

平成 27 年度（2015 年度）

大学、短期大学及び高等専門学校における
障害のある学生の修学支援に関する実態調査

調査の手引

I 調査の概要

本調査は、全国すべての大学、短期大学、高等専門学校を対象とし、障害のある学生の状況および修学支援に関する基本的事項を明らかにし、修学支援のより一層の充実を図ることを目的とした悉皆統計調査であり、独立行政法人日本学生支援機構（以下 JASSO）が毎年実施しています。

調査は、統計的に処理を行ない、個々の学校の状況は公表しません。

学校単位の個別情報や個人情報の保護・管理については十分な配慮を行ないます。収集した情報は、研究及び政策立案のために使用しますが、学校及び個人が特定できる分析は行ないません。

〔1〕 調査の期日 平成 27 年 5 月 1 日現在

〔2〕 調査の内容

1. 学校基本情報（障害のある学生の在籍の有無に関わらずご回答ください）
 - （1） 学校名と主となる所在地
 - （2） 学校全体の学生数
 - （3） 本調査の担当部署（者）
 - （4） 障害学生支援の主たる担当部署（者）
2. 支援体制（障害のある学生の在籍の有無に関わらずご回答ください）
 - （1） 障害学生支援に関する専門委員会等
 - （2） 障害学生支援担当部署（者）
 - 1) 障害学生支援業務を行なう部署、機関について
 - 2) 障害学生支援業務を行なう担当者について
 - （3） 障害学生の相談受付窓口
 - （4） 障害学生支援に関する規程等
 - （5） 障害のある学生を受け入れるための施設・設備の整備状況
3. 活動や取組（障害のある学生の在籍の有無に関わらずご回答ください）
4. 受入に関する配慮（障害のある学生の在籍の有無に関わらずご回答ください）
 - （1） 入学者選抜における受験上の配慮の周知
 - （2） 入学者選抜における受験上の配慮についての事前相談の受付方法
 - （3） 入学者選抜において実施可能な受験上の配慮
5. 入学者数等（障害のある学生の在籍の有無に関わらずご回答ください）
 - （1） 障害のある入学者数等
 - （2） 受験上の配慮の内容
6. 平成 26 年度卒業生（平成 26 年度の学部（通学課程）最高年次に障害学生が在籍していた場合にご回答ください）
 - （1） 学部（通学課程）最高年次及び卒業障害学生数

(2) 状況別卒業障害学生数 (平成 27 年 5 月 1 日現在)

7. 障害学生数 (平成 27 年度に障害のある学生が在籍する場合にご回答ください)

学校種別に以下の課程の表があります。障害のある学生が在籍する課程全てに記入してください。

■大学・大学院 (1) 学部 (通学課程)、(2) 学部 (通信教育課程)、(3) 大学院 (通学課程)、(4) 大学院 (通信教育課程)、(5) 専攻科

■短期大学 (1) 学部 (通学課程)、(2) 学部 (通信教育課程)、(3) 専攻科

■高等専門学校 (1) 学部 (通学課程)、(2) 専攻科

8. 病弱・虚弱 (他の慢性疾患) の内訳 (「7. 障害学生数」の障害種別「病弱・虚弱」の「他の慢性疾患」に学生数を計上した場合にご回答ください)

9. 精神障害 (他の精神障害) の内訳 (「7. 障害学生数」の障害種別「精神障害」の「他の精神障害」に学生数を計上した場合にご回答ください)

10. その他の障害の内訳 (「7. 障害学生数」の障害種別「その他の障害」に学生数を計上した場合にご回答ください)

11. 授業支援と授業以外の支援 (平成 27 年度に障害のある学生が在籍する場合にご回答ください)

学校種別に全課程の表があります。障害のある学生が在籍する課程全てに記入してください。

12. 発達障害が疑われる学生への支援 (診断書はないが発達障害が疑われ、なんらかの支援を行なっている学生が在籍する場合にご回答ください)

(1) 発達障害のある学生への支援における課題

(2) 発達障害が疑われ、なんらかの支援を行なっている学生数

支援している学生の数、実施している支援内容 (授業支援及び授業以外の支援を記入してください)。

13. 意見・要望 (障害学生の在籍の有無に関わらずご回答ください)

[3] 提出の期限 平成 27 年 10 月 30 日 (金)

[4] 調査結果の公表

報告書: 平成 28 年 3 月 (予定)

調査結果は JASSO ウェブサイト 障害学生修学支援情報

(http://www.jasso.go.jp/tokubetsu_shien/index.html) で閲覧できます。

[5] 調査票の配付

調査票は、「大学・大学院用」「短期大学用」「高等専門学校用」の 3 種類を用意しています。JASSO ウェブサイトからダウンロードしてご利用ください。

なお、この「調査の手引」(PDF)はウェブサイトにも掲載しています。

JASSOウェブサイト 障害のある学生の修学支援に関する実態調査
http://www.jasso.go.jp/tokubetsu_shien/chosa.html

- キャンパスが複数ある場合も1校1回答にまとめてください。
- 大学内に短期大学部を有している場合は、大学（大学院を含む）と短期大学部の各1回答をお願いします。
- 統合された学校で、旧校名での在籍学生がいる場合は、統合先の学校と合算せず、旧校名での回答をお願いします。

〔6〕 回答の提出

回答を記入した調査票データファイル（Excel）をメールに添付し、JASSOまで送信してください。

【回答のファイル名】

機関コード（6桁の半角数字）_（アンダーバー）学校名_（アンダーバー）実態調査
（例：100999_JASSO大学_実態調査）

※機関コードとは、JASSO学生生活部障害学生支援課が各学校の識別用に割り当てている番号で、奨学金の「学校番号」とは異なります。調査票の「1. 学校基本情報」シートの（1）に学校名を記入すると、上の黒帯の右端に白い文字で6桁の数字が表示されますのでご確認ください。

【メールのタイトル】 学校名

【メールの送信先】 kaitou@jasso.go.jp

事情によりメールでデータファイルを送ることができない場合は、JASSO学生生活部障害学生支援課までご相談ください。

〔7〕 調査に関するお問い合わせ先

独立行政法人日本学生支援機構 学生生活部障害学生支援課障害学生調査・分析係
電話：03-5520-6176 E-Mail：tokubetsushien@jasso.go.jp

Ⅱ 調査票に係る取扱上の注意及び作成上の留意点

〔1〕 調査票（回答）の取扱上の注意

情報保護のため、メールに添付する調査票（回答）ファイルには、読み取りパスワードを設定してください。パスワードは、JASSOよりお送りした調査依頼文書(平成27年9月1日付)に記載してあります。パスワードを設定したファイルは、再度開いて、パスワードでロックを解除できることをご確認の上、メールに添付して送信してください。

読み取りパスワードの設定方法については、13ページをご参照ください。

〔2〕 調査票（回答）の作成上の留意点

①セル、シート、ブックの編集はできません。

本調査票では、記入欄以外のところには記入できないようになっています。また、シートやセル、行、列の移動、削除、挿入等の編集もできません。ただし、自由記述欄の結合してあるセルを分割する等、一部編集できてしまう箇所もありますので、ご記入の際にはご注意ください。

記入欄が足りない場合は、回答を添付するメール本文に記載するか、別表を作成して調査票（回答）とともにメールに添付してください。

②赤色や黄色のセル

本調査票には、記入すると赤色や黄色になるセルがあります。

<赤色のセル> 記入した数や内容について、詳細や関連事項を記入する別表があるセルです。詳細や関連事項等の必要箇所を記入すると、白地に戻ります。

<黄色のセル> 同じ表の中で不整合が起きていると、セルが黄色に表示されます。

（例：全学生数より入学者数の方が多い）不整合を修正すると、白地に戻ります。

回答後のご確認の際に、各設問にある【記入上の注意】を参考に、赤や黄色のセルが残っていないかご確認ください。

③記入内容の反映

各表の計の欄や、赤色、黄色のセル表示が再記入内容をすぐに反映しない場合があります。その場合は、ファイルのオプションにある「計算方法」が「手動」になっていますので、「自動」に変更してください。

④学校名の記入

「学校名」には法人名は不要です。法人名を加えて記入（例：国立大学法人〇〇大学）すると「機関コード」にエラー表示が出ます。大学名のみを、略さず「〇〇大学」と記入してください。「学校名」を記入すると、その右上の黒帯の欄に「機関コード」が表示されます。この「機関コード」は回答ファイルのファイル名に使用します。

⑤「記入上の注意」

調査票各シートの記入欄の右側には、本手引の内容を含む、より具体的な「記

入上の注意」を掲載しています。回答を記入する際の参考にしてください。なお、調査票を印刷する際には、この「記入上の注意」は印刷されない設定となっています。

〔3〕昨年度調査との主な相違点

①障害種別の変更等

障害種に「精神障害」を追加するとともに「発達障害」の下位区分の名称変更、「病弱・虚弱」の下位区分の設置、各障害種の定義の修正等、以下の通り見直しを行ないました（下線部分に変更箇所です）。定義の詳細については、14～16 ページをご参照ください。

障害種別	下位区分
視覚障害	盲、弱視
聴覚・言語障害	聾、難聴、言語障害のみ
肢体不自由	上肢機能障害、下肢機能障害、上下肢機能障害、他の機能障害
病弱・虚弱	<u>内部障害等</u> 、 <u>他の慢性疾患</u>
重複	重複
発達障害 (診断書有)	<u>S L D</u> 、ADHD、 <u>A S D</u> 、発達障害の重複
精神障害	<u>統合失調症等</u> 、 <u>気分障害</u> 、 <u>神経症性障害等</u> 、 <u>摂食障害・睡眠障害等</u> 、 <u>他の精神障害</u>
<u>その他の障害</u>	上記に該当しない障害
発達障害（診断書無・配慮有）	<u>S L D</u> 、ADHD、 <u>A S D</u> 、区分不明

②シート構成の変更、設問の移動、変更、追加等

設問内容や回答の利便性を考慮し、以下の変更を行ないました（下線部分に変更箇所です）。

○シート構成の変更

1. 学校基本情報
2. 支援体制
3. 活動や取組 } ※「支援体制、活動や取組」を分割しました。
4. 受入に関する配慮
5. 入学者数等
6. 平成 26 年度卒業生
7. 障害学生数 ※授業支援をシート 11 に切り分けました。
8. 病弱・虚弱（他の慢性疾患）の内訳 ※追加しました。

9. 精神障害（他の精神障害）の内訳 ※追加しました。

10. その他の障害の内訳

11. 授業支援と授業以外の支援 ※支援を1つのシートにまとめました。

12. 発達障害が疑われる学生への支援

13. 意見、要望

○設問や表の移動、変更、追加等

2. 支援体制

合理的配慮の提供について第三者的視点で調整する組織の有無を問う設問を追加しました。支援担当部署・機関と支援担当者に関する問いをまとめました。また、施設・設備の整備状況に関する問いを本シートに移動しました。

3. 活動や取組

就職支援やキャリア教育支援の内容について選択肢を設定しました。また、学外連携機関についての設問を追加しました。

5. 入学者数等

障害のある入学者数等と、受験上の配慮実施数を1つの表にまとめました。

11. 授業支援と授業以外の支援

支援現場の実情を反映するため以下の項目を追加し、授業以外の支援については、カテゴリーを設けました。

○授業支援○

配慮依頼文書の配付、出席に関する配慮、学習指導、授業内容の代替・提出期限延長等、履修支援、学外実習・フィールドワーク配慮

○授業以外の支援○

（学生生活支援）居場所の確保、通学支援、個別支援情報の収集、情報取得支援（社会的スキル指導）自己管理指導、対人関係支援、日常生活支援（保健管理・生活支援）専門家によるカウンセリング、医療機関との連携、医療機器、薬剤の保管等、休憩室・治療室の確保、生活介助、介助者の入構、入室許可（進路・就職指導）キャリア教育、障害学生向け求人情報の提供、就職支援情報の提供、支援機関の紹介、インターンシップ先の開拓、就職先の開拓、就職活動支援

12. 発達障害が疑われる学生への支援

授業支援内容に関する問いを追加し、発達障害が疑われる学生に対する支援について集約しました。

1. 学校基本情報

(障害学生在籍の有無に関わらずご回答ください)

(1) 学校名と主となる所在地

学校名の欄に学校の名称を記入してください。法人名は不要です。学校名にアルファベットを含む場合は全角で入力してください。

主となる所在地の欄に都道府県名を記入してください。なお、記入の際は末尾に「都」「道」「府」「県」を付けてください。(例：京都府、青森県)

(2) 学校全体の学生数

平成 27 年 5 月 1 日現在の在籍学生数、入学者数及び平成 26 年度卒業生数を回答してください。対象となる学生の定義については、14 ページをご参照ください。

・全学生数

学部……通学課程、通信教育課程 大学院…通学課程、通信教育課程 専攻科

・全入学者数（1 年次のみ）

学部……通学課程、通信教育課程 大学院…通学課程、通信教育課程 専攻科

・平成 26 年度全卒業生数

学部……通学課程

(3) 本調査の担当部署（者）

本調査の担当部課室名、担当者（記入者）の役職・氏名（フリガナ）・連絡先（郵便番号、住所、電話番号、FAX 番号、E-Mail アドレス）を記入してください。

※回答内容に関する確認等で、連絡させていただく場合があります。

(4) 障害学生支援の主たる担当部署（者）

障害学生支援の担当部署と担当者について記入してください。担当部署が複数存在する場合には、いずれか 1 部署を代表で記入してください。

※本機構の障害学生支援事業に関するご案内等をさせていただく場合があります。

2. 支援体制

(障害学生在籍の有無に関わらずご回答ください)

(1) 障害学生支援に関する専門委員会等

障害学生支援について協議・検討する委員会及び合理的配慮の内容の決定について第三者的視点に立ち調整を行なう組織の有無について回答してください。委員会はその名称及び代表者の役職等（副学長、学部長等）、調整組織については名称及びその構成員についても記入してください。

(2) 障害学生支援担当部署（者）

1) 障害学生支援業務を行なう部署、機関の有無、名称について回答してください。

2) 障害学生支援業務を行なう担当者の有無と人数について回答してください。兼任スタッフについては、障害学生支援に関する決まった担当者がなく関連部

署・機関の全員が対応している場合は、人数は記入不要です。

(3) 障害学生の相談受付窓口

支援の申し出等、障害のある学生からの相談に対応する窓口の有無及びその周知について回答してください。

(4) 障害学生支援に関する規程等

入学者選抜、修学等において、障害学生支援に関わる委員会、部署、担当者等についての規程、規定等の有無について回答してください。障害学生支援に関する対応要領、対応指針、基本方針、ガイドライン等は含みません。

独立した規程等がない場合でも、学生全般に関する規程等に障害のある学生に関する具体的な記述があるときは、「①障害学生支援に関する規程等がある」を選択してください。

「対応手順の明記」とは、障害学生から支援の申し出を受けた際に、どのような手順で対応するか、業務の流れを記した文書の存在を指します。

対応手順の例：手順1. 関係部署・機関が対応を協議 手順2. 障害学生との面談実施 手順3. 障害学生とともに使用する施設・設備を視察……等

(5) 障害のある学生を受け入れるための施設・設備の整備状況

障害のある学生が学生生活を送る上で必要となる施設・設備（屋外・屋内・支援機器）について、その整備状況を記入してください。キャンパスごとに整備状況が異なる場合も学校全体の状況にまとめて回答してください。

3. 活動や取組

(障害学生在籍の有無に関わらずご回答ください)

平成27年度に実施する（予定含む）障害学生支援に関する活動や取組について回答してください。②、⑧は、教職員・在籍学生及び学外一般への理解啓発を目的とするものです。⑥～⑩については、その名称または内容、実施時期、参加人数についても記入してください。実施予定のものについては時期や参加人数も予定でかまいません。各項目の定義については、17ページをご参照ください。

- ① 相談対応・懇談会等（障害学生・支援スタッフ向け）
- ② 支援マニュアル・パンフレットの配布
- ③ 修学支援情報の公開（ホームページ）ア～オの該当欄にも記入してください。
- ④ 学内イベント（入学式等）での修学支援についての情報提供
- ⑤ 障害学生に対する就職支援やキャリア教育支援 ア～オの該当欄にも記入してください。
- ⑥ 障害学生支援に関連する講義（ボランティア論等）
- ⑦ 障害学生支援に関する学生向け研修（ノートテイク養成等）
- ⑧ 障害学生支援に関する講座・講演等イベント
- ⑨ 障害学生支援に関する（学内）教員研修（FD等）

- ⑩ 障害学生支援に関する（学内）職員研修（SD等）
- ⑪ 障害学生支援に関する学外研修への教職員派遣
- ⑫ 学外機関との連携（自治体、NPO、他大学等、特別支援学校、障害当事者団体、医療・福祉・労働関係機関等）

4. 受入に関する配慮
(障害学生在籍の有無に関わらずご回答ください)

- (1) 入学者選抜における受験上の配慮の周知
入学者選抜における受験上の配慮を周知している方法とその内容について回答してください。
- (2) 入学者選抜における受験上の配慮についての事前相談の受付方法
平成 27 年度入学者選抜において、実際に事前相談があったかどうかに関わらず、どのような受付方法をとっていたかを回答してください。
- (3) 入学者選抜において実施可能な受験上の配慮
平成 27 年度入学者選抜において準備していた、または受験者から申請があった場合に対応が可能であった配慮について回答してください(申請の有無は問わない)。

5. 入学者数等
(障害のある学生の在籍の有無に関わらずご回答ください)

- (1) 障害のある入学者数等
平成 27 年度入学者選抜における、障害のある相談者数、志願者数、受験者数、合格者数、入学者数について回答してください。相談者数、志願者数、受験者数、合格者数は延べ数を、入学者数は実数を記入してください。入学後に障害のあることがわかった学生は含みません。
また、障害のある入学希望者のうち、受験者数、合格者数、入学者数について、受験上の配慮を行なった数を、課程ごと（学部（通学課程）は入試方式ごと）に回答してください。入試形態の定義については、17 ページをご参照ください。
- (2) 受験上の配慮の内容
(1) で計上した受験上の配慮の内容について回答してください。配慮の内容で「W その他」を選択した場合は、下にある表に、障害種別に具体的な内容を記入してください。

6. 平成 26 年度卒業生
(平成 26 年度学部(通学課程)最高年次に障害学生が在籍していた場合にご回答ください)

大学は学部（通学課程）、短期大学は学科（通学制）、高等専門学校は本科の平成 26 年度

の最高年次に障害学生が在籍していた場合にご回答ください。最高年次及び進路の定義については、17 ページをご参照ください。

(1) 学部（通学課程）最高年次及び卒業障害学生数

①昨年度調査時（平成 26 年 5 月 1 日現在）に最高年次に在籍していた障害学生数を記入してください。

②平成 26 年 5 月 2 日から平成 27 年 3 月 31 日までに卒業した障害学生数を記入してください。

(2) 状況別卒業障害学生数（平成 27 年 5 月 1 日現在）

(1) の②で回答した卒業生の、平成 27 年 5 月 1 日現在の状況を記入してください。

※診断書はないが、発達障害が疑われ、学校が支援を行っていた卒業生の進路についても、別表で回答してください。

7. 障害学生数

（平成 27 年度に障害のある学生が在籍している場合にご回答ください）

学校種別に、それぞれ次のように表が分かれています。障害のある学生が在籍するすべての課程の表に記入してください。

■大学・大学院（1）学部（通学課程）、（2）学部（通信教育課程）、（3）大学院（通学課程）、（4）大学院（通信教育課程）、（5）専攻科

■短期大学（1）学部（通学課程）、（2）学部（通信教育課程）、（3）専攻科

■高等専門学校（1）学部（通学課程）、（2）専攻科

○障害学生数について

A～Lの学科（専攻）別の該当する障害種の欄に、障害学生数と支援障害学生数を記入してください。障害学生、支援障害学生及び各障害種の定義については、14 ページをご参照ください。

※学科（専攻）の分類は学校ごとに違います。詳しくは文部科学省「学校基本調査」付属資料の「学科系統分類表」をご確認ください。

記入した学生数の障害種別の合計は、表の最上段の「全体の障害学生数」及び「支援障害学生数」の欄に反映されます。

平成 27 年度障害のある入学者数、休学者数（平成 27 年 5 月 1 日現在）、最低在学年限超過数についても回答してください。

身体障害と発達障害、精神障害が重複している場合は、身体障害の該当欄に数を記入し、最下段にある「発達障害との重複」「精神障害との重複」の該当欄にも記入してください。

発達障害と精神障害が重複している場合は、学校で把握している主たる障害の欄に学生数を記入し、副となる障害については、「発達障害との重複」または「精神障害との重複」の該当欄に記入してください。いずれが主たる障害かが明らかでない場合は「発達障害」にも「精神障害」にも記入せず、「その他の障害」に計上してください。

8. 病弱・虚弱（他の慢性疾患）の内訳

（「7. 障害学生数」で「病弱・虚弱 他の慢性疾患」に計上した場合にご回答ください）

課程別に表が分かれています。「病弱・虚弱」の「他の慢性疾患」に計上した学生の学科（専攻）と診断名、障害学生数と支援障害学生数を記入してください。

9. 精神障害（他の精神障害）の内訳

（「7. 障害学生数」で「精神障害 他の精神障害」に計上した場合にご回答ください）

課程別に表が分かれています。「精神障害」の「他の精神障害」に計上した学生の学科（専攻）と診断名、障害学生数と支援障害学生数を記入してください。

10. その他の障害の内訳

（「7. 障害学生数」で「その他の障害」に計上した場合にご回答ください）

課程別に表が分かれています。「その他の障害」に計上した学生の学科（専攻）と診断名、障害学生数と支援障害学生数を記入してください。

11. 授業支援と授業以外の支援

（「7. 障害学生数」で支援障害学生数を計上した場合にご回答ください。）

課程別に授業支援の表と授業以外の支援の表があります。「7. 障害学生数」に計上した支援障害学生への支援について、該当する支援内容を回答してください。

障害種別に、実施している支援の欄に「1」を記入してください。発達障害については、診断書のある学生に対する支援について回答してください。診断書のない学生への支援については「12. 発達障害が疑われる学生への支援」に回答欄があります。

実施している支援が各項目に当てはまらない場合には、「その他の授業支援」または「その他の授業以外の支援」に「1」を記入し、下にある表に障害種と具体的な内容を記入してください。支援内容の定義については、18ページをご参照ください。

12. 発達障害が疑われる学生への支援

（発達障害が疑われ、何らかの支援を行なっている学生が在籍する場合にご回答ください）

（1）発達障害のある学生への支援における課題

発達障害のある学生への支援について、課題と感じていることがあれば該当欄に「1」を記入してください。

（2）発達障害が疑われ、なんらかの支援を行なっている学生数

課程ごとに、学生数と授業支援の表、授業以外の支援の表があります。なお、ペー

ジの都合上、学科（専攻）別の「人文科学」～「保健（医・歯学）」までと、「保健（医・歯学を除く）」～「その他」までの表に分かれています。

発達障害が疑われ、何らかの支援を行なっている学生の数を記入してください。「発達障害（診断書無・配慮有）」の定義については、16ページをご参照ください。

平成27年度入学者数、休学者数（平成27年5月1日現在）、最低在学年限超過数についても記入してください。

なお、このシートで計上した学生数は、「7. 障害学生数」の障害学生数、支援障害学生数には含みません。

○支援内容

実施している支援内容について、該当する区分の欄に「1」を記入してください。「その他の授業支援」「その他の授業以外の支援」を選択した場合は、学科（専攻）、障害種別（下位区分）、具体的な内容を下にある別表に記入してください。支援内容の定義については、19ページをご参照ください。

13. 意見・要望

（障害のある学生の在籍の有無に関わらずご回答ください）

- （1）障害学生支援の課題について
- （2）障害学生の進路、就労、キャリア教育等の課題について
- （3）JASSOの障害学生支援の取組について

調査票記入後の確認事項

1. 全般的な確認事項

- (1) 学校名、機関コード、所在地の都道府県名と No.は正しく表示されていますか。
- (2) 連絡先（電話・FAX 番号）、担当部課室名、担当者の役職・氏名（フリガナ）・E-Mail アドレスに誤りはありませんか。
- (3) 前年度調査でご回答いただいた内容と比較して、各項目の数値に著しい差はありませんか。
- (4) 記入漏れシートはありませんか。

2. 項目別の確認事項

各項目の記入欄に、赤色や黄色のセルは残っていませんか。セルが黄で表示される場合は、同じ表内の別の数値と不整合がないかご確認ください。セルが赤で表示される場合は、同じ数値の詳細、内容等を記入している別表と不整合がないかご確認ください。

読み取りパスワードの設定について

まず、回答を記入した調査票ファイルのコピーを作成し、ファイル名（3 ページ〔6〕参照）をつけます。パスワードの設定方法は使用する Microsoft Excel のバージョンによって異なります。

■ Excel2007

①ファイルを開き、[Microsoft Office] ボタンをクリックし、[配布準備] の [ドキュメントの暗号化] を選択します。② [ドキュメントの暗号化] 画面でパスワードを設定してください。

■ Excel2010

① [ファイル] タブをクリックします。②ファイルを開き、[Backstage] ビューで [情報] を選択し、[アクセス許可] で [文書の保護] を選択します。③ [パスワードを使用して暗号化] を選択し、パスワードを設定してください。

■ Excel2013

調査票ファイルのコピーを作成する過程で、パスワードを設定します。①[ファイル]タブをクリックしてバックステージを開きます。② [名前を付けて保存]を選択して、右下の[参照]ボタンをクリックします。③名前を付けて保存 ダイアログボックスの下のほうにある [ツール]→[全般オプション]を選択し、パスワードを設定してください。④ファイル名（3 ページ〔6〕参照）をつけて、ファイルを保存してください。

Ⅲ本調査における用語の定義

対象となる学生について

- 【学生数】 研究生、科目等履修生、聴講生及び別科生は含みません。
- 【入学者数】 1年次の入学者の数（2年次以上の編入者は含みません）。
- 【障害学生】 「身体障害者手帳、精神障害者保健福祉手帳及び療育手帳」を有している学生又は健康診断等において障害があることが明らかになった学生（重複する場合は実数）
※平成27年5月1日現在、在籍していた全ての障害学生（障害があることについての申請が平成27年5月2日以降の場合を含む）を計上してください。
※各障害種の定義（14～16ページ）もご参照ください。
- 【支援障害学生】 学校に支援の申し出があり、それに対して学校が何らかの支援を行なっている障害学生（今年度中の支援予定を含む）
支援については、18ページの各支援内容の定義をご参照ください。
- 【最低在学年限超過数】 各課程の最低在学年限（4年制ならば4年、6年制ならば6年）を超えて在学している障害学生数（休学者数は含みません）

障害について

【視覚障害】

盲……視覚による教育が不可能又は著しく困難で、主として触覚及び聴覚など、視覚以外の感覚を利用しての教育が必要な程度

弱視……視覚による教育は可能であるが、文字の拡大など教育上特別の配慮が必要な程度（視野障害や、明るいとところがまぶしく感じる羞明や暗いところが見えにくい夜盲等の明暗順応の障害を含む）

※色覚異常、片目の失明については、「その他の障害」に計上し、診断名欄にその旨（色覚異常、片目の失明）を記入する。

【聴覚・言語障害】

聾……両耳の聴力損失60デシベル以上、又は補聴器等の使用によっても通常の話声を解することが不可能、又は著しく困難な程度

難聴……両耳の聴力損失60デシベル未満、又は補聴器を使用すれば通常の話声を解することが可能な程度

言語障害のみ……発声、発語に関する機能障害（構音障害、音声障害、流暢性の障害、言語発達遅滞、口蓋裂）

【肢体不自由】

上肢機能障害……腕、手、指および各関節に関する機能障害

下肢機能障害……脚、足指および各関節に関する機能障害

上下肢機能障害……上肢、下肢の両方に関する機能障害

他の機能障害……体幹（胴体）に関する機能障害、体幹と上肢の機能障害、体幹と下肢の機能障害、体幹と上下肢の機能障害および運動の障害

【病弱・虚弱】

内部障害等……心臓機能障害、じん臓機能障害、呼吸器機能障害、ぼうこう又は直腸の機能障害、小腸機能障害、ヒト免疫不全ウイルスによる免疫機能障害、肝臓機能障害及び神経疾患、悪性新生物その他の疾患の状態が継続して医療又は生活規制を必要とする程度のもので、医師の診断書がある者

他の慢性疾患……身体虚弱の状態が継続して生活規制を必要とする程度のもので、医師の診断書がある者 又は、健康診断等において上記の障害があることが明らかになった者

※てんかん、アトピー性皮膚炎、食物アレルギー、アナフィラキシー等はここに計上する。

※上記は、「学校教育法施行令 障害の程度」及び「身体障害者障害程度等級表」または「小児慢性特定疾患」に該当する者を指す。これに当てはまらない疾患等については、「その他の障害」に計上する。

【重複】以下の通り、障害が重複している者

○2つの身体障害の重複

視覚障害と聴覚・言語障害、視覚障害と肢体不自由、視覚障害と病弱・虚弱、聴覚・言語障害と肢体不自由、聴覚・言語障害と病弱・虚弱、肢体不自由と病弱・虚弱

○3つ以上の身体障害の重複

視覚障害と聴覚・言語障害と肢体不自由、視覚障害と聴覚・言語障害と病弱・虚弱、視覚障害と肢体不自由と病弱・虚弱、聴覚・言語障害と肢体不自由と病弱・虚弱、視覚障害と聴覚・言語障害と肢体不自由と病弱・虚弱

【発達障害（診断書有）】発達障害に関する医師の診断書がある者

S L D……限局性学習症／限局性学習障害（旧LD：学習障害）

A D H D……注意欠如・多動症／注意欠如・多動性障害（旧注意欠陥／多動性障害）

A S D……自閉スペクトラム症／自閉症スペクトラム障害（旧高機能自閉症等：高機能自閉症及びアスペルガー症候群）

発達障害の重複……上記の3つのいずれかが重複している者

【精神障害】

統合失調症等……統合失調症、統合失調型障害及び妄想性障害（ICD-10 F20-F29 に該当する疾患）

気分障害……躁病エピソード、双極性感情障害、うつ病エピソード、反復性うつ病性

障害、持続性気分（感情）障害等（ICD-10 F30-F39 に該当する疾患）
神経症性障害等……不安障害、強迫性障害（強迫神経症）、重度ストレスへの反応及び
適応障害、解離性（転換性）障害、身体表現性障害、神経衰弱等（ICD-10 F40-F48
に該当する疾患）

摂食障害、睡眠障害等……摂食障害、睡眠障害、依存を生じない物質の乱用等（ICD-10
F50-F59 に該当する疾患）

※ナルコレプシー、睡眠時無呼吸症候群はここに計上する。

他の精神障害……上記に当てはまらない精神障害。高次脳機能障害、依存症候群、人
格障害、トゥレット症候群、性別違和（性同一性障害）、緘黙症、知的障害、診
断名が確定していない抑うつ状態等。

【その他の障害】視覚障害、聴覚・言語障害、肢体不自由、病弱・虚弱、重複、発達障害
及び精神障害に該当しない障害があり、医師の診断書がある者 又は、健康診断等
において上記の障害があることが明らかになった者

※多汗症、原因の特定できない過敏性腸症候群、頻尿等はここに計上する。

【発達障害（診断書無・配慮有）】発達障害であるとの医師の診断書はないが、発達障害が
あることが推察されることにより、学校が何らかの支援（教育上の配慮等）を行なっ
ている者

※何らかの支援（教育上の配慮等）とは、学内の組織、部署等の業務として行なっ
ているもので、一部の教職員が個人的に行なっているものは含まない。

S L D……限局性学習症／限局性学習障害（旧 L D：学習障害）

A D H D……注意欠如・多動症／注意欠如・多動性障害（旧注意欠陥／多動性障害）

A S D……自閉スペクトラム症／自閉症スペクトラム障害（旧高機能自閉症等：高機
能自閉症及びアスペルガー症候群）

区分不明……上記の3つのいずれに該当するか不明の者

※ICD は世界保健機関による疾病及び関連保健問題の国際統計分類で、国際的に広く用い
られている統計分類基準です。平成 27 年 9 月 1 日時点での最新版が ICD-10 となります。

活動や取組について

【障害学生支援に関する講義】カリキュラムに含まれる講義（資格取得等に要するものを除く）、単位付与の有無は問わない。

【障害学生支援に関する学生向け研修】支援方法、支援技術等の習得を目的として実施するもの。

【障害学生支援に関する講座・講演等イベント】支援についての意識啓発、情報提供等を目的として実施するもの。

入学者選抜及び受験上の配慮について

【受験上の配慮】入学者選抜において行なった、障害を理由とする合理的配慮（別室受験、時間延長等）

※急性の疾病（インフルエンザ等）やけが（骨折、捻挫等）等、一過性のもので、その後に回復の見込みのある者に対して行なった配慮は含みません。

【特別入試】以下の3つに分類される入試方式

AO入試……学校独自の選抜基準（アドミッション・ポリシー）による入試

推薦入試……出身学校長の推薦に基づく、公募制、指定校対象、付属高等学校対象等の推薦入試

障害者特別入試……障害者を対象とする一般入試とは異なる選抜方式による入試（入試形式がAO入試、推薦入試であった場合を含む）

【特別入試以外の入試】上記に当てはまらない入試 一般入試、社会人入試、海外からの帰国生徒を対象とする入試、外国人を対象とする入試等

卒業生及び卒業後の進路について

【最高年次】

大学……4年次または6年次（4年制、6年制の両方が設置されている場合は、その学生数の合計）

短期大学……2年次または3年次（2年制、3年制の両方が設置されている場合は、その学生数の合計）

高等専門学校……5年次

【就職者】給料、賃金、報酬その他の経常的な収入を目的とする仕事に就いた者 正社員または雇用期間が一年以上で、勤務形態が正社員に準ずるものであれば「イ. 就職者」、それ以外または雇用期間、勤務形態等が不明の場合は「カ. 一時的な仕事に従事」に

計上してください。自家・自営業に就いた者（継続的に本業として家業に従事する場合）も、「イ. 就職者」の欄に計上してください。家事の手伝いに就いた者は「ア～カ以外」の欄に計上してください。夜間部の学生のうち在学中すでに職に就いていた者で、卒業後も引き続きその職にある場合は「イ. 就職者」の欄に計上してください。「ア. 進学者」のうちで職に就いている者については、「イ. 就職者」に含めず、「②就職数」の欄に計上してください。

【臨床研修医】医師法第 16 条の 2 及び歯科医師法第 16 条の 2 に基づく臨床研修を受ける者 また 5 月 1 日現在、臨床研修医となることが予定される者も含まれます。

【専修学校、外国の学校、教育訓練機関等入学者】「ア. 進学者」以外で、学校等に入学（在籍）している者 専修学校、各種学校、外国の学校、職業能力開発校等への入学者、研究生として入学した者等

【社会福祉施設、医療機関入所者】社会福祉施設に入所、又は医療機関に入院した者 社会福祉施設、医療機関に就職した者は「イ. 就職者」に計上してください。

【一時的な仕事に従事】一時的な収入を目的とする仕事に就いた者 例えばアルバイト、パート等で一時的な仕事に就いた者を計上してください。

【ア～カ以外】進学でも就職でもないことが明らかな者 家事手伝いなどがここに含まれます。学校で具体的な状況を把握していない者であっても、進学でも就職でもないことが明らかな者であれば計上してください。

【不詳・死亡の者】不詳は、各欄のいずれに該当するかを学校で把握していない者 死亡は、平成 27 年 5 月 1 日までに死亡した者

支援について

【点訳・墨訳】

点訳……教材、配布資料などを点字に訳すこと。

墨訳（すみやく）……試験の点字解答を出題者が採点する際等、点字を墨字、活字に訳すこと。

【教材のテキストデータ化】教材、配布資料等をテキストデータにすること。音声認識ソフトや点訳ソフトを利用するために行ないます。

【教材の拡大】教材、配布資料等を拡大読書器でモニターに拡大表示したり、大きな文字で印刷したりすること。

【ガイドヘルプ】移動の際に、歩行介助及び誘導を行なうこと。主として講義と講義の間の教室移動のサポートをいいます。

【リーディングサービス】教材や配布資料などを音声で読み上げる（文字を音声に訳す）こと。主として、講義中に板書されたものをその場で口頭で伝える「代読」と、利用者と支援者が対面して資料等を読み上げる「対面朗読」があります。

【手話通訳（触手話を含む）】講義内容や周りの様子等を手話で伝えること。盲聾者のため

の触手話を含みます。

- 【ノートテイク】講義内容や周りの様子等を筆記し、文字で伝えること。
- 【パソコンテイク】講義内容や周りの様子等をパソコンに入力し、文字で伝えること。
- 【ビデオ教材字幕付け・文字起こし】教材等として使用される映像メディアの台詞やナレーションをテキスト化し、字幕として挿入する、または紙面に記すこと。
- 【チューター又はティーチング・アシスタントの活用】大学院の学生や担当教員等が学部学生等に対し、生活や講義、実験・実習、演習等の補助や助言等を行なう学内制度を活用した支援のこと。
- 【試験時間延長・別室受験】定期試験の際に、通常の試験時間を延長したり他の学生とは別室で試験を実施すること。点字の読み取りや筆記、代筆等で通常に比べて時間を要する場合、他の学生と同室では支障がある場合等に実施します。
- 【解答方法配慮】障害の状況に応じて、試験時の解答方法を変更すること。
- 【パソコンの持込使用許可】受講に利用するため、パソコンの持ち込みを許可すること。
- 【注意事項等文書伝達】定期試験の際、通常は口頭で受験者に伝達する注意事項を文書にして配付あるいは板書すること。
- 【使用教室配慮】授業で使用する教室を、移動しやすい教室や修学に適した広さ・設備のある教室にすること。
- 【実技・実習配慮】いわゆる座学中心の講義以外の授業（体育等の実技、専門教育での実習、学外実習等）において、障害の状況に応じて配慮すること。
- 【教室内座席配慮】教室内での座席を障害学生が受講しやすい位置に配慮すること。
- 【FM補聴器／マイク使用】講義者の声を、専用のマイクを通じて補聴器を装着した学生に伝える支援技術の活用。またはその器材の貸し出し等を行なうこと。
- 【専用机・イス・スペース確保】車いす用の机の配置やスペースの確保等、受講や学生生活を円滑にするために、障害の状況や特性に合わせた設備又はそれに関連する配慮を行なうこと。
- 【読み上げソフト・音声認識ソフト使用】電子データを音声に変換して読み上げたり、音声データを電子データに変換するソフトの活用。またはその貸し出し等を行なうこと。
- 【講義に関する配慮】講義内容の録音、板書の撮影等を許可すること。
- 【授業内容の代替、提出期限延長等】実技やリスニング等、障害学生にとって困難のある授業を別の内容に代替する、レポートや課題の提出期限を延長する等、評価方法を配慮すること。ただし評価基準はダブルスタンダードを設けず、障害のない学生との公平性を保つことが必要です。
- 【履修支援】履修登録の補助や支援、優先的な履修登録等の配慮をすること。
- 【学外実習・フィールドワーク配慮】実習先での情報保障や移動支援、実習先機関との連携等を行なうこと。
- 【居場所の確保】学内で1人になれるスペースを確保したり、孤立しないための仲間作り支援を行なうこと。
- 【通学支援】スクールバスの乗降や自動車通学の許可、専用駐車場の確保等を行なうこと。

- 【個別支援情報の収集】 出身校や保護者と連携し、必要な支援や入学以前に受けていた支援に関する情報を収集すること。
- 【情報取得支援】 学内行事の案内や休講情報等、学生生活に必要な情報を取得できるよう支援すること。
- 【自己管理指導】 スケジュール管理に関する指導や、自主学習への支援を行なうこと。
- 【対人関係支援】 対人スキル指導や対人関係に関するトラブルへの対応を行なうこと。
- 【日常生活支援】 食事、洗濯、清掃、入浴、睡眠等、日常生活に関する指導を行なうこと。
- 【専門家によるカウンセリング】 臨床心理士等の専門家によるカウンセリング。
- 【医療機関との連携】 主治医や障害に関する専門医療機関等と連携すること。
- 【医療機器、薬剤の保管等】 透析用機器や人工呼吸器等の医療機器や、発作等の緊急用薬剤等を預かり、保管すること。
- 【休憩室・治療室の確保】 休み時間、空き時間に利用できる休憩室や透析等の医療行為を行なうための部屋を確保すること。
- 【生活介助】 体位変換、更衣、食事、トイレ等の介助を行なうこと。
- 【介助者の入構、入室許可】 生活介助等を行なう介助者が学内や教室に入ることを許可すること。
- 【キャリア教育】 学生が自身の障害についての理解を深め、必要な支援や職業適性を把握できるように指導すること。
- 【障害学生向け求人情報の提供】 障害学生を対象とする求人情報を収集し、学生に提供すること。
- 【就職支援情報の提供、支援機関の紹介】 障害学生を対象とする就職ガイダンスやセミナー、就職支援サイト、就職支援機関等に関する情報を提供し、紹介すること。
- 【インターンシップ先の開拓】 受け入れ先となる企業等を開拓し、障害学生のインターンシップ体験を支援すること。
- 【就職先の開拓、就職活動支援】 障害学生の適性に合う就職先の開拓や、就職活動におけるエントリーシートの作成や面接を指導すること。

FAQ よくある質問集

○全般的な質問

Q 障害学生が在籍していませんが、回答しなければいけませんか。

A 「1. 学校基本情報」「2. 支援体制」「3. 活動や取組」「4. 受入に関する配慮」「5. 入学者数等」「13. 意見・要望」シートにご回答ください。また、昨年度最高年次に障害学生が在籍していた場合は「6. 平成 26 年度卒業生」シートに、診断書はないが発達障害が疑われる学生への支援を実施している場合は、「12. 発達障害が疑われる学生への支援」シートにもご回答ください。

Q 今年度から新入生の募集を停止しています。回答する必要がありますか。

A 学生が在籍している間は回答してください。まったく在籍学生がいない場合はその旨ご連絡ください。

Q キャンパスが分かれているので、キャンパスごとに回答してもいいですか。

A お手数ですが 1 校 1 回答をお願いします。それぞれのキャンパスの情報を集約し、学校全体の回答としてまとめてください。

Q 記入欄が足りません。行を追加してもいいですか。

A 行や列、セルやシートの追加、削除等はできません。記入欄が足りない場合は、回答ファイルを送信する際にメール本文に内容を記載するか、追加分についての別表を作成してメールに添付してください。

Q 5 月 1 日現在と、現時点では学生数が変わっていますが、どの時点の数値を記入したらいいですか。

A 平成 27 年 5 月 1 日時点の数値を記入してください。

Q 研修生は対象となりますか？

A 研修生、研究生、科目等履修生、聴講生、別科生は調査対象外です。

Q 2 年生から 3 年生に進級する時点で留年し、2 年生が 2 回目の学生がいます。この学生は「最低在学年限超過数」に計上しますか。

A 最低在学年限は、4 年制であれば 4 年、6 年制であれば 6 年となります。問いの 2 年生は 3 年次以降の課程のある学生で、最低在学年限には達していないため、計上の対象とはなりません。

Q 平成 27 年 5 月 1 日現在、学費未納の学生は、学生数に計上しますか。

A 学校に籍のある学生はすべて計上してください。除籍処分となった学生は計上の対象となりません。

○調査票の取得と回答方法について

Q 「調査票」「調査の手引」がダウンロードできません。どうしたらいいですか。

A ご担当者のメールアドレス宛にファイルを送信しますので、日本学生支援機構障害学生支援課（E-Mail：tokubetsushien@jasso.go.jp または電話：03-5520-6176）までご連絡ください。

Q メールで回答を送りましたが、間違いなく届くかどうか不安です。

A メール送信時に開封確認をつけてください。受信時に開封確認を返信します。

Q 先に送った回答に誤りがありました。どうしたらいいですか。

A 修正後、回答ファイル名の学校名の後に（再提出）と追記したファイルをメールに添付し、「学校名（再提出）」というメールタイトルで再送付してください。

Q 具体的な内容欄を記入したところ、欄の大きさに対して文字数が多すぎて全文が表示されません。どうしたらいいですか。

A 本調査票は集計上の都合によりセルの大きさの変更はできません。該当セルを選択し、次に Excel の上部にある「fx」欄を選択してください。ここに全文が表示されることを確認し、そのままご送付ください。回答内容を印刷保存する場合等にご不便をおかけしますが、あしからずご了承ください。

○障害についての質問

Q 学校では障害があることを把握していますが、本人の希望で障害者手帳を取得していない学生がいます。障害学生に計上しますか。

A 実態調査では学校や個人を特定できるような結果は公表しません。学校として障害があることを把握している場合には、障害学生数に計上してください。

Q 障害があるらしいが、手帳や診断書があるかどうかを把握していない学生がいます。学生に確認しなければいけませんか。

A 本調査の回答のために学生に確認する必要はありません。「障害があるらしい」と推察されるが把握していない学生については障害学生数に計上しません。ただし推察される障害が発達障害で何らかの支援を行なっている場合は、この後のFAQもご参照ください。

Q 視覚障害の盲、弱視、聴覚障害の聾、難聴を区別して把握していません。調査票にはどのように記入したらいいですか。

A 14 ページの各障害の定義を参考に、いずれかを判断して該当する欄に計上してください。

Q 発達障害（診断書有）で、SLD、ADHD、ASDの重複している学生がいます。調査票にはどのように記入したらいいですか。

A 発達障害の中に重複の欄があります。この欄に記入してください。

Q 発達障害らしい学生がいて、対応に気をつけています。この場合「12. 発達障害が疑われる学生への支援」の学生数に計上しますか。

A 「発達障害らしい」という推察が、複数の教職員によって共有されていて、組織的な配慮、対応が行なわれている場合は計上してください。ただし、教職員個人が「発達障害らしい」と思い、個人的に配慮している場合は含みません。

Q 身体障害と発達障害の両方のある学生がいます。障害学生数は両方に計上しますか。

A 身体障害と発達障害の重複する学生については、「7. 障害学生数」の該当する身体障害の欄に計上し、同じ表の下段にある「発達障害との重複」の該当欄に計上してください。

Q 最近、障害があることがわかった学生がいて、5月1日現在にはそのことを把握していなかったのですが、この学生は障害学生数に含めますか？

A 5月2日以降に障害のあることを把握した学生が、5月1日現在に在籍していた場合には、障害学生数に含めてください。

○活動や取組、支援について

Q 障害学生支援に関する活動や取組において「演習」は⑥の「講義」、⑦の「研修」のどちらに当てはまりますか？

A カリキュラムに含まれている「演習」ならば⑥の「講義」、カリキュラム外で支援方法、支援技術等の習得を目的とする内容であれば⑦の「研修」、カリキュラム外で意識啓発、情報提供を目的とする内容であれば⑧の「講座・講演等イベント」となります。

Q 学生組織が障害学生支援を行なっています。この場合、支援を受けている障害学生は支援障害学生に計上しますか。

A 学校が学生組織に依頼している等、学校が関与している場合には、支援障害学生に計上してください。学校が関与していない場合は、支援障害学生には該当しません。

Q 一般学生が自主的に障害学生を支援しています。この場合、支援を受けている障害学生は支援障害学生に計上しますか。

A 学校に申し出がなく、学校が支援していない場合は、支援障害学生には該当しません。

Q 自主的に障害学生を支援している学生から、ノートテイクのための入室許可の申し出があり、許可しました。この場合は、支援を受けている障害学生は支援障害学生に計上しますか。

A 支援入室の許可は、学校の支援として支援障害学生に計上してください。ただし、この場合のノートテイクは学校が実施している支援としての計上には含まれません。

Q 学内にスロープ等のバリアフリー設備を設けます。これは支援として計上しますか。

A 「2. 支援体制」の(5)「障害のある学生を受け入れるための施設・設備の整備状況」に、該当の設問がありますので、そちらに記入してください。「11. 授業支援と授業以外の支援」には計上しません。