

# Ritsumeikan Asia Pacific University

ミャンマー人留学生受け入れの特徴と課題  
～受け入れ側の視点から～

立命館アジア太平洋大学 アドミSSIONズ・オフィス(国際)  
三輪 仁志  
日本語教育機関教員と 高等教育機関留学生教育担当者との研究協議会  
2025年2月23日

# We are



# WORLD-CHANGING

# 自己紹介



三輪 仁志  
大阪府出身

2015年 立命館大学文学部卒

2015年 学校法人 立命館 入職

2015-2019年 立命館アジア太平洋大学  
アカデミック・オフィス

専門系フィールド・スタディ、インターンシップ、  
海外学修プログラム、入学前教育、  
短期留学生受入プログラム 等を担当

2019-現在 立命館アジア太平洋大学  
アドミッションズ・オフィス(国際)

2019-2021年にかけては入学試験執行を担当し、  
コロナ禍でのオンライン入学試験の導入・執行に従事。

2022年からはリクルーティング業務とマーケティング業  
務を兼任し、アフターコロナにおける国際学生獲得のた  
めのデジタルマーケティング構築に尽力。現在に至る。

# 立命館大学アジア太平洋大学について

あなたとともに  
4年間を過ごす仲間の半数は  
世界中から集う国際学生

※国際学生とは  
在留資格が「留学」である学生のことを言います。

約**2**人に**1**人が  
**112**カ国・地域からの  
国際学生



# 立命館大学アジア太平洋大学について

- ・ 国際課/留学生オフィスを  
持たない全学国際環境
- ・ 学内公用語は日本語&英語
- ・ 日英両言語開講



## 本日のポイント

現場の運用担当者視点で下記の4点をお話します。

- ① ミャンマーからの出願動向
- ② 学生募集の取り組み
- ③ 入学資格/審査の取り扱い
- ④ 将来への取組



# ミャンマーからの出願動向

## 出願・入学者数の推移

|        | 出願者数     | 入学者数      |
|--------|----------|-----------|
| 2021年度 | 10       | 3         |
| 2022年度 | 67       | 48        |
| 2023年度 | 236      | 180       |
| 2024年度 | 281      | 171       |
| 2025年度 | 220-240* | 80(4月の見込) |

\*出願締切前のため見込値

# ミャンマーからの出願動向

## 出願者の傾向

|         | 高校卒業 | 大学中退 | その他 |
|---------|------|------|-----|
| 2023年度  | 118  | 99   | 19  |
| 2024年度  | 115  | 110  | 56  |
| 2025年度* | 50   | 60   | 81  |

\*出願締切前のため暫定値

## 地域の傾向(本人入力情報に基づく)

| 州・地域        | 数   |
|-------------|-----|
| Yangon      | 312 |
| Mandalay    | 104 |
| Nay Pyi Daw | 16  |
| Ayeyarwady  | 14  |

| 州・地域    | 数  |
|---------|----|
| Magway  | 12 |
| Bago    | 11 |
| Shan    | 9  |
| Sagaing | 8  |

| 州・地域        | 数 |
|-------------|---|
| Tanintharyi | 5 |
| Kayin       | 3 |
| Mon         | 3 |
| Rakhine     | 2 |

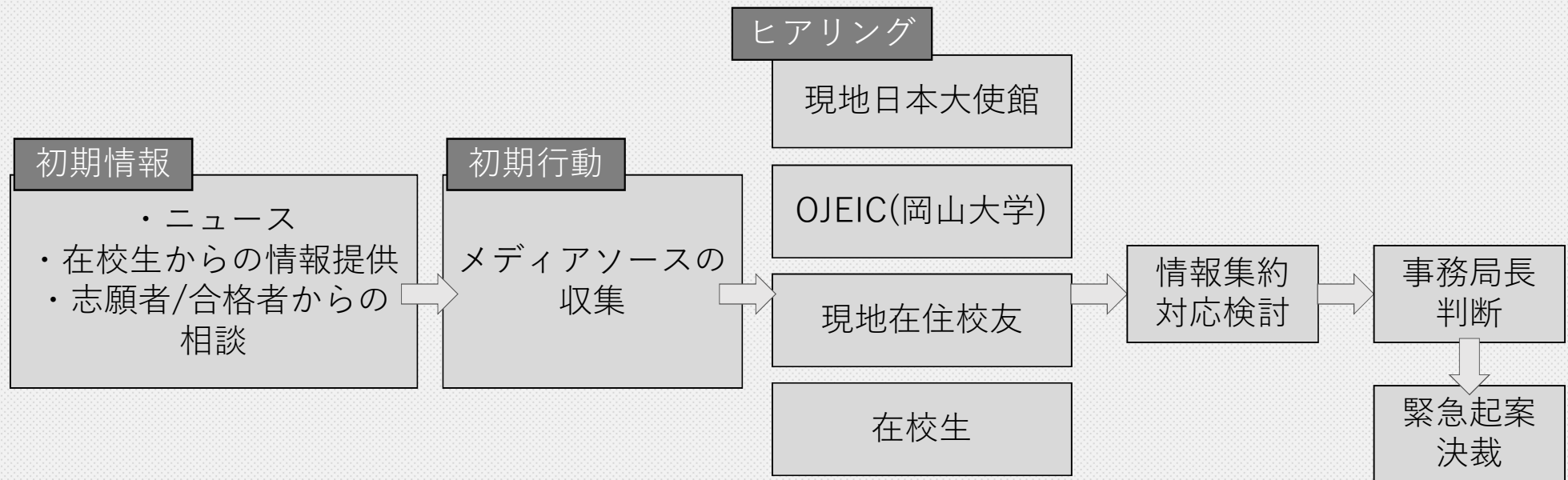
| 州・地域 | 数  |
|------|----|
| 日本国内 | 50 |

# 学生募集の取り組み

## ミャンマーにおける学生募集/受入における情報収集

### 【前提】

- ・メディア情報は厳しく統制されているものとして、情報収集する。
- ・事実情報と現地の混乱のバランスを加味した判断を行う。



# 学生募集の取り組み

## 主な取組

- ① ミャンマー語による定例Webinar開催(出願期間中に毎月～隔月)
- ② ミャンマー語によるSNS運用および広告運用 (Facebook)
- ③ ミャンマー語での入学者向け相談サービス(テレグラム)
- ④ ミャンマー人学生スタッフの雇用
- ⑤ その他、英語での定例的なWebinar開催(出願期間中は隔週～毎週)

## 学生募集の取り組み

### ① ミャンマー語による定例Webinar開催(出願期間中に毎月～隔月)

大学説明会にとどまらない多様なWebinarをミャンマー語で開催

- ・ 大学説明会
- ・ 奨学金/日本留学経済事情
- ・ 日本での学生生活事情
- ・ パネルディスカッション 等

## 学生募集の取り組み

### ① ミャンマー語による定例Webinar開催(出願期間中に毎月～隔月)

2024年度中の登録者/参加者数：

1月：76名登録、43名参加

11月：144名登録、69名参加

10月：157名登録、80名参加

9月：174名登録、82名参加

7月：187名登録、54名参加

# 学生募集の取り組み

## ② ミャンマー語によるSNS運用および広告運用 (Facebook)



**APU Admissions for Myanmar**  
「いいね！」 4,660件・フォロワー6,616人

メッセージ | 「いいね！」 済み | 検索

投稿 | 基本データ | メンション | レビュー | リール | 写真 | その他 ▾

APU Admissions for Myanmarのページに切り替えて管理を開始できます。

切り替える

### 自己紹介

This is a student-led page for Myanmar students who are interested in applying to Ritsumeikan APU.

- ページ・学校
- 1-1 Jumonjibaru, Beppu, Oita, Japan
- [admissions.apu.ac.jp/my](https://admissions.apu.ac.jp/my)

### 投稿

APU Admissions for Myanmar  
1月19日 21:00

APU Cafeteria မှာစားရင် စားစရိတ်ဘယ်လောက်ကုန်မလဲ? 🤔🤔

အားလုံးပဲမင်္ဂလာပါ။ ဒီနေ့Videoလေးကတော့ ကျောင်းသားတော်တော်များများအမေးများကျတဲ့ စားစရိတ်နဲ့ပတ်သက်တဲ့အကြောင်းလေးကိုပြောပြပေးသွားမှာပဲဖြစ်ပါတယ်။ ဒီ Videoလေးမှာဆိုရင်တော့ APU ရဲ့ Cafeteriaအကြောင်းကိုပြောပြသွားပေမယ့်အပြင် Cafeteria မှာထမင်းစားရင် စားစရိတ်ပျမ်းမျှဘယ်လောက်ကုန်မလဲဆိုတာကို လက်ရှိတက်ရောက်နေတဲ့ မြန်မာကျောင်းသားတွေကSharingလုပ်ပေးသွားမှာပဲဖြစ်ပါတယ်။ 🍴

# 学生募集の取り組み

## ② ミャンマー語によるSNS運用および広告運用 (Facebook)

**APU Admissions for Myanmar**  
2024年12月9日

အားလုံးပဲမင်္ဂလာပါ။  
ယနေ့မှာတော့ APU မှာရှိတဲ့ On-campus part time job တွေနဲ့ ပတ်သက်ပြီး sharing လုပ်ပေးဖို့အတွက်  
ကျောင်းသားတစ်ယောက်ကဲ့မိတ်ခေါ်ထားပါတယ်။

? မင်္ဂလာပါခင်ဗျ။ အကိစ္စမှာမည်နဲ့ လက်ရှိ ဘယ်College မှာတက်ရောက်နေလဲ ဆိုတာ မိတ်ဆက်ပေးလို့ရမလား  
ခင်ဗျ။... **さらに表示**

翻訳を見る



**APU Admissions for Myanmar**  
2024年11月28日

အားလုံးပဲ မင်္ဂလာပါ ခင်ဗျာ။  
ဒီနေ့ မျှဝေပေးချင်တဲ့ အကြောင်းအရာလေးကတော့ APU ရဲ့ Academic Merit Scholarship အကြောင်းလေးကို  
မျှဝေပေးသွားမှာ ဖြစ်ပါတယ်။

Academic Merit Scholarship က APU မှာ ရှိတဲ့ College တိုင်းက တွဲချန်နဲ့ကျောင်းသားကျောင်းသူတွေကို  
Semester အလျောက် ယန်းငွေ 100000 ချီးမြှင့်တာဖြစ်ပါတယ်။... **さらに表示**

翻訳を見る



**APU Admissions for Myanmar**  
2024年7月26日

APU နဲ့သူတို့ပြောတဲ့မြန်မာစကား 🇲🇲

အားလုံးပဲမင်္ဂလာပါ။ ဒီနေ့မှာတော့အားလုံးစိတ်ဝင်စားကြမယ့် Video လေးတစ်ခုကိုပြင်ဆင်ထားပါတယ်။ အဲတာ  
ကတော့ APU ရဲ့ Campusပေါ်မှာရှိတဲ့ နိုင်ငံအရပ်ရပ်က International ကျောင်းသားတွေကို အသုံးများတဲ့မြန်မာ  
စကားတွေသင်ပေးထားတဲ့ Video လေးဖြစ်ပါတယ်။ 🇲🇲🇲🇲

အဲတာကြောင့်သူတို့တွေ ဘယ်လိုကြိုးစားပြီး မြန်မာစကားတွေကိုပြောထားလဲဆိုတာကိုသိရဖို့ ဒီVideoလေးကိုကြည့်  
လိုက်ကြရအောင်! 🇲🇲

翻訳を見る



## 学生募集の取り組み

③ ミャンマー語での入学者向け相談サービス(テレグラム)

# 学生募集の取り組み

## ④ ミャンマー人学生スタッフの雇用

- Webinarの開催/運営
- SNSの投稿制作
- 入学予定者向けサポート



## 学生募集の取り組み

⑤ その他、英語での定例的なWebinar開催(出願期間中は隔週~毎週)

# 入学資格/審査の取り扱い

基本的には  
文部科学省の「大学入学資格ガイド」  
が全て。

# 入学資格/審査の取り扱い

## 入学資格について①

Q26 初等中等教育の課程が11年である国の高等学校を卒業した方には、大学の入学資格が認められますか？

【 A 】 認められることがあります。初等中等教育の課程が11年の国の場合、下記の課程（※）については、個別に指定を受けていることから、当該国の高等学校を卒業すれば大学の入学資格が認められます。（I-1⑫）また、個別の指定を受けていない場合は、当該国の課程を修了した後に文科大臣が指定した準備教育課程を修了すれば大学の入学資格が認められます。（I-1⑪）

（※）指定されている課程（令和6年6月現在。最新情報は[文部科学省 HP](#) 参照）

- ・ ウクライナ 「ボウナ・ザハリナ・セレドニャ・オスヴィタ」（中等普通教育を行う学校）の課程
- ・ ウズベキスタン共和国 「シコーラ・スレードウネヴァ・オブラゾヴァーニヤ」（中等教育学校）の課程
- ・ カザフスタン共和国 「オブシェエ・スレドニエエ・オブラゾヴァーニエ」（一般中等教育を行う学校）の課程
- ・ スーダン共和国 「アル・マドラサ・アッ・サーナウィーヤ」（高等学校）の課程
- ・ ベラルーシ共和国 「トレーチヤ・ストゥペニ・オブシェヴォ・スレードネヴォ・オブラゾヴァーニヤ」（普通中等教育第三段階の教育を行う学校）の課程
- ・ ペルー共和国 「エスクエラ・セクンダリア」（中等学校）の課程
- ・ ミャンマー連邦共和国 「アテッタン・アシン・ピンニャーイェー」（後期中等学校）の課程
- ・ ロシア連邦 「オブシェエ・スレドニエエ・オブラゾヴァーニエ」（中等普通教育を行う学校）の課程

（文部科学省高等教育局大学振興課学校大学入学資格ガイド(令和6年6月)より）

# 入学資格/審査の取り扱い

## 入学資格について②

Q36 I-1 ⑩の「学力認定試験」にはどのようなものが該当しますか？また、この「学力認定試験」とI-1 ⑬の「大学入学資格試験」との違いはどのように考えればよいでしょうか？

【 A 】 まず、「外国において、学校教育における12年の課程を修了した者と同等以上の学力があるかどうかに関する認定試験であると認められる当該国の検定」（学力認定試験）と国際バカロレア試験等の資格試験（大学入学資格試験）は、いずれもその者が学校教育を受けた国等にかかわらず、試験の合格をもって大学入学資格が判断されるものですが、前者は特定の国における学校教育における12年の課程と紐付く学力認定試験を指している一方で、後者はインターナショナルスクール等の修了者に対し、国際的に認められるものとしての大学入学資格の有無を判定する試験であり、両者は性質が異なります。

この「学力認定試験」の例としては、韓国の高等学校卒業学力検定考試、アメリカの General Educational Development (GED)、マレーシアの IGCSE-0 レベルなどが挙げられますが、I-1③と同様に、当該試験が当該国における「学力認定試験」に当たるかどうかについては、在日本の当該国の大使館等にご確認ください。

(文部科学省高等教育局大学振興課学校大学入学資格ガイド(令和6年6月)より)

# 入学資格/審査の取り扱い

## よくある相談事項

- ・ 在籍していた学校から各種証明書(成績証明書など)が取り寄せられない。
- ・ 高校を中退した。
- ・ その他資格や成績(GEDやGCE A Level等)での受験は可能か？

# 将来への取組

将来への取組(APUの場合)

## ミャンマー情勢とその規模感の認識からの学生理解

・ 現在の所属学部が本人の最も望んでいる分野ではない可能性(ミスマッチということではなく)

■結果的に選ばれているが、あくまでも「ミャンマーから出ること」が日本留学の発端

■現地大学では、医学部/工学部など本学の分野ではない学部出身者が一定数

・ 卒業後、母国へのUターンの可能性が低いこと

■日本での就職についての早期理解促進

■現地情勢についてアンテナを張り、適切な学生対応を行うこと

## 将来への取組(APUの場合)

# ミャンマー情勢とその規模感の認識からの学生理解

### ・ 収容定員管理の観点と持続可能性

- 2025年度は550名を越えるミャンマー人学生を抱える見込み。
- 情勢不安が解消されれば、大量退学のリスクを抱えている。
- 約760名の入学定員のうち1/3近くを占めており空洞化するリスク

## 将来への取組(APUの場合)

### ・ 収容定員管理の観点と持続可能性

- 学生としての良質な体験を提供し、情勢安定化後も日本留学の選択肢として生き残る
- 強固な学生コミュニティの形成

ご清聴ありがとうございました。

ミャンマー人留学生受け入れの特徴と課題  
～受け入れ側の視点から～

立命館アジア太平洋大学 アドミSSIONズ・オフィス(国際)  
三輪 仁志

日本語教育機関教員と 高等教育機関留学生教育担当者との研究協議会  
2025年2月23日

WORLD-CHANGING

We are

