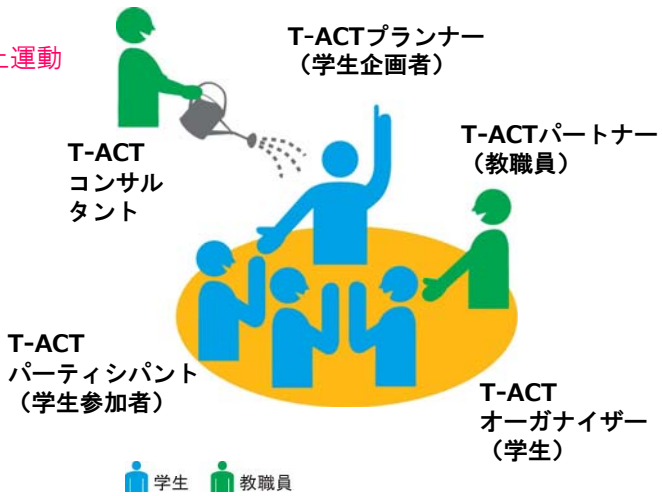


T-ACTアクション

学生立案による自発的活動

想定例：

・自転車無灯火防止運動
・近隣市町村への
　出前コンサート
・etc…

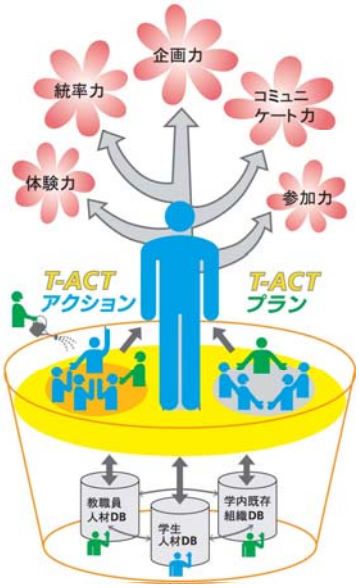


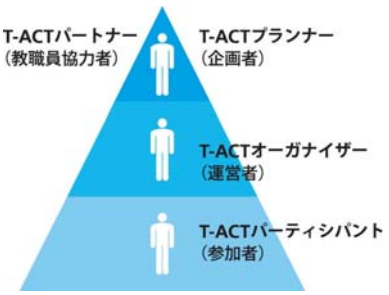
T-ACTプラン

教職員/学生支援組織の立案による自発的活動

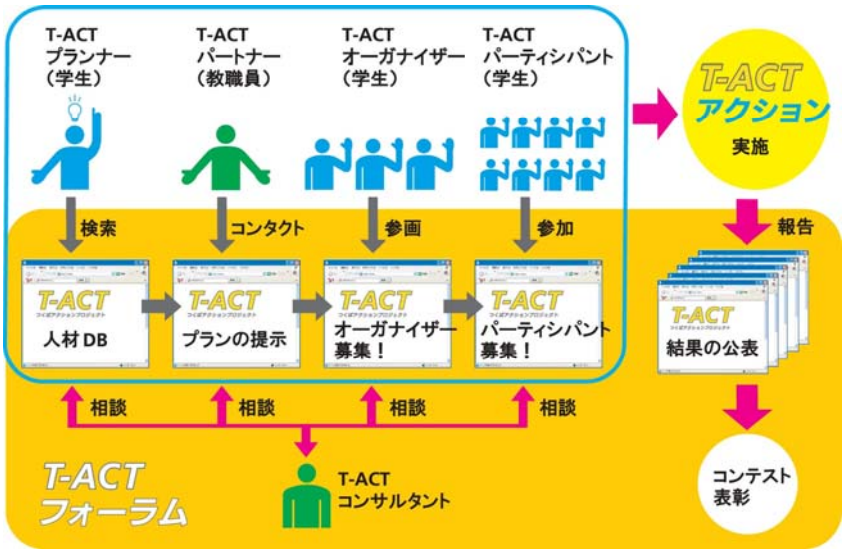
- H21開設 授業科目
  「みんなで創ろう『つくば
  アクションプロジェクト』」
- T-ACTバスツアー
- ハリーポッターを楽しもう
- etc…

T-ACT 概念図





T-ACTアクションの流れ



T-ACTアクション

先行事例：

宇宙技術プロジェクト

イングリッシュカフェ

エコサイクル

T-ACTプラン

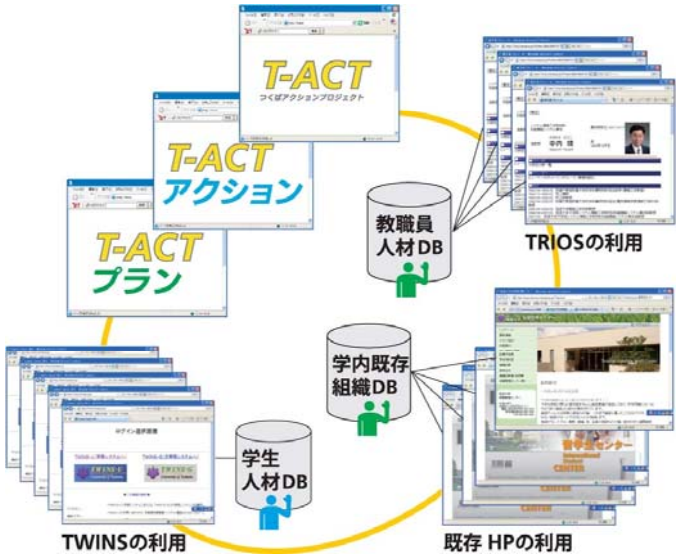
先行事例：

地域を創るスポーツ・デザインプロデュース演習「Vチャレンジリーグの企画運営」

大学を開くアート・デザインプロデュース演習「藁葺きワークショップ」

筑波大学キャンパス交通システム

人材DBの活用によるT-ACTの創出



T-ACTの組織

委員長（学生担当副学長）

コアチーム
- コンサルタント
- 専門オーガイザー
- 事務補助者
- 法律相談弁護士

サポートチーム
- 学生生活支援室員
- 学生担当教員
- サポート教員（3名）
- システム班（5名）
- 学生委員（5名）
- 学務事務員（2名）

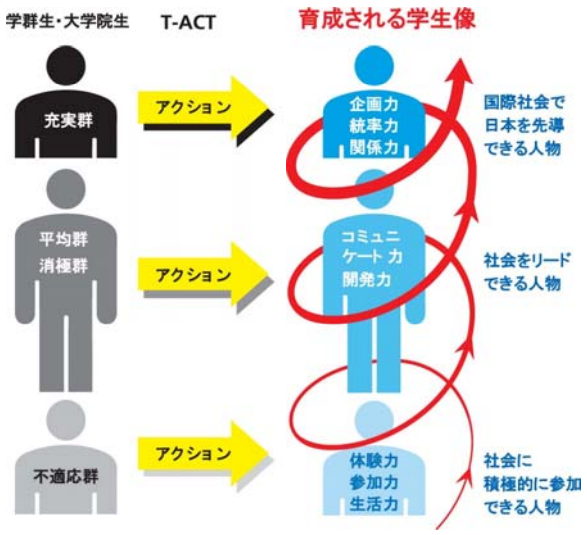
学内専任 学内兼任 非常勤 学生代表

業務内容
T-ACTプランの企画
T-ACTアクション申請受付
活動支援・相談・FD
評価(PDCA)

T-ACTフォーラム（活動拠点）をスチューデントプラザ内に設置

準備委員会「チームT-ACT」創設(H20.2)
委員長：腰塚副学長（学生担当）
副委員長：杉江 加賀 宮田（学務部長）
委員：中内 青柳 佐藤 三輪 田中 宮坂（次長）

T-ACTによる学生の人間力向上



T-ACT支援体制＆活性化

学生

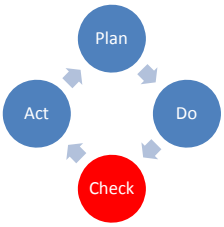
- 充実感や達成感、効力感
- 表彰
- 認定証発行
- キャリアポートフォリオに利用

教職員

- T-ACTパートナとしての確固たる肩書
- 表彰
- 教員の教育研究業績の評価
- 職員の業務・業績評価

T-ACT 評価(PDCA)

内部評価委員会，外部評価委員会の設置
活動報告会，表彰，シンポジウムの実施

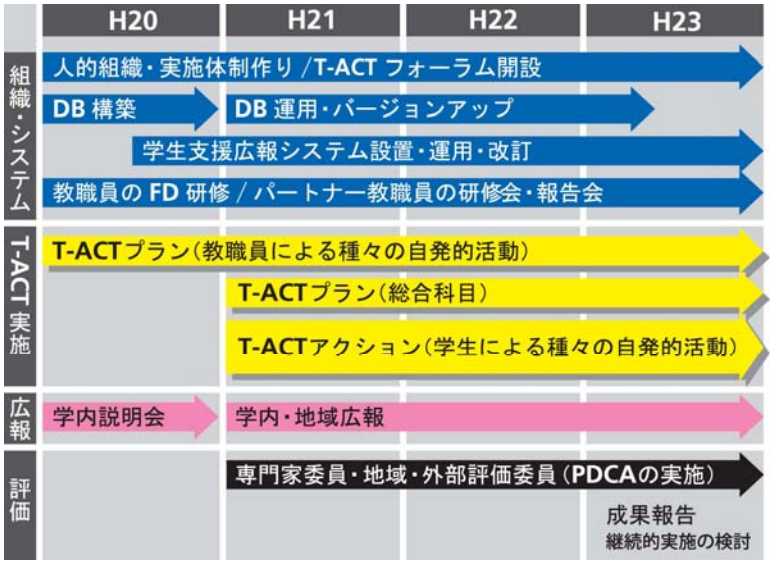


T-ACT支援体制の評価	
運営体制	適切なアクション企画・運営・広報支援
相談体制	適切な活動支援
FD体制	T-ACTﾊﾟｰﾄﾅによる適切な活動支援
評価体制	適切な評価体制・評価実施

T-ACTプラン／アクションの評価	
企画力	T-ACTﾌﾟﾗﾝﾅｰよる企画の新規性・意義・効果他、組織・コミュニティとの関連性
統率力	TACTｵｰｶﾞﾅｲｻﾞの運営・指導力
コミュニケート力	T-ACTﾊﾟｰﾃｨｼﾊﾟﾝﾄの対人関係力の向上度
体験力	T-ACTﾊﾟｰﾃｨｼﾊﾟﾝﾄの自己効力感の向上度
参加力	T-ACTﾊﾟｰﾃｨｼﾊﾟﾝﾄの参加力の向上度

学年別・類型別による学生の育成効果を
4年次進行にあわせて評価

T-ACT 実施計画



本学が目指す共創的コミュニティの形成

生活＝学習
一体型キャンパス