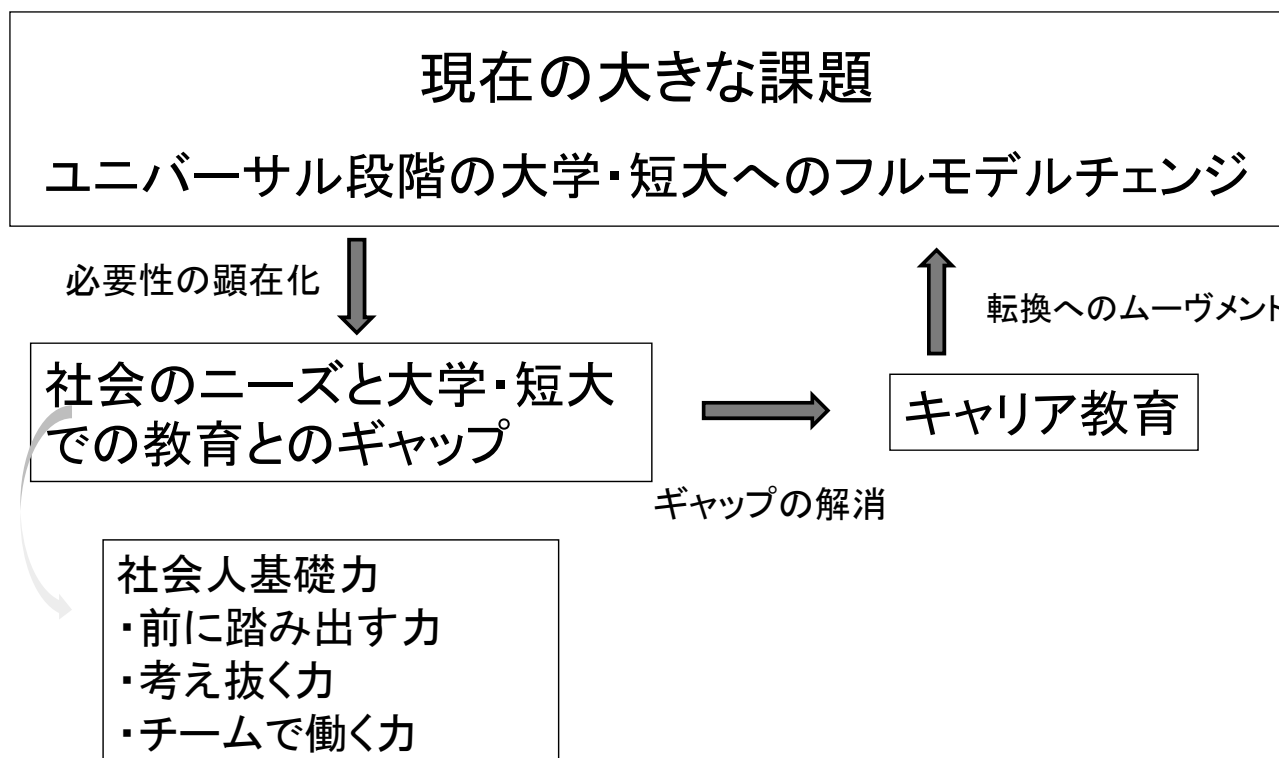


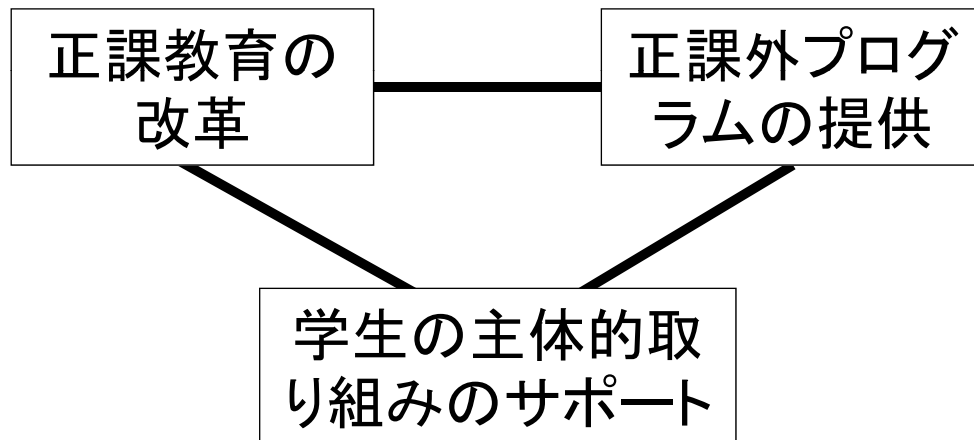
短期大学士力養成のための 具体的実践としての キャリア教育の推進

京都光華女子大学短期大学部
短期大学部長 相場浩和

キャリア教育の位置づけ



キャリア教育の体系



3

先進的経験に学ぶ

初等教育に学ぶ

すべてのこどもに基礎学力を
↓
すべての学生に社会人基礎力を

- ・教育体系
到達目標型教育
- ・学習者の主体性のサポート
ポートフォリオ
- ・教育計画の策定
教員の集团的討議

GPに学ぶ

- ・入学前教育
「学生と教員の幸せな出会いをめざす導入教育」同志社大、07年度特色GP
- ・カリキュラム・マップ
「目標達成型大学教育改善プログラム」山口大、08年度教育GP
- ・eポートフォリオ
「学ぶ意欲を引き出すための教育実践－KITポートフォリオシステムを活用した目標づくり－」金沢工大、06年度特色GP

4

本取組の基本的な構想

- 短期大学士力の養成を目的とし、これをキャリア教育として展開する
- e-ポートフォリオをキャリア教育のコア・ツールとして活用することにより、学生が自ら計画・実践し、総括する力を身に付けられるようにする
- 教職員共用ポートフォリオによって、教職員が共同してキャリア教育の質の改善を継続して行っていく

5

正課・正課外教育

正課教育

- 「何をできるようになるか」を重視した達成目標型教育を行う
- 入学前導入教育、専門教育、実習・体験研修

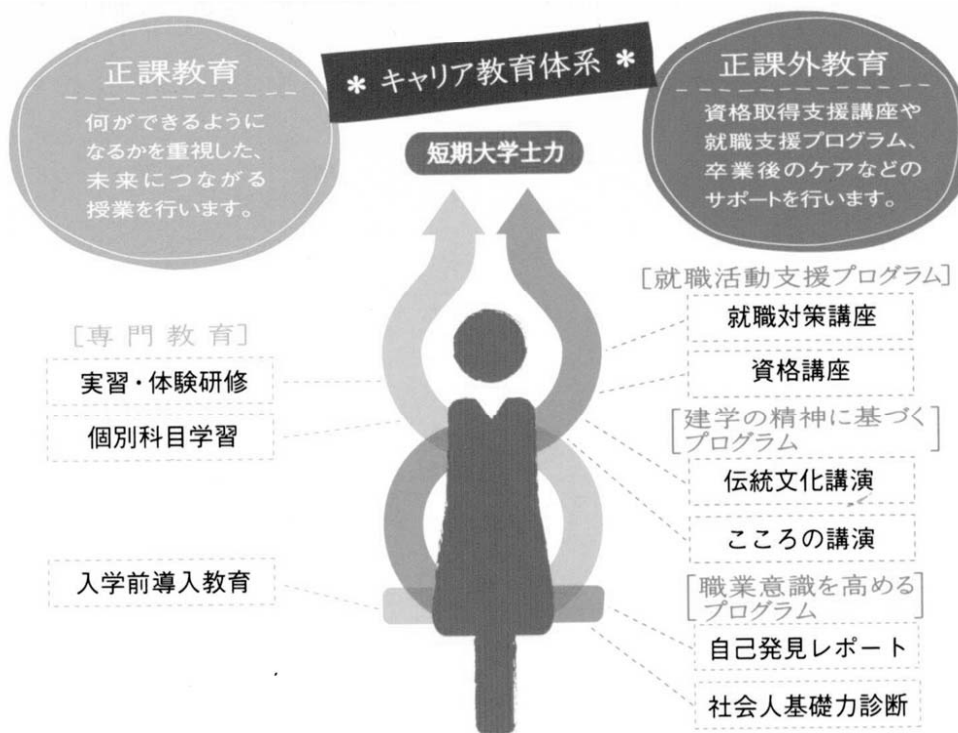
正課外教育

資格支援講座や就職支援プログラム、卒業後のケアなどのサポートを行う

- 建学の精神に基づくプログラム
 - こころの講演、伝統文化講演
- 職業意識を高めるプログラム
 - 自己発見レポート、社会人基礎力診断
- 就職活動支援プログラム
 - 就職対策講座、資格講座

6

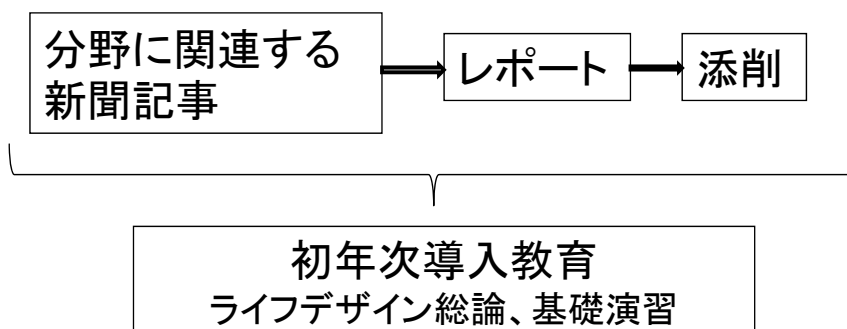
本取組の全体像



7

入学前導入教育 - キャリアマインドの喚起 -

- 入学後に学習する各分野のテーマに関連する情報に入学前に触れて考える→キャリアマインドの喚起
- 文章力を養成する→初年次教育へのスムーズな移行



8

到達目標の明確化とカリキュラムマップ

- 「何を教えるか」→「何ができるようになるか」
- ディプロマポリシーの各項目と科目の具体的達成目標との相関を表すカリキュラムマップを作成

ライフデザイン学科カリキュラムマップ

| | |
|-----------|---|
| ディプロマポリシー | ① カリキュラムの多面的な履修を通して、豊かな人間形成をおこない、幅広く深い現代的教養を身につける。 ② 体系的な学習を通して、現代の多様な課題を見つけ、問題を解決する判断力を身につける。 ③ 自らの人生の目標に向かって努力し、実践できる人材となる。 ④ 社会の変化に対応して、生涯を通して自らを高めることができる。 ⑤ 自らの立場を相対化し、広い視野から他者と協働できる。 ⑥ 学んだことや考察した結果を適切な手段によつて的確に表現することができる。 |
|-----------|---|

| 学 科 目 | 単 位 | 配 当 年 次 | 科目の主題 | 科目の到達目標 | ディプロマポリシーの項目番号* | | | | | | |
|-----------|-----|---------|--------------------|---|-----------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | |
| ライフデザイン総論 | 2 | 1 | ライフデザインの学びの基礎を理解する | 1. 社会の動向を考える 2. 自分の進路について考える 3. 光華におけるネットワーク(メール、ウェブ)の使い方を習得する 4. 情報倫理について理解する | | | ○ | | | | |

就職支援プログラム

キャリアマインド喚起プログラム

- 自己発見レポート
- 社会人基礎力診断
- ビジネスマナー講習会

就職活動対策・資格取得支援講座

- 話しことば検定対策講座
- SPI筆記試験対策講座
- 面接スキルアップ講座
- 就職写真支援講座
- 公務員試験対策 など

こころの講演・伝統文化の講演

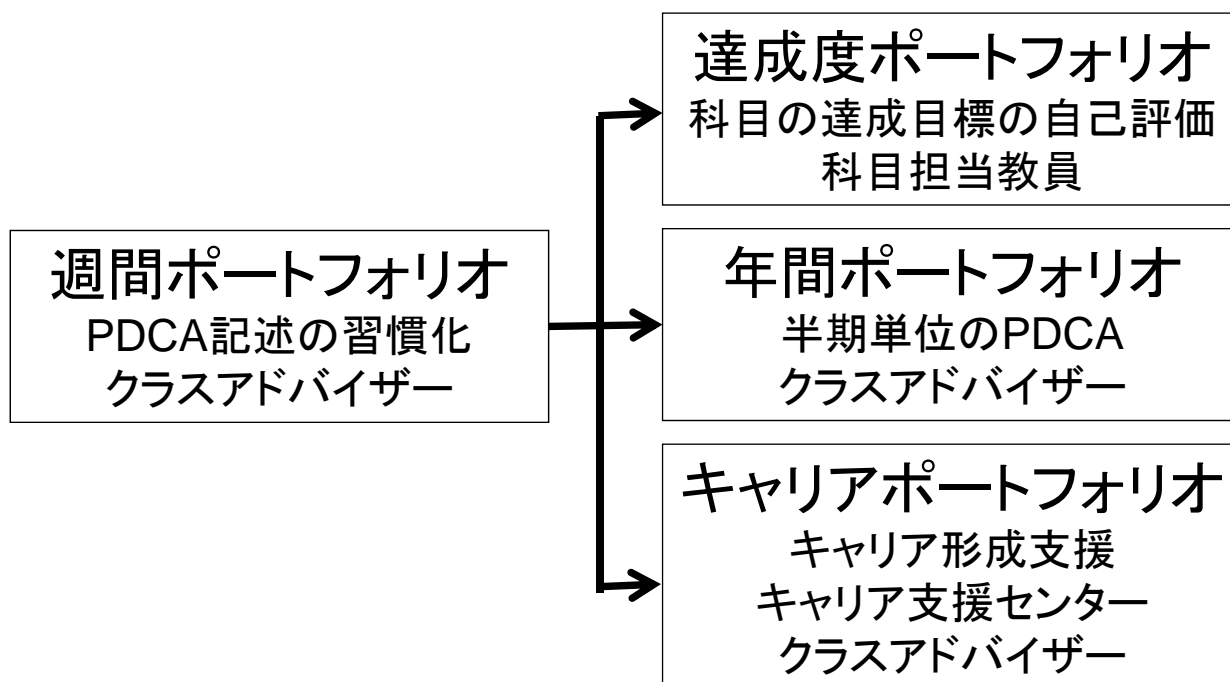
- 建学の精神に立脚した両学科共通の取組: 学内GPより発展
- 豊かな生きる力を伴った短期大学士力の養成



11

eポートフォリオシステム

PDCAサイクルを回すための有効なツール



12

週間ポートフォリオ

・携帯からアップOK

・写真添付可「今週の1枚」

1週間の行動履歴

ライフデザイン学科 1クラス 光華 京子

目標

今週の優先課題(1)

(全角 100文字)

達成度評価 達成できた ほぼ達成できた 行動しようとしたが達成できなかった 行動しなかった

今週の優先課題(2)

(全角 100文字)

達成度評価 達成できた ほぼ達成できた 行動しようとしたが達成できなかった 行動しなかった

今週の優先課題(3)

(全角 100文字)

達成度評価 達成できた ほぼ達成できた 行動しようとしたが達成できなかった 行動しなかった

| | 出席状況 | | | | | 予習・復習・課題 | 部活・バイトなど | 食事 | | | 睡眠(H) |
|-------|------|---|---|---|---|----------------------|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 朝 | 昼 | 夜 | |
| 1/3 日 | | | | | | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | XXX | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 7 |
| 1/4 月 | × | ○ | △ | ○ | ○ | 特になし | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 6.5 |
| 1/5 火 | | ○ | ○ | | | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 7.5 |
| 1/6 水 | | ○ | ○ | ○ | | 特になし | XXX | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 8.5 |
| 1/7 木 | | | △ | ○ | ○ | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 5 |
| 1/8 金 | | ○ | ○ | ○ | ○ | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | XXXXXXXXXXXX | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 4.5 |
| 1/9 土 | | △ | ○ | | | 特になし | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 8 |

この1週間で特に努力したこと、反省すべき点とその対策など
XX

日常生活で困っていることなど
XX

総括

教員コメント

13

達成度ポートフォリオ

- 学期末に、学生がカリキュラムマップにある各科目の到達目標の達成度を自己評価
- 到達目標型教育の重要な要素

☆ ☆ 達成度ポートフォリオ

ファッションディスプレイ演習 担当: ○○

到達目標1

ディスプレイマネキンに対して、ピンワーク(ピンを用いて生地を巻き、あるいははとめつける技術)による服飾デザインの基礎立体表現ができる

達成度

100% ● 80% ● 60% ● 40% ● 20% ● 0% ●

自己評価の理由を200字程度で書いてください

到達目標2

14

年間ポートフォリオ

■ 半期単位のPDCAサイクル

今期の目標と達成度の自己評価を書いてください

1) 今期の目標(50字程度)

2) 達成度の自己評価(200字程度)

今期の修学・生活状況において満足していること、改善すべき点を書いてください

1) 今期の修学・生活状況において満足していること(200字程度)

2) 今期の修学・生活状況において改善すべき点(200字程度)

15

キャリアポートフォリオ

- キャリアについて考えるきっかけや材料になるような様々なワークシートを用意し、そこに記録を蓄積できるようにして学生のキャリア形成を支援

自分史シート

「こころの講演」振り返りシート
「こころの講演会」を通して、感じたこと、考えたことを書いてみましょう

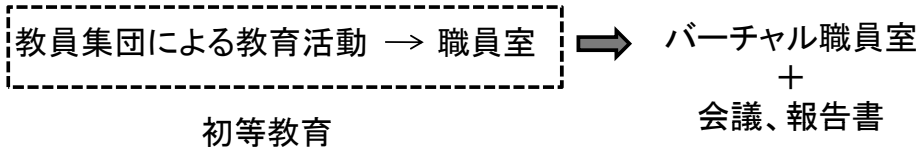
社会人インタビューシート
インタビューした方についての情報(仕事の内容など)

その方は、今の仕事をどうして選んだのですか(現在の仕事を決めた理由)

16

教職員用共用ポートフォリオ

■ バーチャル職員室



- キャリア教育の質の改善を継続的に行っていくための情報共有コミュニティ
- 教員と職員とが連携して、共同でeポートフォリオの運用、教育方法の改善、教材開発などに取り組む

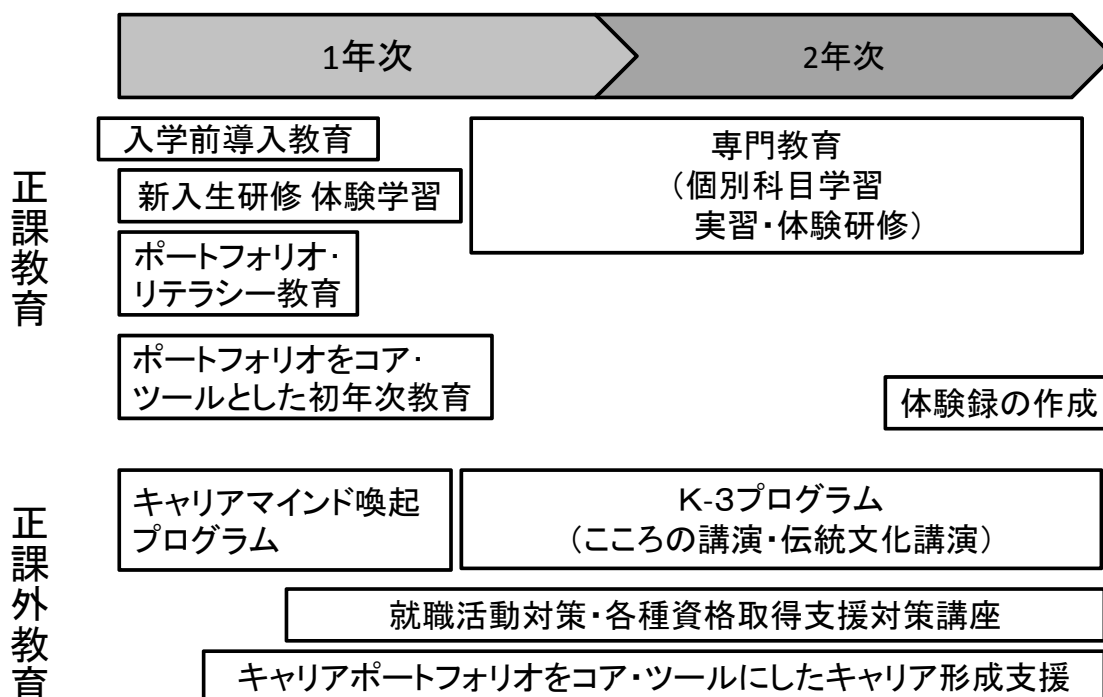
- フリーフォーマット
- SNSの利用



バーチャル職員室

17

スケジュール



18

評価方法

社会人基礎力≒短期大学士力がどの程度身に着いたか

- 社会人基礎力診断テスト
全国平均との比較が可能
H21年度と22年度の比較により取組の効果の検証が可能
- ディプロマポリシーの達成度評価
カリキュラムマップに基づき、各科目の到達目標の達成度を重みづけで加算することにより達成度の数値化が可能
- ディプロマポリシーの達成度の学生自己評価
達成度ポートフォリオの自己評価を上と同様に重みづけ加算することにより数値化が可能



取組全体について第三者による外部評価 19

おわりに - 合同報告会の提案 -

- テーマBに採択された関西地区の短期大学で本取組を担当されていらっしゃる皆様、お互いに情報を交換し合って、ベストプラクティスを学び合いませんか？
そして、それぞれの取組の成果について合同で報告会を開催しませんか？