

平成21年1月30日

各高等学校長 及び
進路指導担当者 殿

国立大学法人宮城教育大学
学長 高橋 孝助

障害のある生徒の進学促進・支援のための高大連携の在り方 に関する調査研究について（依頼）

本学の業務に関しましては、日頃よりご協力いただき誠にありがとうございます。

現在、大学に進学してくる受験生は増大傾向にあり、大学としても現在高校に在学する障害のある生徒の実態などについて、積極的に調査をしていく必要があると考えられます。

本学としても、これまで受験生にとって魅力のある大学作りを力を入れているところでありますが、この度、独立行政法人日本学生支援機構の受託研究として下記の趣旨により「障害のある生徒の進学促進・支援のための高大連携の在り方に関する調査研究」を実施することとなりました。

お忙しい時期とは存じますが、何卒ご忌憚のないご意見を賜りますようお願い申し上げます。

記

1. 研究題目

障害のある生徒の進学促進・支援のための高大連携の在り方に関する調査研究

2. 研究目的及び内容

現在大学に進学してくる受験生は増大傾向にある。したがって、大学としても現在高校に在学する障害のある生徒の実態などについて、積極的に調査をしていく必要があると考えられる。

本調査においては、大学が障害のある学生に対する支援を行う際、高校側が障害のある生徒にどのような進路指導をしているのか、大学にどのような支援体制があれば進路指導において進学を勧め得るのかといった内容について調査研究を行うものである。

アンケートは2月16日（月）まで、ご回答・ご投函いただければ幸いです。また、アンケート後は、皆様にもご報告申し上げ進路指導にお役立ていただければと存じますので、ご協力の程重ねてお願い申し上げます。

なお、調査の性質上、「障害名」や「診断名」についてお聞きする情報もありますが、生徒に関する回答内容など、収集した個人情報、今回の調査研究の範囲内、今後の障害学生支援に役立てる目的でのみ利用し、「個人情報の保護に関する法律」第五十条（適用除外）第三項「大学その他の学術研究を目的とする機関若しくは団体又はそれらに属する者」、「学術研究の用に供する目的」で行われ、個人情報は原則として、法令上要求されている場合又は利用者本人の同意を得た場合以外は第三者に対して提供しないことを申し添えます。

学校の要覧等も同封いただけるとありがたい限りです。

障害のある生徒の進学・支援のための 高大連携の在り方に関する調査

・貴校についてご記入ください。

(カッコ内は該当する箇所に を付け、必要に応じて記入願います)

| | | | | |
|----------|-----------------------------|---|---|---|
| 1. 都道府県名 | | | | |
| 2. 設置主体 | 1. 国公立 | | 2. 私立 | |
| 3. 課程 | 1. 全日制 | | 3. 通信制 | |
| | 2. 定時制 | | 4. その他 () | |
| 4. 校名 | | | | |
| 5. 校種 | 1. 高等学校 | 2. 中高一貫校 | 1. 中等教育 2. 併設型 3. 連携型 | |
| 6. 学科 | 1. 普通課 2. 総合学科 3. 専門科 | 1. 農業 2. 工業 3. 商業 4. 水産 5. 家庭 6. 看護 7. 情報 8. 福祉 9. 理数 | 10. 体育 11. 音楽 12. 美術 13. 外国語 14. 国際関係 15. その他 () | |
| 7. 学校規模 | 生徒数 | | 教員数 | |
| | | 名 | | 名 |

・生徒さんについてお聞きします。

問 1 . 障害あるいは疾病等何らかの配慮や支援を必要とする生徒さんがいらしたら , その数をご記入ください。

| |
|---|
| 名 |
|---|

この場合の生徒さんとは , 「障害者手帳」あるいは医師からの「診断書」を交付され , かつ学校で把握している生徒さんのことをさします。

問 2 . 「障害者手帳」や「診断書」を交付されている生徒さんについて , 平成20年12月1日現在の数でご記入ください。

| 障害種別 | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 内訳 1 |
|----------------------|---------|----|----|----|----|------|
| 視覚障害 | 盲 | | | | | |
| | 弱視 | | | | | |
| 聴覚・言語障害 | 聾 | | | | | |
| | 難聴 | | | | | |
| | 言語障害のみ | | | | | |
| 肢体不自由 | 上肢機能障害 | | | | | |
| | 下肢機能障害 | | | | | |
| | 上下肢機能障害 | | | | | |
| | 他の機能障害 | | | | | |
| 重複障害 | | | | | | |
| 病弱・虚弱 2 (診断書有) | | | | | | |

| 障害種別 | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 内訳 1 |
|---------------------|-------------|----|----|----|----|------|
| 発達障害 3 (診断書有) | L D | | | | | |
| | A D H D | | | | | |
| | 高機能 自閉症等 | | | | | |
| その他 4 (診断書有) | | | | | | |

- 1 「障害者手帳」や「診断書」を交付されている場合、「等級」や「診断名」がわかる場合は内訳欄にご記入ください。(複数いる場合は、「等級」、「診断名」別に人数がわかるよう記入願います)
- 2 「病弱・虚弱(診断書有)」欄には医師の診断書がある生徒さんの数をご記入ください。
- 3 「発達障害(診断書有)」欄には医師の診断書がある生徒さんの数をご記入ください。
- 4 「その他(診断書有)」欄には上記の視覚障害、聴覚・言語障害、肢体不自由、病弱・虚弱、重複及び発達障害に該当しない障害があり、医師の診断書がある生徒さんの具体的診断名と数をご記入ください。

問3. 医師の診断書はないが、「発達障害」があることが推察されることにより、実際に教育上の配慮を行っている生徒さんの数を平成20年12月1日現在の数でご記入ください。

| 障害種別 | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 内訳 |
|----------------|-------------|----|----|----|----|----|
| 発達障害 (診断書有) | L D | | | | | |
| | A D H D | | | | | |
| | 高機能 自閉症等 | | | | | |

内訳欄には予想される障害名を記入願います。特別な支援を行っていない生徒さんについては、記入の必要はありません。

問 4 - 1 . その生徒さんが貴校を受験する際に配慮したことはありますか？

| | |
|--------|--------|
| 1 . ある | 2 . ない |
|--------|--------|



問 4 - 2 . 「ある」場合は，以下の該当する項目に を付けてください。

| 配慮方法 \ 障害名 | 視覚障害 | 聴覚障害 | 肢体不自由 | 病弱 | その他 |
|---------------------|------|------|-------|----|-----|
| 1 . 試験室の配置 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 . 試験場までの車の乗入れ許可 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 . 試験室入口までの付添者の同伴 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 . 別室受験 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 . 試験時間の延長 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 . 点字問題・解答用紙の作成 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 . 拡大文字問題の作成 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 . レーズライターの使用許可 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 . 拡大鏡等の使用 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 . 窓際席の確保 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 . 照明器具の持参・準備 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 . 手話通訳の配置 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 . 注意事項の文字伝達 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 . ノートテイク | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 . 最前列の確保 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 . 補聴器の持参使用許可 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 . チェック解答 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 . 介助者の配置 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 . 特製机持参使用・準備 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 . 車椅子の持参使用 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 . 杖の持参使用 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 . 試験中の水分補給・服薬 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 . マークシートを文字解答で代替 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| 配慮方法 | 障害名 | | | | |
|------------------------------------|------|------|-------|----|-----|
| | 視覚障害 | 聴覚障害 | 肢体不自由 | 病弱 | その他 |
| 24. その他 (上記以外で配慮した事項があれば記入願います) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 具体的内容 | | | | | |

問4 - 3 . 障害あるいは疾病等何らかの配慮や支援を必要とする生徒さんが在学する場合、それらの生徒さんを支援するための学内組織や担当者が位置づけられていますか？（該当する箇所に を付け、必要に応じて記入願います）

| | |
|--------|--------|
| 1 . ある | 2 . ない |
|--------|--------|

問4 - 4 . あれば、以下に記述願います。

委員会や担当部署等の名称など

問5 . 現在、障害あるいは疾病等何らかの配慮や支援を必要とする生徒さんに対し行っている支援あるいは既設設備について、以下の項目で既設のものは1に を、（在籍する[した]生徒さんのために）新たに設置したものは2に を付けてください。

| 支援方法 | 支援内容 | 視覚障害者用 | | 聴覚障害者用 | | 肢体不自由者用 | | 病弱者用 | | その他 | |
|---------|----------------|--------|----|--------|----|---------|----|------|----|-----|----|
| | | 既設 | 新設 | 既設 | 新設 | 既設 | 新設 | 既設 | 新設 | 既設 | 新設 |
| 校内設備の整備 | 1 . スロープの設置 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 2 . エレベーターの設置 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 3 . 車椅子用トイレの設置 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 4 . 点字ブロック | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 5 . 点字サイン | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 6 . 壁・床面の色彩 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |

| 支援方法 | 支援内容 | 視覚障害者用 | | 聴覚障害者用 | | 肢体不自由者用 | | 病弱者用 | | その他 | |
|-------------|--------------------|--------|----|--------|----|---------|----|------|----|-----|----|
| | | 既設 | 新設 | 既設 | 新設 | 既設 | 新設 | 既設 | 新設 | 既設 | 新設 |
| 校内設備の整備 | 7. 音響誘導装置 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 8. 照明等の整備 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 9. 光誘導装置 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 10. 案内板の設置 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 授業関係 | 11. 使用教室配慮 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 12. 教室内座席配慮 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 13. 専用机・イス・スペース確保 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 14. 点訳・墨字訳 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 15. 教材のテキストデータ化 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 16. 拡大文字教材の作成 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 17. ガイドヘルプ（介助者の付添） | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 18. リーディングサービス | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 19. レーズライターの使用 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 20. 拡大鏡等の使用 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 21. 窓際席の確保 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 22. 照明器具の設置 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 23. 手話通訳の配置 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 24. FM補聴器・マイク使用 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 25. 視覚化資料等の配付・工夫 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 26. ノートテイク | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 27. 最前列の確保 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 28. 介助者の配置 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 29. 特製機の設置 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 30. 杖の使用 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 31. 実技・実習配慮 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |

| 支援方法 | 支援内容 | 視覚障害者用 | | 聴覚障害者用 | | 肢体不自由者用 | | 病弱者用 | | その他 | |
|-------------------------------|------------------|--------|----|--------|----|---------|----|------|----|-----|----|
| | | 既設 | 新設 | 既設 | 新設 | 既設 | 新設 | 既設 | 新設 | 既設 | 新設 |
| 試験関係 | 32. 別室受験 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 33. 試験時間の延長 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 34. 点字問題・解答用紙の作成 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 35. 拡大文字問題の作成 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 36. レーズライターの使用許可 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 37. 拡大鏡等の使用 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 38. 窓際席の確保 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 39. 照明器具の持参・準備 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 40. 手話通訳の配置 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 41. 注意事項の文字伝達 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 42. ノートテイク | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 43. 最前列の確保 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 44. 補聴器の持参使用許可 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 45. リスニング試験の免除 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 46. 介助者の配置 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 47. 車椅子の持参使用 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 48. 杖の持参使用 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 49. 特製机持参使用・準備 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 50. 試験中の水分補給・服薬 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 51. マークシートを文字・チェック解答で代替 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| その他 (上記以外で行った事項があれば記入願います) | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| | 具体的内容 | | | | | | | | | | |

問 6 - 1 . 現在 , 障害あるいは疾病等何らかの配慮や支援を必要とする生徒さんに対し支援を行う場合 , 外部の機関との連携を行っていますか ? (該当する箇所に を付け , 必要に応じて記入願います)

| | |
|-----------|------------|
| 1 . 行っている | 2 . 行っていない |
|-----------|------------|



問 6 - 2 . 「行っている場合」は , どのような機関と連携を行っていますか ?

| | |
|-------------|--------------|
| 1 . 公立の医療機関 | 5 . 公立の福祉機関 |
| 2 . 民間の医療機関 | 6 . 民間の福祉機関 |
| 3 . 公立の教育機関 | 7 . ボランティア団体 |
| 4 . 民間の教育機関 | 8 . その他 () |

問 7 . もし現在 , 障害あるいは疾病等何らかの配慮や支援を必要とする生徒さんが , 大学受験をする場合 , 入試として配慮してほしい事項があれば , 以下の項目で該当する箇所に を付けてください。

| 支援分野 | 支援方法 | 視覚障害 | 聴覚障害 | 肢体不自由 | 病弱 | その他 |
|------|------------------|------|------|-------|----|-----|
| 視覚障害 | 1 . 点訳・墨字訳 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 2 . 教材のテキストデータ化 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 3 . 教材の拡大 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 4 . ガイドヘルプ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 5 . リーディングサービス | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 6 . 点字問題・解答用紙の作成 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 7 . 拡大文字問題の作成 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 8 . レーズライターの使用許可 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 9 . 拡大鏡等の使用 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 10 . 窓際席の確保 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 11 . 照明器具の持参・準備 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 聴覚障害 | 12 . リスニング試験の免除 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 13 . 手話通訳の配置 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 14 . 注意事項の文字伝達 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| 支援分野 | 支援方法 | 視覚障害 | 聴覚障害 | 肢体不自由 | 病弱 | その他 |
|-------|---------------------------------------|-------|------|-------|----|-----|
| 聴覚障害 | 15. ノートテイク | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 16. 最前列の確保 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 17. FM補聴器・マイク使用 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 18. 補聴器の持参使用許可 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 肢体不自由 | 19. チェック解答 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 20. 介助者の配置 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 21. 特製机持参使用・準備 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 22. 車椅子の持参使用 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 23. 杖の持参使用 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 24. マークシートを文字解答で代替 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 病弱 | 25. 試験中の水分補給・服薬 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| その他 | 26. 実技試験の免除 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 27. その他 (上記以外で配慮してほしい事項があれば記入願います) | 具体的内容 | | | | |

問 8 - 1 . そうした入試における配慮を行うことで、進学率は向上すると思われませんか？
(該当する箇所に を付け、必要に応じて記入願います)

| | | |
|----------|-----------|-----------|
| 1 . 向上する | 2 . 向上しない | 3 . わからない |
|----------|-----------|-----------|

問 8 - 2 . 「向上する」あるいは「向上しない」場合の理由は、何だと思いませんか？
(自由記述)

問 9 - 1 . 大学進学を希望している障害あるいは疾病のある生徒さんに対し，指導上配慮していることはありますか？（該当する箇所に を付け，必要に応じて記入願います）

| | |
|--------|--------|
| 1 . ある | 2 . ない |
|--------|--------|

↓

問 9 - 2 . 「ある」の場合どんな配慮をしていますか？（自由記述）

[

問 10 - 1 . 障害あるいは疾病等のある生徒さんが大学に進学する場合，大学のサービスとして支援の必要があると思われませんか？（該当する箇所に を付け，必要に応じて記入願います）

| | | |
|--------|--------|-----------|
| 1 . ある | 2 . ない | 3 . わからない |
|--------|--------|-----------|

↓

問 10 - 2 . 「ある」あるいは「ない」場合，その理由をお聞かせください。

（自由記述）

[

問 11 - 1 . そうした大学の支援サービスを行うことで，進学率は向上すると思われませんか？（該当する箇所に を付け，必要に応じて記入願います）

| | | |
|----------|-----------|-----------|
| 1 . 向上する | 2 . 向上しない | 3 . わからない |
|----------|-----------|-----------|

↓

問 11 - 2 . 「向上する」あるいは「向上しない」場合の理由は，何だと思えますか？

（自由記述）

[

問 1 2 - 1 . 現在 , 障害あるいは疾病等のある生徒さんが大学に進学しにくい状況がある
と思いますか ? (該当する箇所に を付け , 必要に応じて記入願います)

| | | |
|--------|--------|-----------|
| 1 . ある | 2 . ない | 3 . わからない |
|--------|--------|-----------|

問 1 2 - 2 . 「ある」とすると , どのようなことが妨げになっていると思われますか ?
(自由記述)

[]

問 1 3 - 1 . 障害あるいは疾病等のある生徒さんが , 充実した学生生活を送る上で , 高校
と大学の連携が必要だと思いませんか ? (該当する箇所に を付け , 必要に応じて
記入願います)

| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1 . 必要がある | 2 . 必要がない | 3 . わからない |
|-----------|-----------|-----------|

問 1 3 - 2 . 「必要がある」とすると , どのような連携が必要だと思われますか ?
(自由記述)

[]

問 1 4 . 今回のアンケートに関して , お気づきのことがありましたら , 是非ご回答くださ
い。(自由記述)

[]

御協力ありがとうございました。

平成21年1月27日

各 大 学 長 殿

国立大学法人宮城教育大学
学長 高橋 孝助障害のある学生の進学促進・支援のための高大連携の在り方
に関する調査研究について(依頼)

本学の業務に関しましては、日頃よりご協力いただき誠にありがとうございます。

現在、大学に進学してくる受験生は増大傾向にあり、大学としても現在高校に在学する障害のある学生の実態などについて、積極的に調査をしていく必要があると考えられます。

本学としても、これまで受験生にとって魅力のある大学作りに力を入れているところですが、この度、独立行政法人日本学生支援機構の受託研究として下記の趣旨により「障害のある学生の進学促進・支援のための高大連携の在り方に関する調査研究」を実施することとなりました。

お忙しい時期とは存じますが、何卒ご忌憚のないご意見を賜りますようお願い申し上げます。

記

1. 研究題目

障害のある学生の進学促進・支援のための高大連携の在り方に関する調査研究

2. 研究目的及び内容

現在大学に進学してくる受験生は増大傾向にある。したがって、大学としても現在高校に在学する障害のある学生の実態などについて、積極的に調査をしていく必要があると考えられる。

本調査においては、大学が障害のある学生に対する支援を行う際、高校側が障害のある学生にどのような進路指導をしているのか、大学にどのような支援体制があれば進路指導において進学を勧め得るのかといった内容について調査研究を行うものである。

アンケートは2月16日(月)まで、ご回答・ご投函いただければ幸いです。また、アンケート後は、皆様にもご報告申し上げお役立ていただければと存じますので、ご協力の程重ねてお願い申し上げます。

なお、調査の性質上、「障害名」や「診断名」についてお聞きする情報もありますが、学生に関する回答内容など、収集した個人情報、今回の調査研究の範囲内、今後の障害学生支援に役立てる目的でのみ利用し、「個人情報の保護に関する法律」第五十条(適用除外)第三項「大学その他の学術研究を目的とする機関若しくは団体又はそれらに属する者」、「学術研究の用に供する目的」で行われ、個人情報は原則として、法令上要求されている場合又は利用者本人の同意を得た場合以外は第三者に対して提供しないことを申し添えます。

学校の要覧等も同封いただけるとありがたい限りです。

障害のある学生の進学促進・支援のための
高大連携の在り方に関する調査

．貴校についてご記入ください。

| | | | | |
|--------|-----|---|-----|---|
| 1．大学名 | | | | |
| 2．学部数 | | | | |
| 3．学校規模 | 学生数 | | 教員数 | |
| | | 名 | | 名 |

・ 学生さんについてお聞きします。

問 1 . 障害あるいは疾病等何らかの配慮や支援を必要とする学生さんがいらしたら ,
その数をご記入ください。

| |
|---|
| 名 |
|---|

この場合の学生さんとは , 「障害者手帳」あるいは医師からの「診断書」を交付され ,
かつ学校で把握している学生さんのことをさします。

問 2 . 「障害者手帳」や「診断書」を交付されている学生さんについて , 平成20年12
月 1 日現在の数でご記入ください。

| 障害種別 | | 1 年 | 2 年 | 3 年 | 4 年 | 内 訳 1 |
|----------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-------|
| 視覚障害 | 盲 | | | | | |
| | 弱視 | | | | | |
| 聴覚・言語障害 | 聾 | | | | | |
| | 難聴 | | | | | |
| | 言語障害のみ | | | | | |
| 肢体不自由 | 上肢機能障害 | | | | | |
| | 下肢機能障害 | | | | | |
| | 上下肢機能障害 | | | | | |
| | 他の機能障害 | | | | | |
| 重複障害 | | | | | | |
| 病弱・虚弱 2 (診断書有) | | | | | | |

| 障害種別 | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 内訳 1 |
|---------------------|-------------|----|----|----|----|------|
| 発達障害 3 (診断書有) | L D | | | | | |
| | A D H D | | | | | |
| | 高機能 自閉症等 | | | | | |
| その他 4 (診断書有) | | | | | | |

- 1 「障害者手帳」や「診断書」を交付されている場合、「等級」や「診断名」がわかる場合は内訳欄にご記入ください。(複数いる場合は、「等級」、「診断名」別に人数がわかるよう記入願います)
- 2 「病弱・虚弱(診断書有)」欄には医師の診断書がある学生さんの数をご記入ください。
- 3 「発達障害(診断書有)」欄には医師の診断書がある学生さんの数をご記入ください。
- 4 「その他(診断書有)」欄には上記の視覚障害、聴覚・言語障害、肢体不自由、病弱・虚弱、重複及び発達障害に該当しない障害があり、医師の診断書がある学生さんの具体的診断名と数をご記入ください。

問3. 医師の診断書はないが、「発達障害」があることが推察されることにより、実際に教育上の配慮を行っている学生さんの数を平成20年12月1日現在の数でご記入ください。

| 障害種別 | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 内訳 |
|----------------|-------------|----|----|----|----|----|
| 発達障害 (診断書有) | L D | | | | | |
| | A D H D | | | | | |
| | 高機能 自閉症等 | | | | | |

内訳欄には予想される障害名を記入願います。特別な支援を行っていない学生さんについては、記入の必要はありません。

問 4 - 1 . その学生さんが貴学を受験する際に配慮したことはありますか？

| | |
|--------|--------|
| 1 . ある | 2 . ない |
|--------|--------|



問 4 - 2 . 「ある」場合は、以下の該当する項目に を付けてください。

| 配慮方法 \ 障害名 | 視覚障害 | 聴覚障害 | 肢体不自由 | 病弱 | その他 |
|---------------------|------|------|-------|----|-----|
| 1 . 試験室の配置 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 . 試験場までの車の乗入れ許可 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 . 試験室入口までの付添者の同伴 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 . 別室受験 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 . 試験時間の延長 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 . 点字問題・解答用紙の作成 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 . 拡大文字問題の作成 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 . レーズライターの使用許可 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 . 拡大鏡等の使用 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 . 窓際席の確保 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 . 照明器具の持参・準備 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 . 手話通訳の配置 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 . 注意事項の文字伝達 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 . ノートテイク | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 . 最前列の確保 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 . 補聴器の持参使用許可 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 . チェック解答 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 . 介助者の配置 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 . 特製机持参使用・準備 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 . 車椅子の持参使用 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 . 杖の持参使用 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 . 試験中の水分補給・服薬 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 . マークシートを文字解答で代替 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| 配慮方法 | 障害名 | | | | |
|------------------------------------|------|------|-------|----|-----|
| | 視覚障害 | 聴覚障害 | 肢体不自由 | 病弱 | その他 |
| 24. その他 (上記以外で配慮した事項があれば記入願います) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 具体的内容 | | | | | |

問4 - 3. 障害あるいは疾病等何らかの配慮や支援を必要とする学生さんが在学する場合、それらの学生さんを支援するための学内組織や担当者が位置づけられていますか？(該当する箇所に を付け、必要に応じて記入願います)

| | |
|-------|-------|
| 1. ある | 2. ない |
|-------|-------|

↓
問4 - 4. あれば、以下に記述願います。

委員会や担当部署等の名称など

問5. 現在、障害あるいは疾病等何らかの配慮や支援を必要とする学生さんに対し行っている支援あるいは既設設備について、以下の項目で既設のものは1に を、(在籍する[した]学生さんのために)新たに設置したものは2に を付けてください。

| 支援方法 | 支援内容 | 視覚障害者用 | | 聴覚障害者用 | | 肢体不自由者用 | | 病弱者用 | | その他 | |
|---------|---------------|--------|----|--------|----|---------|----|------|----|-----|----|
| | | 既設 | 新設 | 既設 | 新設 | 既設 | 新設 | 既設 | 新設 | 既設 | 新設 |
| 校内設備の整備 | 1. スロープの設置 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 2. エレベーターの設置 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 3. 車椅子用トイレの設置 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 4. 点字ブロック | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 5. 点字サイン | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 6. 壁・床面の色彩 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |

| 支援方法 | 支援内容 | 視覚障害者用 | | 聴覚障害者用 | | 肢体不自由者用 | | 病弱者用 | | その他 | |
|-------------|--------------------|--------|----|--------|----|---------|----|------|----|-----|----|
| | | 既設 | 新設 | 既設 | 新設 | 既設 | 新設 | 既設 | 新設 | 既設 | 新設 |
| 校内設備の整備 | 7. 音響誘導装置 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 8. 照明等の整備 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 9. 光誘導装置 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 10. 案内板の設置 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 授業関係 | 11. 使用教室配慮 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 12. 教室内座席配慮 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 13. 専用机・イス・スペース確保 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 14. 点訳・墨字訳 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 15. 教材のテキストデータ化 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 16. 拡大文字教材の作成 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 17. ガイドヘルプ（介助者の付添） | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 18. リーディングサービス | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 19. レーズライターの使用 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 20. 拡大鏡等の使用 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 21. 窓際席の確保 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 22. 照明器具の設置 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 23. 手話通訳の配置 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 24. FM補聴器・マイク使用 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 25. 視覚化資料等の配付・工夫 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 26. ノートテイク | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 27. 最前列の確保 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 28. 介助者の配置 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 29. 特製機の設置 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 30. 杖の使用 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 31. 実技・実習配慮 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |

| 支援方法 | 支援内容 | 視覚障害者用 | | 聴覚障害者用 | | 肢体不自由者用 | | 病弱者用 | | その他 | |
|-------------------------------|------------------|--------|----|--------|----|---------|----|------|----|-----|----|
| | | 既設 | 新設 | 既設 | 新設 | 既設 | 新設 | 既設 | 新設 | 既設 | 新設 |
| 試験関係 | 32. 別室受験 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 33. 試験時間の延長 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 34. 点字問題・解答用紙の作成 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 35. 拡大文字問題の作成 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 36. レーズライターの使用許可 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 37. 拡大鏡等の使用 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 38. 窓際席の確保 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 39. 照明器具の持参・準備 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 40. 手話通訳の配置 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 41. 注意事項の文字伝達 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 42. ノートテイク | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 43. 最前列の確保 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 44. 補聴器の持参使用許可 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 45. リスニング試験の免除 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 46. 介助者の配置 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 47. 車椅子の持参使用 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 48. 杖の持参使用 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 49. 特製机持参使用・準備 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 50. 試験中の水分補給・服薬 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 51. マークシートを文字・チェック解答で代替 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| その他 (上記以外で行った事項があれば記入願います) | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| | 具体的内容 | | | | | | | | | | |

| 支援分野 | 支援方法 | 視覚障害 | 聴覚障害 | 肢体不自由 | 病弱 | その他 |
|-------|---------------------------------------|-------|------|-------|----|-----|
| 聴覚障害 | 15. ノートテイク | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 16. 最前列の確保 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 17. FM補聴器・マイク使用 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 18. 補聴器の持参使用許可 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 肢体不自由 | 19. チェック解答 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 20. 介助者の配置 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 21. 特製机持参使用・準備 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 22. 車椅子の持参使用 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 23. 杖の持参使用 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 24. マークシートを文字解答で代替 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 病弱 | 25. 試験中の水分補給・服薬 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| その他 | 26. 実技試験の免除 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 27. その他 (上記以外で配慮してほしい事項があれば記入願います) | 具体的内容 | | | | |

問 8 - 1 . そうした入試における配慮を行うことで，進学率は向上すると思われませんか？
(該当する箇所に を付け，必要に応じて記入願います)

| | | |
|----------|-----------|-----------|
| 1 . 向上する | 2 . 向上しない | 3 . わからない |
|----------|-----------|-----------|

問 8 - 2 . 「向上する」あるいは「向上しない」場合の理由は，何だと思いませんか？
(自由記述)

問 9 - 1 . 就職を希望している障害あるいは疾病のある学生さんに対し , 指導上配慮していることはありますか ? (該当する箇所に を付け , 必要に応じて記入願います)

| | |
|--------|--------|
| 1 . ある | 2 . ない |
|--------|--------|

問 9 - 2 . 「ある」の場合どんな配慮をしていますか ? (自由記述)

[]

問 10 - 1 . 障害あるいは疾病等のある学生さんが就職する場合 , 大学のサービスとして支援の必要があると思われませんか ? (該当する箇所に を付け , 必要に応じて記入願います)

| | | |
|--------|--------|-----------|
| 1 . ある | 2 . ない | 3 . わからない |
|--------|--------|-----------|

問 10 - 2 . 「ある」あるいは「ない」場合 , その理由をお聞かせください。

(自由記述)

[]

問 11 - 1 . そうした大学の支援サービスを行うことで , 就職率は向上すると思われませんか ? (該当する箇所に を付け , 必要に応じて記入願います)

| | | |
|----------|-----------|-----------|
| 1 . 向上する | 2 . 向上しない | 3 . わからない |
|----------|-----------|-----------|

問 11 - 2 . 「向上する」あるいは「向上しない」場合の理由は , 何だと思えますか ?

(自由記述)

[]

問 1 2 - 1 . 現在 , 障害あるいは疾病等のある学生さんが就職しにくい状況があると思いますか ? (該当する箇所に を付け , 必要に応じて記入願います)

| | | |
|--------|--------|-----------|
| 1 . ある | 2 . ない | 3 . わからない |
|--------|--------|-----------|

↓
問 1 2 - 2 . 「ある」とすると , どのようなことが妨げになっていると思われますか ?
(自由記述)

[

]

問 1 3 - 1 . 障害あるいは疾病等のある学生さんが , 充実した学生生活を送る上で , 高校と大学の連携が必要だと思えますか ? (該当する箇所に を付け , 必要に応じて記入願います)

| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1 . 必要がある | 2 . 必要がない | 3 . わからない |
|-----------|-----------|-----------|

↓
問 1 3 - 2 . 「必要がある」とすると , どのような連携が必要だと思えますか ?
(自由記述)

[

]

問 1 4 . 今回のアンケートに関して , お気づきのことがありましたら , 是非ご回答ください。(自由記述)

[

]

御協力ありがとうございました。

障害のある生徒（学生）の進学促進・支援のための
高大連携の在り方に関する調査研究

報 告 書

〒980-0845 宮城県仙台市青葉区荒巻字青葉 149
国立大学法人 宮城教育大学
特別支援教育講座 教授 藤島 省太
TEL : 022-214-3507